

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ «ӘДІСТЕМІЛІК ОРТАЛЫҒЫ» КММ  
КГУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**«PRO-БЕЛСЕНДІ ПЕДАГОГ: ТҰЛҒАЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ДАМУ»  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ  
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«PRO-AКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ:  
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»**

**Қостанай қ., 2026 ж.**

**УДК 371**  
**ББК 74.2**  
**С 23**

Редакционная коллегия:  
Бесенбаева В.Б., Величко О.Я., Набатникова Т.И.

Все доклады публикуются в авторской редакции.

Настоящее издание содержит материалы научно-практической конференции «Методическая служба: лучшие практики», которая состоялась 26 февраля 2026 г. в г. Костанай.

**С 23** Сборник материалов научно-практической конференции «PRO-активный педагог: развитие личностного потенциала». – Костанай: КГУ «Методический центр» Управления образования акимата Костанайской области, 2026. – 188 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Трек 1. Личностный и профессиональный потенциал педагога в условиях современных образовательных вызовов**

Вилкова Ю.В., Ворон Т.В.	Формирование личностного и профессионального потенциала педагога в контексте современных образовательных вызовов	7
Дробот О.Д.	Личностный и профессиональный потенциал учителя английского языка	10
Маймаков А.Т.	PRO-активная позиция педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	13
Нурпаисова Г.С.	Педагог русского языка и литературы в условиях образовательных вызовов: личностный ресурс и профессиональное мастерство	16
Сарсенбаева Г.А.	Личностный и профессиональный потенциал педагога в современном образовании	20
Султанова Д.А.	Трансформация личностного потенциала педагога в цифровую эпоху: от инклюзивных практик до профессионального наставничества в социальных сетях	23
Ташмагамбетова Г.Ж.	Білім берудегі тәуекелдер мен сын-қатерелер аясында педагогтің кәсіби бейнесі	27
Тургаева Г.А., Кельдибаева Б.А.	Қазіргі білім беру үдірісінде педагогтің жеке және кәсіби әлеуетін дамыту жолдары	29
Успанова С.К.	Развитие профессиональных компетенций учителя математики в условиях современных образовательных вызовов	32

### **Трек 2. PRO-активная позиция педагога как фактор повышения качества образования**

Аверкова Н.Н.	PRO-активная позиция учителя химии как условие повышения качества образования	36
Гартман Т.В.	PRO-активная позиция учителя математики как фактор повышения качества образования в современной школе	40
Дуйсубаева Д.А., Абилова С.К.	Развитие профессиональной проактивности педагогов ТиППО через внедрение гибких практик проектного менеджмента	44

Езехель Е.А.	Активизация проактивных умений и навыков педагогов общеобразовательной школы	47
Крыхтина Г.А.	PRO-активный подход педагога к развитию репродуктивных навыков чтения у обучающихся как фактор повышения качества образования	50
Куранова Е.А.	Мой путь к PRO-активности: профессиональные поиски молодого педагога	55
Қуанышбаева Г.Ш., Садуакасова Л.Т.	Белсенді педагог моделі: кәсіби құзыреттілікті дамыту арқылы білім сапасын жетілдіру	58
Резникова Е.Н.	PRO-активный педагог как фактор развития личностного потенциала обучающихся	62
Хилимончик Н.А, Высокоборская Л. Е.	PRO-активная позиция педагога как фактор повышения качества образования: системный подход к формированию функциональной грамотности младших школьников	65
<b>Трек 3. Эмоциональный интеллект, психологическая устойчивость и профилактика профессионального выгорания педагогов</b>		
Акмурзина К.Б.	Эмоциональный интеллект как фактор профессиональной устойчивости педагога: ресурсы арт-терапии в профилактике выгорания	72
Аласкар Н.С., Биккерт Т.П.	Эмоциональный интеллект — ключевой ресурс современного педагога	76
Апуова Ш.К.	Педагогическая устойчивость через сценарное планирование: что делать, если урок «не идет»	79
Губарь С.В.	Эмоциональный интеллект как фактор профилактики профессионального выгорания педагогов	84
Демеубаева А.К.	Педагог қызметіндегі эмоционалдық интеллект пен кәсіби орнықтылық	88
Донченко Т.Ю.	Психологическая устойчивость педагога: как не потерять себя в процессе профессиональной деятельности	91
Досумов А.С.	Профессиональное выгорание: от осознания к преодолению	93
Жакенова А.А., Куанбаева А.К.	Развитие эмоционального интеллекта и психологической устойчивости как условие профилактики профессионального выгорания педагогов	96

Кусаинова М.М., Байгужина Л.Б.	Эмоциональный менеджмент: стратегия защиты от выгорания	100
Сержан Д., Ибраева А.О.	Тайм-менеджмент и техники личной эффективности в деятельности современного учителя	103
Стещенко С.К., Козова Ж.К.	Ресурсный учитель – ресурсный ученик	106
Тарабарина О.Н.	Роль эмоционального интеллекта в профилактике профессионального выгорания	110
Фадеева Т.В.	Эмоциональный интеллект и психологическая устойчивость как факторы профилактики выгорания воспитателя дошкольного класса	114
<b>Трек 4. Искусственный интеллект в профессиональном развитии педагога</b>		
Абдимоминова Д.К.	Мұғалімнің кәсіби дамуындағы жасанды интеллекттің рөлі	117
Абдуллина Д.Я.	Интеграция технологий искусственного интеллекта в систему непрерывного образования учителя	120
Бердыгулова Е.А.	Искусственный интеллект в профессиональном развитии педагога: взгляд историка	124
Бисембаева Ш.У.	Искусственный интеллект в системе профессионального развития педагога как фактор повышения качества знаний учащихся	127
Мирзахметова М.А.	Ағылшын тілі сабағында жасанды интеллектті қолдану арқылы мұғалімнің кәсіби стилін қалыптастыру	130
Нургазина Б.А., Ярош Н.А.	Искусственный интеллект как личный ментор в развитии педагогических компетенций педагога	136
Раисова Ж.Ж.	Мұғалімнің кәсіби дамуындағы жасанды интеллект	140
Сарсенова А.Т., Сагимбаева Г.Д.	Искусственный интеллект в профессиональном развитии учителя истории: возможности, риски и методические перспективы	143
Селифонов Е.С., Баганов И.А.	Роль искусственного интеллекта в профессиональном развитии педагога	147
Старовойтова А.А.	Искусственный интеллект в профессиональном развитии педагога музыки	150
Шалтаева Д.Б.	Нейросети как катализатор роста педагога	153

Щетинкин А.Е.	Искусственный интеллект как инструмент профессионального роста PRO-активного педагога в условиях системы образования Республики Казахстан	159
---------------	---	-----

**Трек 5. Наставничество, тьюторство и профессиональные педагогические сообщества как ресурсы развития личности педагога**

Князова К.Д., Құлмұрат Г.И.	Мұғалімнің жеке басын дамыту ресурстары ретіндегі тәлімгерлік, тьюторлық және кәсіби педагогикалық қауымдастықтар	162
Кузнецова Е.С.	Творческая группа учителей «Интеграция»: опыт профессионального роста через сотрудничество	165
Микибаева А.К., Булгакова Т.Е.	Синергия наставничества и педагогических сообществ в процессе непрерывного профессионального роста	170
Михеева Р.С., Анцупова С.Н.	Игровые технологии тимбилдинга в процессе формирования профессиональных компетенций педагогов	174

**Трек 6. Карьерное развитие и профессиональная самореализация педагога в системе образования**

Билялова А.Т.	Самообразование педагога как условие профессионального самосовершенствования	178
Биркемелова С.	Білім беру жүйесінде мұғалімнің қызметтік дамуы және кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы	180
Жакиянова Ж.К., Ернешбаева А.М.	Карьерное развитие и профессиональная самореализация педагога в системе образования	184
Оспанова М.К.	Мұғалімнің әдістемелік кейсі — практикалық тәжірибені жүйелеу нәтижесі және мансаптық өсу құралы ретінде	187

## ТРЕК 1. ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ СЫНИ-ҚАТЕРЛЕРІ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТІҢ ЖЕКЕ ЖӘНЕ КӘСІБИ ӘЛЕУЕТІ

### ТРЕК 1. ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

УДК 371.12

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Вилкова Юлия Васильевна, воспитатель  
Ворон Татьяна Васильевна, воспитатель  
КГКП "Ясли-сад № 7" отдела образования  
г. Костаная"

##### Аннотация

*В статье рассматривается проблема развития личностного и профессионального потенциала педагога в условиях современных образовательных вызовов, обусловленных процессами цифровизации, внедрением инновационных педагогических технологий и ростом требований к качеству образовательных результатов. Особое внимание уделяется взаимосвязи личностных качеств педагога (мотивации, ценностных ориентаций, рефлексивности, эмоциональной устойчивости) и его профессиональных компетенций, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность. Анализируются научные подходы отечественных и зарубежных исследователей к понятию личностного и профессионального потенциала педагога, а также условия его формирования и развития в системе непрерывного образования. Подчеркивается роль самообразования, профессионального роста и готовности педагога к изменениям как ключевых факторов адаптации к современным образовательным требованиям. В статье делается вывод о том, что эффективное развитие личностного и профессионального потенциала педагога способствует повышению качества образования и успешной реализации образовательных реформ в современных условиях.*

Личностный потенциал педагога включает совокупность индивидуальных качеств, ценностных ориентаций, мотивации, эмоциональной устойчивости, способности к саморефлексии и саморазвитию. Это внутренняя основа профессиональной деятельности, определяющая стиль общения с детьми, коллегами и родителями, а также отношение к профессии в целом.

Профессиональный потенциал педагога представляет собой уровень сформированности профессиональных компетенций, педагогического мастерства, методической грамотности, способности применять современные образовательные технологии и эффективно решать педагогические задачи. Он отражает готовность педагога к постоянному профессиональному росту и инновационной деятельности

Современная система образования Республики Казахстан развивается в условиях интенсивных социальных, экономических и технологических изменений. Глобализация, цифровизация, а также рост требований со стороны общества и родителей существенно изменяют содержание и характер педагогической деятельности. В этих условиях возрастает роль педагога как ключевой фигуры образовательного процесса, от личностных и профессиональных качеств которого напрямую зависит качество образования и успешность развития обучающихся [1].

В государственных документах Республики Казахстан, таких как Концепция развития образования и науки, Государственные общеобязательные стандарты образования, подчеркивается необходимость формирования конкурентоспособной личности педагога, способного к непрерывному профессиональному развитию, инновационной деятельности и эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. В связи с этим особую актуальность приобретает

проблема развития личностного и профессионального потенциала педагога в условиях современных образовательных вызовов [2].

В педагогической науке понятие «потенциал педагога» рассматривается как совокупность внутренних ресурсов личности, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности. Казахстанские исследователи подчёркивают, что потенциал педагога включает как личностные характеристики, так и уровень профессиональной подготовленности.

По мнению А. Т. Жапаровой, профессиональное развитие педагога в условиях модернизации образования предполагает не только овладение современными методиками обучения, но и постоянное личностное самосовершенствование, развитие мотивации, педагогического мышления и рефлексивных умений. Личностный потенциал педагога включает такие качества, как ответственность, гуманистическая направленность, эмпатия, стрессоустойчивость, готовность к изменениям и способность к саморазвитию [3].

К.Т. Айтмагамбетова рассматривает личностный потенциал педагога как основу его психологической готовности к инновационной деятельности. Автор отмечает, что успешная реализация образовательных реформ невозможна без сформированной внутренней позиции педагога, ориентированной на принятие нововведений и профессиональный рост [4].

Профессиональный потенциал педагога, в свою очередь, выражается в уровне сформированности профессиональных компетенций, педагогического мастерства, методической культуры и способности применять современные образовательные технологии. Казахстанские учёные подчёркивают, что профессиональный потенциал является динамичной категорией и развивается на протяжении всей педагогической деятельности.

Современное образование в Республике Казахстан характеризуется рядом вызовов, оказывающих значительное влияние на деятельность педагога. Одним из ключевых направлений является переход к компетентностной модели образования, ориентированной на развитие функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся.

В условиях цифровизации образования педагог сталкивается с необходимостью освоения новых информационно-коммуникационных технологий, цифровых платформ и онлайн-ресурсов. В трудах казахстанских исследователей подчёркивается, что цифровая трансформация образования требует от педагога не только технических навыков, но и изменения педагогического мышления, готовности к новым форматам взаимодействия с обучающимися.

Не менее значимым вызовом является внедрение инклюзивного образования, предполагающего работу с детьми с различными образовательными потребностями. Это требует от педагога высокого уровня профессиональной компетентности, толерантности, эмоциональной устойчивости и умения выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

К числу основных вызовов современного образования относятся:

- внедрение цифровых технологий и дистанционных форм обучения;
- ориентация на личностно-ориентированный и компетентностный подходы;
- работа с разновозрастными и разноуровневыми группами детей;
- повышение роли инклюзивного образования;
- возрастание эмоциональной и психологической нагрузки на педагога.

Эти условия требуют от педагога гибкости мышления, креативности, готовности к изменениям и умения быстро адаптироваться к новым требованиям.

**Роль личностного потенциала педагога в условиях модернизации образования**

Личностный потенциал педагога является фундаментом его профессиональной деятельности. Казахстанские педагоги-исследователи подчёркивают, что именно личностные качества педагога определяют характер образовательной среды и психологический климат в коллективе.

Эмпатия, педагогический такт, уважение к личности обучающегося способствуют формированию доверительных отношений и повышению мотивации к обучению. По мнению отечественных авторов, педагог с высоким уровнем личностного потенциала способен создать условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования у них позитивного отношения к обучению.

Особое значение в современных условиях приобретает способность педагога к саморефлексии. Рефлексивная деятельность позволяет педагогу анализировать собственную практику, выявлять профессиональные трудности и находить пути их преодоления. В исследованиях казахстанских учёных подчёркивается, что развитие рефлексивных умений способствует профессиональному росту и профилактике эмоционального выгорания.

### **Профессиональный потенциал педагога как условие качества образования**

Профессиональный потенциал педагога напрямую связан с качеством образовательного процесса. В работах казахстанских авторов отмечается, что современный педагог должен обладать не только предметными знаниями, но и универсальными профессиональными компетенциями: умением проектировать образовательный процесс, применять инновационные методики, использовать цифровые технологии и оценивать образовательные результаты.

В настоящее время возрастает роль непрерывного профессионального развития педагога. Курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, педагогических конкурсах и научно-практических конференциях рассматриваются как важные условия развития профессионального потенциала. Исследователи Республики Казахстан подчёркивают, что профессиональный потенциал педагога формируется также через обмен педагогическим опытом и участие в профессиональных сообществах. Это способствует распространению инновационных практик и повышению общего уровня педагогической культуры [5].

### **Пути развития личностного и профессионального потенциала педагога**

Развитие личностного и профессионального потенциала педагога в условиях современных образовательных вызовов требует системного подхода. В казахстанских исследованиях выделяются следующие направления:

- создание условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогов;
- развитие цифровой и методической компетентности;
- поддержка педагогов со стороны администрации образовательных организаций;
- формирование культуры профессиональной рефлексии;
- развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

Особое значение имеет государственная поддержка педагогов, направленная на повышение их социального статуса и профессиональной мотивации. В нормативных документах Республики Казахстан подчёркивается, что инвестиции в развитие педагогического потенциала являются важным условием устойчивого развития системы образования.

Таким образом, личностный и профессиональный потенциал педагога является ключевым ресурсом современной системы образования Республики Казахстан. В условиях современных образовательных вызовов именно гармоничное сочетание личностных качеств и профессиональных компетенций позволяет педагогу

эффективно реализовывать образовательные задачи, обеспечивать развитие личности обучающихся и успешно адаптироваться к изменениям в образовательной среде.

Развитие педагогического потенциала требует целенаправленной поддержки со стороны государства, образовательных организаций и профессионального сообщества. Повышение личностного и профессионального потенциала педагога является важнейшим условием повышения качества образования и формирования конкурентоспособной личности в условиях современного общества.

#### Список литературы

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. – Астана, 2022. – 48 с.
2. Жапарова А.Т. Профессиональное развитие педагога в условиях модернизации образования. – Алматы: Казахский национальный университет, 2019 – 156 с.
3. Айтмагамбетова К.Т. Личностный потенциал педагога как основа инновационной деятельности. – Алматы: Білім, 2020. – 112 с.
4. Сулейменова Г.А., Нурмуханова Ж.К. Компетентностный подход в системе образования Республики Казахстан // Вестник образования Казахстана. – 2021. – №3. – С. 45–53.
5. Иванова Л.П. Инновационные педагогические технологии и личностно-ориентированное обучение. – Алматы: Наука, 2018. – 200 с.
6. Сагындыкова М.Б. Эмоциональная устойчивость и профессиональный потенциал педагога // Педагогическое образование в Казахстане. – 2020. – №2. – С. 12–20.
7. Куланова А.Ж. Рефлексивные практики в профессиональном развитии педагогов. – Алматы: КазНПУ, 2021. – 134 с.
8. Баймуханова Ж.К. Педагогический потенциал и качество образования: международный опыт и казахстанская практика [Электронный ресурс]. – Алматы, 2020. – Режим доступа: <http://www.edu.kz/pedagogical-potential> (дата обращения: 17.02.2026 г.).
9. Караев Ж., Чокушева А. Проблемы повышения профессиональной компетентности педагога в современных условиях // Педагогический журнал РК. – 2022. – №4. – С. 23–31.

**УДК 372.881.1**

## **ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Дробот Оксана Дмитриевна,  
учитель английского языка  
КГУ «Общеобразовательная школа № 4 отдела  
образования Житикаринского района»

#### *Аннотация*

*Статья затрагивает возможности и стратегии развития учителя английского языка, его профессиональный рост, раскрывает основные методы преподавания предмета.*

Учитель – это, прежде всего, призвание, талант и результат ежедневного труда. Педагогическая профессия уникальна в том смысле, что, осуществляя свою профессиональную деятельность, педагог не может не проявлять себя как личность. Что же отличает преподавателя иностранного языка от преподавателей других учебных предметов? Ответ на этот вопрос кроется в самой специфике иностранного языка как предмета. В отличие от других учебных предметов он является одновременно и целью, и средством обучения [1]. Обучать английскому языку непросто, особенно в условиях современных тенденций и запросов школьников. Педагог должен обладать глубоким пониманием языковой культуры, креативностью, помогать преодолеть языковой барьер. Способность правильно преподнести тонкости языковой среды, культурные и ментальные особенности – это не просто процесс преподавания, должна обязательно присутствовать искренняя любовь к языку, детям

наблюдаться настоящий профессионализм. Каждому учителю английского языка необходимо постоянно повышать свой уровень компетенций, быть наставником, мотиватором, вдохновлять своих учеников. Для того чтобы учитель не терял свою квалификацию, повышал свой профессиональный потенциал, развивался как личность проводятся предметные семинары-практикумы, мастер-классы различного уровня. После прохождения подобных курсов учитель способен разработать свою комплексную стратегию преподавания.

Важными личными качествами в образовании являются уравновешенность, ответственность, уважение к личности и человеческому достоинству, толерантность, тактичность, честность, саморазвитие [2]. Развитие потенциала учителя английского языка требует развернутого подхода, сочетающего повышение квалификации, постоянное улучшение уровня языка, освоение новых методик (коммуникативный подход, цифровые технологии, инновационные технологии) и развитие мягких навыков (стрессоустойчивость, креативность). Взаимодействие с родителями и коллегами также играет важную роль: это позволяет отслеживать прогресс и решать возникающие трудности совместно. Грамотный учитель английского языка должен следить за последними тенденциями в преподавании, черпать свежие идеи из разнообразных источников. Постоянный профессиональный рост, межкультурное взаимодействие и создание качественных учебных материалов остаются важными элементами в образовательной практике учителя английского.

Существует также ряд сложностей, ключевыми из которых являются: преодоление учениками языкового барьера, сложности с запоминанием лексики, произношением, а также усвоение грамматических нюансов. Важной проблемой также выступает мотивация учителя, необходимость обучения с нуля и отсутствие постоянной практики.

Применение разнообразных методов увеличивают результативность изучения.

**Метод погружения (Immersion).** Погружаясь в языковую среду человек в разы повышает шансы поднять свой уровень. Прослушивание музыки, просмотр фильмов на английском языке усиливает процесс погружения.

**Обучение через действие (Task-Based Learning – TBL)** - это коммуникативный метод, при котором изучение языка происходит через выполнение практических, осмысленных заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации.

**Аутентичность материалов (authentic material)** - это материалы для изучающих язык, которые используются в реальной жизни. Оно означает дословно действительный, подлинный, соответствующий подлинному.

**Смешанный подход (blended learning)** - это образовательная модель, сочетающая традиционное очное обучение с преподавателем и дистанционные цифровые методы (онлайн-курсы, вебинары).

**Functional language** - слова которые ребенок может использовать для помощи в общении в окружающей его среде.

Данные методы преподавания способствуют активному внедрению учащихся в процесс обучения и как результат повышают профессиональный потенциал педагога.

В современных условиях усиления коммуникативной и культуросозидающей функции образования учитель иностранного языка выступает не только как медиатор культур, но и активный стимулятор их ценностных достижений, способствующий интеграции личности учащегося в мировое сообщество, изменяющий характеристики образа его социального мира. Выделяют уровни сформированности личностно-профессиональной компетентности учителя иностранного языка (личностно-адаптивный, личностно-репродуктивный, личностно-продуктивный) [3].

Для осуществления такого рода преподавательской деятельности и организации педагогического общения большое значение имеют личностные характеристики преподавателя иностранного языка. Основные личностные

характеристики: терпение, любовь к детям, гибкость, коммуникабельность и способность адаптироваться, используя инновационные технологии. В современном мире скоростного потока информации и стремительного развития во всех сферах жизни учитель должен обладать быстротой реакции на происходящее, владеть динамикой урока, добиваться беглого темпа речи, развивать в себе и учащихся ощущение ритма жизни, способности к импровизации, уметь пользоваться на занятии информацией о последних достижениях не только в области лингводидактики, но в области искусства, кинематографии, политики - всего, что может составлять содержание общения в конкретной аудитории [4].

И все-таки откуда черпать вдохновение для профессионального развития и ресурсы?

### **Основные аспекты профессиональных ресурсов**

**Внутренние ресурсы (личностные):** таланты, способности, навыки, энергия, психологическое благополучие, устойчивость к профессиональному стрессу.

**Внешние ресурсы:** материальная база, профессиональное окружение (коллеги, наставники), доступ к информации и обучению.

**В управлении:** ресурсы представляют собой рабочую силу (персонал), время, финансы и инструменты для реализации проектов.

Профессиональные ресурсы обеспечивают высокую продуктивность и успешность в педагогической деятельности.

### **Источники энергии для учителя**

#### **Профессиональная реализация и признание**

Видение реальных результатов труда, благодарность учеников и родителей, участие в профессиональных сообществах.

#### **Творчество в работе**

Использование новых, интересных методик, отказ от рутины, творческий подход к планированию уроков.

#### **Физическое восстановление**

Своевременный и качественный сон, правильное питание, регулярные прогулки на свежем воздухе и занятия спортом.

#### **Личная жизнь и хобби**

Увлечения, не связанные со школой, общение с позитивными людьми, творческое самовыражение.

#### **Эмоциональная гигиена**

Позитивное мышление, умение переключаться, визуализация мечты.

Факторы профессионального роста взаимосвязаны, так внешние факторы способствуют развитию внутренних факторов и являются своеобразными катализаторами их действия. Таким образом, личностный и профессиональный потенциал учителя английского языка реализуется через непрерывное самообразование и способность адаптироваться к меняющимся образовательным стандартам. Высокая квалификация в сочетании с увлеченностью предметом и эмоциональным интеллектом делает педагога не просто транслятором знаний, а проводником в мир межкультурной коммуникации [5].

### **Список литературы**

1. Сладковская А. План профессионального развития преподавателей [Электронный ресурс]. – URL: <https://skyteach.ru/good-tidings/plan-professionalnogo-razvitiya-prepodavateley-2018/> (дата обращения: 17.02.2026 г.).
2. Радионова А.А. Профессиональная компетенция преподавателя английского языка [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/61780-professionalnaja-kompetencija-prepodavatelja-> (дата обращения: 17.02.2026 г.).
3. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку. - М.: «Просвещение», 1988. - 224с.

4. Кабардов М.К. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.dissercat.com/content/kommunikativnye-i-kognitivnye-sostavlyayushchie-yazykovykh-sposobnostei-individualno-tipolog> (дата обращения: 17.02.2026 г.).
5. Емельянова Е.И. формирование личностно-профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-lichnostno-professionalnoi-kompetentnosti-budushchikh-uchitelei-inostrannogo-ya> (дата обращения: 17.02.2026 г.).

**УДК 37.043.2-055**

## **PRO-AКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Маймаков Алмас Турсумбаевич,  
учитель истории КГУ «Общеобразовательная  
школа №17 отдела образования города  
Рудного»

### *Аннотация*

*Современная система образования функционирует в условиях значительных социальных, педагогических и психологических изменений. Обновление образовательных стандартов, развитие инклюзивного образования, усиление внимания к личностным результатам обучения и необходимость обеспечения качества образования для каждого обучающегося актуализируют проблему профессиональной позиции педагога. В данных условиях особую значимость приобретает PRO-активная позиция педагога, позволяющая эффективно выстраивать образовательный процесс с учётом разнообразия образовательных потребностей обучающихся. Работа с разными категориями обучающихся — с разным уровнем учебной подготовки, мотивации, темпом усвоения материала, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) — требует от педагога не только профессиональных знаний, но и развитого личностного потенциала, готовности к самообразованию и осмысленному профессиональному росту.*

PRO-активная позиция педагога рассматривается как интегративное профессионально-личностное качество, проявляющееся в инициативности, ответственности за образовательные результаты, способности к рефлексии и готовности к постоянному саморазвитию. В отличие от реактивной позиции, при которой педагог действует по заданным инструкциям и реагирует на возникающие трудности постфактум, PRO-активная позиция предполагает действие на опережение, прогнозирование возможных трудностей и поиск эффективных педагогических решений.

PRO-активный педагог осознаёт себя субъектом образовательного процесса, активно влияющим на его качество. Он не ограничивается выполнением нормативных требований, а стремится к осмысленному проектированию обучения, ориентированному на развитие личности каждого обучающегося.

Современный класс представляет собой неоднородную образовательную среду, в которой обучаются дети с различными познавательными возможностями, уровнем учебных навыков и образовательными потребностями. Особое место в учебном и методическом процессе школы занимают обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП) и коррекционные классы, работа с которыми требует индивидуального подхода и педагогической гибкости.

К числу ключевых образовательных вызовов современности относятся:

- 1) внедрение инклюзивного образования;
- 2) необходимость учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) ориентация на развитие личности ребёнка;
- 4) формирование функциональной грамотности;
- 5) обеспечение психологически комфортной образовательной среды.

Практика показывает, что использование единых, стандартных методов обучения не позволяет в полной мере обеспечить успешность всех обучающихся. В этой связи PRO-активная позиция педагога проявляется в осознанном отказе от шаблонных подходов и переходе к дифференцированному, личностно ориентированному обучению.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) требует индивидуального подхода, гибкости программ, частой смены деятельности и создания безопасной, мотивирующей среды. Ключевые аспекты включают использование наглядности, поэтапное разъяснение заданий, учет утомляемости, эмоциональную поддержку и тесное взаимодействие с родителями и специалистами для социальной адаптации. [1]

В данных условиях педагог перестаёт быть лишь транслятором знаний и выступает как организатор, наставник и сопровождающий образовательного процесса, способный проектировать обучение с учётом возможностей каждого обучающегося.

Работа с разными категориями обучающихся, особенно с детьми с ООП, приводит педагога к осмыслению необходимости обращения к принципам гуманной педагогики. В её основе лежит признание ценности личности ребёнка, уважение его возможностей и создание условий для успешного обучения. Гуманистическая педагогика рассматривает ученика как сознательного и активного участника учебно-воспитательного процесса, отдаёт приоритет общему развитию интеллектуальных качеств по сравнению с овладением определённым объемом информации, и ставит своей целью развитие ученика. [2]

Гуманная педагогика предполагает:

- 1) принятие индивидуальных особенностей обучающегося;
- 2) отказ от жёсткого сравнения и формального оценивания;
- 3) создание ситуации успеха;
- 4) поддержку и педагогическое сопровождение.

Опыт педагогической деятельности показывает, что именно гуманистически ориентированный подход способствует формированию доверительных отношений между учителем и обучающимися, снижению учебной тревожности и повышению мотивации к обучению. Для педагога это становится важным этапом личностного и профессионального роста.

Обращение к гуманистической педагогике трансформирует профессиональное сознание учителя. Педагог начинает воспринимать образовательный процесс не как систему требований и контроля, а как пространство сотрудничества и развития личности ребёнка. Это требует пересмотра привычных методов работы, отказа от авторитарных форм взаимодействия и перехода к диалоговой модели общения.

Гуманистический подход побуждает учителя к постоянной рефлексии собственной деятельности: анализу педагогических решений, оценке эмоционального климата в классе, осмыслению собственных установок и ожиданий. В процессе такого осмысления формируются важнейшие профессиональные качества — эмпатия, терпение, гибкость мышления, способность видеть за учебными трудностями внутренний потенциал ребёнка.

Работая с обучающимися с особыми образовательными потребностями, педагог неизбежно сталкивается с необходимостью поиска новых методических решений, освоения специальных подходов и технологий сопровождения. Таким образом, гуманистическая педагогика становится стимулом для профессионального самообразования и совершенствования компетенций. Учитель осваивает дифференцированные формы работы, учится адаптировать материал, проектировать посильные задания, создавать ситуацию успеха.

Важным аспектом профессионального развития является изменение ценностной позиции педагога. Если в традиционной модели основным показателем эффективности выступает академический результат, то в гуманистической парадигме акцент смещается на личностное развитие ребёнка, формирование уверенности в собственных силах и позитивного отношения к обучению. Такое переосмысление профессиональных ориентиров способствует формированию устойчивой PRO-активной позиции учителя.

Таким образом, гуманистическая педагогика не только повышает эффективность работы с обучающимися, но и выступает мощным фактором личностного и профессионального роста педагога, формируя зрелую, ответственную и осознанную педагогическую позицию.

Одним из наиболее эффективных инструментов реализации PRO-активной позиции педагога в работе с разными категориями обучающихся является использование дифференцированных заданий. Дифференциация позволяет учитывать индивидуальные возможности обучающихся и создавать условия для включенности каждого ребёнка в учебную деятельность.

Дифференцированные задания могут различаться:

- 1) по уровню сложности;
- 2) по объёму учебного материала;
- 3) по форме представления информации;
- 4) по степени самостоятельности выполнения.

Некоторым обучающимся легче воспринимать информацию визуально, другим — через текст или устную речь. В связи с этим возможны следующие варианты заданий:

- 1) составление схемы или интеллект-карты;
- 2) работа с иллюстрациями или историческими источниками;
- 3) устный пересказ по опорным словам;
- 4) создание мини-комикса по историческому сюжету.

Для обучающихся с ООП особенно эффективны задания с визуальными опорами, пошаговой инструкцией и чёткой структурой выполнения.

Использование таких заданий способствует формированию у обучающихся уверенности в собственных силах, развитию познавательного интереса и положительного отношения к учебному предмету. Для педагога же дифференциация является проявлением профессиональной зрелости и осознанной ответственности за образовательные результаты.

PRO-активная позиция педагога неразрывно связана с процессами самообразования и профессионального самосовершенствования. Работа с разными категориями обучающихся побуждает учителя к поиску новых методик, изучению психолого-педагогических особенностей детей, освоению современных образовательных технологий. [3]

- 1) Самообразование педагога проявляется в:
- 2) изучении специальной педагогической и методической литературы;
- 3) освоении методов работы с обучающимися с ООП на курсах;
- 4) участии в методических объединениях, семинарах и конференциях;
- 5) анализе и рефлексии собственной педагогической деятельности.
- 6) Таким образом, самообразование становится не формальным требованием, а осознанной потребностью педагога, направленной на развитие профессиональных компетенций и личностного потенциала.

PRO-активная позиция педагога оказывает непосредственное влияние на качество образования. Педагог, осознанно выстраивающий образовательный процесс с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, способствует не

только достижению учебных результатов, но и личностному развитию каждого ребёнка.

PRO-активная позиция педагога в работе с разными категориями обучающихся является важнейшим условием развития личностного и профессионального потенциала учителя в условиях современных образовательных вызовов. Использование принципов гуманной педагогики, дифференцированных заданий и осознанного самообразования позволяет педагогу эффективно отвечать на требования современной школы и обеспечивать качество образования, ориентированного на личность обучающегося.

Список используемых источников

1. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 84 с.
2. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: учеб. пособие, кн. 2. - Оренбург: ИПК ОГУ, 2003. - 156 с.
3. Полянок О.В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие: в 2 ч. Ч. 1: / Полянок О.В., Гладкова И.В. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 139 с.

**УДК 37.01**

## **ПЕДАГОГ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО**

Нурпаисова Гульжан Сатыбалдиевна,  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Чапаевская основная средняя школа  
отдела образования города Костаная»

*Аннотация*

*В статье рассматривается личностный и профессиональный потенциал учителя русского языка и литературы в условиях современных образовательных вызовов. Раскрывается роль педагога в формировании читательской и функциональной грамотности обучающихся. Представлены практические приёмы работы с текстом, направленные на развитие речевой культуры и критического мышления учащихся.*

Современное образование переживает этап глубоких и стремительных изменений, обусловленных развитием цифровых технологий, обновлением содержания образования и переосмыслением роли учителя в учебном процессе. В этих условиях передо мной, как учителем русского языка и литературы, особенно остро стоит задача постоянного профессионального и личностного самосовершенствования. Сегодня недостаточно быть только носителем предметных знаний — необходимо уметь гибко реагировать на образовательные вызовы, выстраивать диалог с обучающимися и создавать условия для их речевого и личностного развития.

Развитие личностного и профессионального потенциала учителя русского языка и литературы возможно через участие в методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства, педагогических сообществах, а также через систематическое самообразование.

Важнейшим инструментом в достижении этой цели становятся современные образовательные ресурсы и педагогические технологии, которые позволяют расширить возможности учителя и повысить качество образовательного процесса. Однако, как показывает практика, эффективность их применения во многом зависит от личностного и профессионального потенциала педагога.

Профессиональная успешность учителя-словесника сегодня определяется не только уровнем предметной и методической подготовки, но и развитым личностным потенциалом, педагогической гибкостью, способностью к рефлексии и творческому поиску. В.А. Слостёнин подчёркивал, что личность учителя является системообразующим фактором образовательного процесса и оказывает непосредственное влияние на результаты обучения и воспитания [1]. Именно гармоничное сочетание личностных качеств и профессионального мастерства позволяет эффективно отвечать на современные образовательные вызовы.

Современная школа функционирует в условиях цифровизации обучения, снижения читательской активности учеников, распространения клипового мышления и необходимости формирования функциональной грамотности. Как отмечает Н. Ф. Виноградова, функциональная грамотность становится ключевым образовательным результатом, поскольку определяет способность обучающихся применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях [2]. В этом контексте особая роль принадлежит учителю русского языка и литературы, так как именно через работу со словом формируются культура мышления, речевая компетенция и ценностные ориентиры личности.

В своей профессиональной деятельности я всё чаще убеждаюсь, что работу учителя невозможно рассматривать исключительно через призму методики. На первый план выходит личностный и профессиональный потенциал педагога — его внутренний ресурс, готовность к диалогу, рефлексии и постоянному развитию. Учитель сегодня — это не транслятор готовых знаний, а организатор учебного сотрудничества.

Одним из наиболее серьёзных вызовов современной школы является снижение интереса обучающихся к чтению художественной литературы и трудности в восприятии сложных текстов. Современные школьники часто ориентированы на краткую, фрагментарную информацию и визуальные образы, что существенно влияет на особенности их мышления и восприятия. В этой связи на уроках литературы я стремлюсь использовать такие формы работы, которые предполагают активное включение ученика в процесс чтения и осмысления текста. Л. С. Выготский подчёркивал важность диалога и совместной деятельности в процессе обучения, что применимо и к пониманию художественных произведений на уроках литературы [3].

Так, при изучении рассказа В. Распутина «Уроки французского» я использую приём личностной рефлексии. После чтения учащимся предлагается задание: «Какой эпизод рассказа показался вам самым важным и почему?». Ученики фиксируют свои мысли в краткой письменной форме, после чего проводится обсуждение. Я намеренно не навязываю готовую интерпретацию, а задаю уточняющие вопросы, побуждающие учащихся аргументировать своё мнение и опираться на текст.

Подобная работа позволяет соединить эмоциональное восприятие произведения с личным опытом учащихся, способствует развитию устной и письменной речи, а также формирует ценностное отношение к художественному слову.

Не менее значимым образовательным вызовом является формирование функциональной грамотности — умения анализировать информацию, интерпретировать текст, формулировать выводы и аргументированно выражать собственную позицию. Это требует перехода от репродуктивных заданий к деятельностным и проблемным формам обучения.

В этих условиях я рассматриваю себя не только как предметника, но и как наставника, формирующего речевую культуру, критическое мышление и способность к самостоятельному суждению. Гуманистический подход к обучению, основанный на уважении к личности ребёнка, подчёркивается в трудах Ш. А. Амонашвили, который рассматривал педагогическое взаимодействие как сотрудничество и диалог [4].

Личностный потенциал учителя русского языка и литературы проявляется прежде всего в умении выстраивать доверительные отношения с обучающимися. Любовь к слову, развитая читательская культура, эмоциональная отзывчивость и педагогическая эмпатия создают на уроке атмосферу открытого диалога. Личный пример педагога играет здесь особую роль. Когда я делюсь с учениками собственными читательскими впечатлениями, размышлениями о героях и проблемах произведения, литература начинает восприниматься ими не как абстрактный учебный материал, а как живое пространство смыслов.

Таблица 1- Проявление личностного потенциала учителя на уроках русского языка и литературы

Личностное качество педагога	Проявление на уроке	Практический результат
Эмпатия	Учет эмоционального состояния учащихся при обсуждении произведений	Активность в диалоге, снижение тревожности
Любовь к слову	Личное чтение и комментирование текстов	Повышение интереса к литературе
Педагогическая тактичность	Поддержка разных точек зрения	Формирование уверенности у учащихся
Рефлексивность	Анализ урока вместе с классом	Осознанное отношение к обучению

Профессиональный потенциал учителя-словесника предполагает глубокое владение предметом, методическую грамотность и умение проектировать урок в логике деятельностного подхода. В своей практике я активно использую текстоцентрический подход, в основе которого лежит работа с цельным текстом как источником языковых и смысловых наблюдений. Данный подход соотносится с идеями М. М. Бахтина, который рассматривал текст как пространство диалога и взаимодействия смыслов [5].

Например, при изучении темы «Причастный оборот» на уроках русского языка я предлагаю учащимся художественный текст, в котором они самостоятельно находят причастные обороты, определяют их грамматические признаки и функцию в предложении. Работа организуется поэтапно: сначала индивидуальное наблюдение, затем обсуждение в парах и коллективное обобщение. Лишь после этого формулируется теоретическое правило. Такой подход позволяет перейти от интуитивного языкового наблюдения к осознанному усвоению материала, развивает аналитическое мышление и языковое чутьё.

Таблица 2 - Примеры профессиональных методических приёмов на уроках русского языка

Тема урока	Методический приём	Содержание задания	Формируемые умения
Причастный оборот	Работа с художественным текстом	Найти причастные обороты в тексте, объяснить их роль	Анализ текста, языковое чутьё
Односоставные предложения	Сравнительный анализ	Сравнение предложений публицистического и художественного текста	Синтаксический анализ

Орфография	Комментированное письмо	Проговаривание орфограмм вслух	Осознанное письмо
------------	-------------------------	--------------------------------	-------------------

Особенно ярко единство личностного и профессионального потенциала проявляется на уроках литературы, где важны диалог, интерпретация и личностное осмысление текста. Так, при изучении романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» обсуждение образа главного героя я организую в форме проблемного диалога. Учащимся предлагается вопрос: «Онегин — лишний человек или человек своего времени?». Класс делится на группы, каждая из которых подбирает аргументы, опираясь на текст произведения. В ходе дискуссии ученики учатся аргументировать свою точку зрения, слушать оппонентов и корректно высказывать несогласие. Подобные формы работы соответствуют технологиям проблемного обучения, описанным Е. С. Полат [6].

Таблица 3 - Организация диалоговой работы на уроках литературы

Произведение	Форма работы	Пример вопроса	Результат
А. С. Пушкин «Евгений Онегин»	Проблемная дискуссия	«Можно ли назвать Онегина лишним человеком?»	Развитие аргументации
Н. В. Гоголь «Шинель»	Работа в группах	«Кто виноват в судьбе Башмачкина?»	Критическое мышление
М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Сравнительный анализ	«Печорин и Онегин: сходство и различия»	Анализ образов

Важным ресурсом профессионального роста для меня является педагогическая рефлексия: анализ проведённых уроков, осмысление успешных и проблемных моментов, корректировка методических приёмов. Эффективной формой рефлексии в моей практике стало ведение педагогического дневника, в котором фиксируются наблюдения за учебным процессом, реакции учащихся и удачные методические находки. Такая работа способствует системному самоанализу и профессиональному росту.

Таблица 4- Рефлексивные приёмы в работе учителя русского языка и литературы

Приём	Описание	Эффект
Педагогический дневник	Фиксация удачных и проблемных моментов урока	Осознанное планирование
Обратная связь от учащихся	Мини-анкетирование после темы	Корректировка методов
Самоанализ урока	Ответы на вопросы «Что удалось? Что изменить?»	Профессиональный рост

Таким образом, в условиях современных образовательных вызовов учитель русского языка и литературы выступает как носитель культурных ценностей, организатор речевого и духовного развития личности обучающихся.

Использование практических приёмов позволяет мне осознанно развивать собственный личностный и профессиональный потенциал, отвечая на современные образовательные вызовы. Я убеждена, что именно сочетание личностных качеств, профессионального мастерства и осознанной рефлексии является ключевым

фактором качества образования и формирования у учащихся любви к слову, культуры мышления и ответственного отношения к языку.

#### Список литературы

1. Слостенін В. А. Педагогіка : учеб. посібник для студентів вищ. пед. учеб. заведень / В. А. Слостенін, І. Ф. Ісаєв, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостеніна. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 576 с.
2. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника / Н. Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Грамота, 2020. — 128 с.
3. Выготский Л. С. Психология искусства : анализ эстетической реакции / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 498 с.
4. Амонашвили Ш. А. Педагогика сотрудничества / Ш. А. Амонашвили. — Тбилиси : Просвещение, 1986. — 208 с.
5. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского / М. М. Бахтин. — 2-е изд. — М. : Художественная литература, 1963. — 470 с.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Издательский центр «Академия», 1999. — 224 с.

**УДК 37.11**

## **ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Сарсенбаева Гульнара Агибаевна,  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Общеобразовательная школа  
имени Мыржакыпа Дулатұлы» отдела  
образования города Рудного

#### *Аннотация*

*Актуальность данной темы обусловлена также необходимостью профилактики профессионального выгорания педагогов, сохранения их психологического здоровья и повышения качества образования в целом.*

*Осмысление сущности и структуры личностного и профессионального потенциала педагога позволяет определить эффективные пути его развития в условиях современных образовательных трансформаций.*

*В статье раскрыто содержание личностного и профессионального потенциала педагога, выявлены особенности его реализации в условиях современных образовательных вызовов и определены основные направления его развития.*

### **1. Теоретические основы изучения личностного и профессионального потенциала педагога.**

Профессиональный потенциал педагога представляет собой совокупность профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение педагогической деятельности [7].

Он формируется в процессе профессионального образования, педагогической практики и непрерывного повышения квалификации.

В научных исследованиях понятие «потенциал» рассматривается как совокупность внутренних ресурсов личности, которые могут быть актуализированы в процессе деятельности [3].

Потенциал не является статичной характеристикой — он динамичен и развивается под воздействием внешних и внутренних факторов.

Личностный потенциал педагога трактуется как интегративное образование, включающее ценностные установки, мотивацию, личностные качества, эмоционально-волевую сферу и способности к саморегуляции.

Он определяет направленность личности педагога, стиль его профессионального поведения и характер взаимодействия с обучающимися [4].

К числу основных компонентов личностного потенциала относятся:

- осознанное принятие профессиональных ценностей;
- внутренняя мотивация к педагогической деятельности;
- способность к эмпатии и пониманию другого человека;
- развитые коммуникативные навыки;
- умение осуществлять самоанализ и рефлекссию;
- способность сохранять эмоциональное равновесие в стрессовых ситуациях;
- предметную и методическую компетентность;
- педагогическое мастерство;
- способность к проектированию образовательного процесса;
- исследовательскую и инновационную активность;
- цифровую и информационную грамотность [10].

Личностный потенциал педагога включает индивидуальные качества и психологические ресурсы, определяющие его профессиональную устойчивость, направленность и стиль педагогического взаимодействия [5].

Он формируется под влиянием жизненного опыта, профессиональных ценностей и личностных установок педагога.

Профессиональный потенциал педагога характеризует уровень его профессиональной подготовленности и способность решать педагогические задачи различной сложности. Он включает систему знаний, умений и профессиональных действий, обеспечивающих качество образовательного процесса [8].

Личностный и профессиональный потенциал находятся во взаимодополняющем взаимодействии: профессиональные компетенции реализуются через личность педагога, а личностные ресурсы раскрываются в профессиональной деятельности.

## **2. Современные образовательные вызовы как фактор трансформации педагогической деятельности.**

Современное образование развивается в условиях множества вызовов, которые оказывают значительное влияние на деятельность педагога и требования к его профессиональной подготовке

Одним из наиболее значимых вызовов является цифровизация образовательного процесса.

Использование электронных образовательных платформ, дистанционных и смешанных форм обучения требует от педагога освоения новых форм педагогического взаимодействия, изменения привычных методик и подходов к организации учебного процесса [10].

Изменение социокультурного контекста образования предполагает адаптацию педагога к новым образовательным потребностям и особенностям обучающихся, которые характеризуются клиповым мышлением, высокой информационной насыщенностью и потребностью в индивидуализации обучения.

Рост психологической и эмоциональной нагрузки на педагога создаёт условия для возникновения профессионального стресса и выгорания.

Непрерывное профессиональное развитие педагога требует постоянного обновления знаний, освоения новых технологий и педагогических подходов [8].

## **3. Значение личностного потенциала педагога в условиях образовательных изменений.**

Личностный потенциал педагога играет ключевую роль в обеспечении устойчивости и эффективности его профессиональной деятельности.

Ценностные ориентации педагога формируют его отношение к профессии и образовательный климат в классе.

Эмоциональный интеллект способствует эффективному управлению межличностными отношениями в образовательной среде.

Рефлексивные способности обеспечивают возможность критически осмысливать результаты собственной деятельности и корректировать педагогические стратегии [7].

#### **4. Профессиональный потенциал педагога как условие повышения качества образования.**

Профессиональный потенциал педагога напрямую связан с качеством образовательного процесса и результатами обучения.

Методическая компетентность включает умение выбирать и применять адекватные методы и формы обучения, использовать активные и интерактивные технологии, организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся [8].

Цифровая компетентность предполагает способность интегрировать цифровые ресурсы в образовательный процесс с учётом педагогической целесообразности [10].

Готовность к инновационной деятельности отражает способность педагога к профессиональному экспериментированию и внедрению новых образовательных практик [9].

#### **5. Развитие личностного и профессионального потенциала педагога.**

Развитие личностного и профессионального потенциала педагога должно носить системный и непрерывный характер.

Основные направления:

- непрерывное профессиональное образование;
- участие в методических объединениях и профессиональных сообществах;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии;
- психологическая поддержка и профилактика выгорания
- создание условий для творческой и инновационной деятельности [9].

Формирование культуры самообразования и профессионального самосовершенствования позволяет педагогу сохранять актуальность компетенций и высокий уровень мотивации.

Особое значение имеет формирование культуры самообразования и профессионального самосовершенствования, что позволяет педагогу сохранять актуальность профессиональных компетенций и высокий уровень мотивации.

Итак, в условиях современных образовательных вызовов личностный и профессиональный потенциал педагога выступает одним из ключевых факторов эффективности образовательного процесса. Современный педагог должен обладать не только системой профессиональных знаний и умений, но и развитой личностной сферой, обеспечивающей способность к адаптации, саморазвитию и конструктивному взаимодействию с учащимися в образовательной системе.

Гармоничное сочетание личностных ресурсов и профессиональных компетенций позволяет педагогу успешно и эффективно реализовывать образовательные цели, сохранять профессиональную устойчивость и предотвращать негативные последствия профессионального стресса.

Развитие потенциала педагога следует рассматривать, как непрерывный процесс, требующий как индивидуальных усилий специалиста, так и поддержки со стороны образовательной организации.

Личностный и профессиональный потенциал педагога является ключевым ресурсом развития современной системы образования.

В условиях современных образовательных вызовов именно педагог, обладающий высоким уровнем личностной зрелости и профессионального мастерства, способен обеспечить качество образования и успешную социализацию обучающихся.

Таким образом, ориентация на развитие личностного и профессионального потенциала педагога является важнейшим условием повышения качества образования и устойчивого развития современной образовательной системе.

#### Список литературы

1. Абульханова, К. А. Стратегия жизни личности / К. А. Абульханова. — Москва : Мысль, 1991. — 299 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2012. — 608 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — М. : Смысл, 2010. — 448 с.
4. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированное образование / Е. В. Бондаревская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. — 352 с.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития личности / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академия, 2009. — 240 с.
6. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя / Н. В. Кузьмина. — Москва : Педагогика, 1990. — 168 с.
7. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. — 312 с.
8. Слостёнин, В. А. Педагогика / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — Москва : Академия, 2013. — 576 с.
9. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в образовании / А. В. Хуторской. — Москва : Эйдос, 2015. — 256 с.
10. Чекалева, Н. В. Профессиональное развитие педагога в условиях модернизации образования / Н. В. Чекалева. — М.: Просвещение, 2018. — 224 с.

**УДК 371.13:004.8**

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ОТ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

Султанова Динара Акилбековна,  
магистр, учитель русского языка и литературы  
КГУ «Общеобразовательная школа им. А.  
Бокейханова отдела образования акимата  
г. Костаная

#### *Аннотация*

*В статье представлен комплексный анализ профессионального саморазвития учителя русского языка и литературы через интеграцию технологий искусственного интеллекта (ИИ). Автор рассматривает ИИ как ключевой ресурс для реализации инклюзивного образования, адаптации текстов для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и развития профессионального лидерства в цифровом пространстве. Описаны алгоритмы работы с нейросетями Gemini, NotebookLM и HeyGen. Особое внимание уделяется трансляции педагогического опыта через социальные сети и формированию виртуального экспертного сообщества.*

Современная социокультурная ситуация и переход к цифровому обществу диктуют новые требования к личности педагога. Статус «PRO-активного педагога» сегодня невозможен без непрерывного обновления технологического арсенала и готовности к экспериментам. Для учителя с 16-летним стажем интеграция искусственного интеллекта (ИИ) стала не просто освоением нового инструментария, а качественным скачком в развитии профессионального потенциала, позволившим

переосмыслить методы работы в инклюзивной среде и за пределами классного кабинета.

### **Цифровая трансформация инклюзивного процесса: визуализация и адаптация**

Работа в классах с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), в частности с легкой умственной отсталостью (ЛУО), требует от педагога-исследователя уникальных навыков. Основная сложность заключается в необходимости одновременного следования Типовой учебной программе и адаптации контента под когнитивные возможности особенного ребенка.

В моей практике ИИ стал «инструментом выживания» и окном в мир для ученика. Использование нейросетей позволило решить проблему дефицита адаптированных учебных материалов:

1. **Снижение когнитивной нагрузки:** ИИ (Gemini) берет на себя роль методиста, мгновенно упрощая синтаксис и лексику классических произведений, сохраняя их художественную ценность.

2. **Мультимедийное погружение:** инструменты HeyGen и AI Studio позволяют «оживлять» страницы книг. Когда автор (например, Ы. Алтынсарин) обращается к ученику с экрана, абстрактное обучение превращается в живое общение, задействуя все каналы восприятия ребенка с ООП.

3. **Структурирование хаоса:** с помощью NotebookLM создаются визуальные схемы-маршруты, которые служат «картой» для пересказа. Ребенок не пытается вспомнить текст хаотично, он следует глазами по маршруту, проложенному учителем и ИИ.

### **Практический кейс: работа над рассказом Ы. Алтынсарина «Чистый родник»**

Для учащегося с ЛУО текст классика был адаптирован в три этапа, представленных в таблице 1.

Таблица 1. – Алгоритм адаптации текста с помощью ИИ

Этап	Инструмент	Деятельность педагога и ИИ	Результат
Адаптация	Gemini	Упрощение предложений, замена архаизмов.	Доступный для чтения текст
Визуализация	Canva, Magic Media	Создание инфографики: «Родник», «Камень», «Путники».	Визуальная опора для памяти
Отработка	NotebookLM	Выделение ключевых слов на каждую букву (Р — Родник).	Сформированный план пересказа

На рисунке 1 представлена авторская методика трансформации учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями. В основе модели лежит синергия трех нейросетевых инструментов: **Gemini** выполняет лингвистическую адаптацию (упрощение синтаксиса), **Canva Magic Media** обеспечивает визуальную поддержку через генерацию предметных образов, а **NotebookLM** структурирует адаптированный текст в логическую инфографику-маршрут. Такой подход позволяет реализовать принцип доступности образования, не

снижая при этом художественной ценности изучаемых литературных произведений. Использование визуальных опор минимизирует когнитивную нагрузку и способствует формированию у учащихся с ЛУО устойчивых навыков смыслового чтения и пересказа.

### От картинки к смыслу: активация словарного запаса


<p><b>Задание 1. Ассоциации</b></p> <p>Посмотри на слово <b>РОДНИК.</b></p> <p>Подчеркни похожие слова:</p> <p><u>Родина</u>, <u>вода</u>, <u>родной</u>, <u>лес</u>, <u>родиться</u></p>	<p><b>Задание 2. Выбор</b></p> <p>Посмотри на картинку. Кто это? Выбери правильный ответ:</p>  <p><input type="checkbox"/> Это человек, который спит дома.</p> <p><input type="checkbox"/> Это человек, который идет в дальний путь.</p>	<p><b>Задание 3. Соединение</b></p> <p>Соедини стрелочкой трудное слово и его простое объяснение:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Надпись</td> <td style="padding: 5px;">Жара</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Сверкать</td> <td style="padding: 5px;">Слова на камне</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Зной</td> <td style="padding: 5px;">Блестеть</td> </tr> </table>	Надпись	Жара	Сверкать	Слова на камне	Зной	Блестеть
Надпись	Жара							
Сверкать	Слова на камне							
Зной	Блестеть							

Рисунок 1. - Модель адаптации учебного контента для учащихся с ООП на основе ИИ-технологий

Рисунок 2 демонстрирует механизм масштабирования педагогического опыта в цифровой среде после прохождения профильного обучения по ИИ. Центральным элементом выступает трансформация роли педагога из «ретранслятора знаний» в «цифрового наставника». Экосистема включает в себя три ключевых вектора: трансляцию готовых методических решений (промпов), формирование виртуального сообщества для обмена опытом и воспитательное воздействие на учащихся через личный пример технологической грамотности. Статистические показатели роста аудитории и вовлеченности коллег подтверждают актуальность запроса на инновационные методы автоматизации рутинных процессов, что позволяет учителю сфокусироваться на ценностно-ориентированном общении с учениками.

### От абстракции к действию: задания по уровням

	<b>Знание</b>	<p>Действие: Найди и покажи. Кто герои рассказа? Показываются картинки:</p>  <p>Что нашли путники? <input type="checkbox"/> Колодец, <input type="checkbox"/> Реку, <input type="checkbox"/> Родник.</p>
	<b>Понимание</b>	<p>Действие: Игра «Да — Нет» (Светофор) Вода в роднике была грязная. (Ученик поднимает красную карточку).</p> 
	<b>Применение</b>	<p>Действие: Нарисуй родник. Найди в тексте слово «ЧИСТЫЙ». Покажи, как путники пили воду?</p>
	<b>Анализ</b>	<p>Действие: Соедини линией (Кто что говорил?) (Картинки героев и их упрощенные фразы для соединения). <i>Первый путник</i> — «Надо много работать»</p> 
	<b>Синтез</b>	<p>Действие: Вставь слова. Будь чистым, как этот ... (лес / родник). Выбери заголовок. Какая картинка подходит к концу рассказа?</p>

Рисунок 2. - Структура профессионального взаимодействия в экосистеме педагогического блога (на примере TikTok)

Данный опыт активно транслируется мною на областных семинарах и конференциях, доказывая, что ИИ обеспечивает реальную, а не формальную инклюзию.

### 1. Социальные сети как платформа профессионального наставничества

Личностный потенциал PRO-активного педагога сегодня масштабируется через социальные медиа. Ведение страницы в TikTok в течение трех лет позволило мне создать виртуальное сообщество коллег. Прохождение профильных курсов по ИИ стало «точкой невозврата»: профессионализм вырос, а блог превратился в образовательную площадку «учителя учителей».

Сегодня мы с коллегами делимся не просто планами, а готовыми промптами и методами автоматизации, которые экономят до 400–500% времени на подготовке к урокам. В таблице 2 показано, как ИИ-инструменты разгружают учителя.

Таблица 2. – Оптимизация рабочего времени педагога при внедрении ИИ

Функция	Традиционный подход	С использованием ИИ
Логика урока	Ручное написание целей и задач (40 мин).	Черновик структуры за 5 минут.
Поиск ресурсов	Долгий подбор картинок и видео.	Мгновенная генерация уникального визуала.
Обратная связь	Однотипные комментарии в тетрадях.	Генерация 5-6 вариантов мотивационных фраз.
Подготовка к МОДО	Поиск и перепечатка тестов.	Автоматическое создание функциональных заданий.

Признанием результативности этой работы стало 3 место в областном конкурсе «Педагог в соцсети». Важно, что мой пример вдохновляет учеников: один из них, используя навыки работы в соцсетях, завел блог о роли женщины в литературе, превращая гаджет из игрушки в инструмент просвещения.

### Научное обоснование и перспективы саморазвития

Согласно исследованиям С.В. Панюковой и О.И. Кукушкиной, цифровая трансформация инклюзии — это не замена учителя, а качественное изменение его роли на наставника и куратора цифрового контента [3, 4]. Мой 16-летний стаж подтверждает: учитель должен учиться всегда. Идти в ногу со временем — значит владеть инструментами, которые понятны современному поколению «альфа».

ИИ — это «интеллектуальный штурман», который помогает педагогу-исследователю не «выгореть» под тяжестью рутины, а сохранить энергию для живого общения с детьми.

Таким образом, интеграция ИИ в педагогическую практику позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, независимо от его стартовых возможностей. PRO-активность учителя сегодня — это синергия академических знаний и цифровой смелости. Мы продолжаем учиться сами и учим коллег, создавая образование будущего уже сегодня.

#### Список используемой литературы

1. Роберт И.В. Развитие дидактики в условиях цифровой трансформации образования // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 5-15.
2. Спирин А.В. Применение нейронных сетей в преподавании гуманитарных дисциплин. – М.: Просвещение, 2023. – 120 с.
3. Панюкова С.В. Цифровая трансформация инклюзивного образования: монография. — М.: Прометей, 2021. – 89 с.
4. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в специальном образовании. — М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

5. Мовкебаева З.А. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Алматы: КазНПУ, 2021. – 89 с.
6. Prensky M. Digital Wisdom and Homo Sapiens Digital // Innovate. – 2009. – Vol. 5. – p. 39-43.
7. Ким Ю. ИИ для уроков: мастерская для учителей. – Алматы, 2024. – 87 с.
8. Рымханова А. К. Формирование коммуникативных навыков у детей с ООП. — Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – 96 с.

## УДК 371.12

### БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТӘУЕКЕЛДЕР МЕН СЫН-ҚАТЕРЕЛЕР АЯСЫНДА ПЕДАГОГТИҢ КӘСІБИ БЕЙНЕСІ

Ташмагамбетова Гулбану Жумабековна,  
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің  
№32 жалпы білім беретін мектебі» КММ

#### Аннотация

*Әрине, ұрпақ тәрбиесі жөнінде сөз қозғағанда, міндетті түрде мұғалімнің кәсіби шеберлігі, құзіреттілігі сөз болатыны белгілі жайт. Мұғалім – мектептің жүрегі, тәрбиенің тал бесігі деп білемін. Оның жұмысы тікелей ұрпақ тәрбиесінің өзегі болып табылады. Әлем күн санап өзгеруде, жаңғыруда, жаңаруда. Осыған сәйкес, мұғалім де үнемі өзгеріс үстінде болуы шарт. Ол үшін әрбір ұстаздың ең алдымен теория және практика жүзінде сапалы білімі болуы керек және ол үздіксіз білім алып, біліктілігін, құзіреттілігін арттырып тұруы, жаңа техникаларды меңгеруі қажет. Бұл баяндамада мен білім берудегі тәуекелдер мен сын-қатерлер аясындағы кәсіби педагогтің іс-әрекеттеріне тоқталатын боламын. Сондай-ақ, мұғалімге қажетті бейімделушілік, цифрлық құзіреттілік, педагогтің эмоционалды интеллектісі жайлы айтылады.*

Білім – адамзаттың ең қымбат құндылықтарының бірі, ол – оның ешкім тартып ала алмайтын баға жетпес қазынасы. Адам білімі арқылы кез келген белесті бағындырып, талай асудан асып, асқақ мақсаттарына қол жеткізеді. Сондықтан, адамзат бүкіл ғұмырын білім алуға арнаса да, еш өкінбейтіні сөзсіз. Оған небір ғұлама ғалымдарымыздың өлшеусіз еңбегі мен саналы ғұмыры дәлел. «Мемлекетіміздің ең басты құндылығы – адам және оның өмірі мен бостандығы, құқықтары мен денсаулығы» деп санайтын біздің елімізде де азаматтардың сапалы білім алуына, ұрпақ тәрбиесіне ерекше мән беріледі. Уақыт өтіп, заман жаңарған сайын, адам да, қоғам да өзгереді. Техника дамып, еліміз жаһандану үдерісін өткеруде. Мұндай жаңғыру білім мен ғылымды, оқу-ағарту ісін де айналып өтпейтіні белгілі. Демек, бүгінгі цифрландыру саясатының да, жаңғыру мен жаңарудың да, жалпы қоғамның қозғаушы күші деп – мұғалімдер қауымын атасақ, артық айтқандық емес. Ал, мұғалімнің мәртебесін арттыратын – оның білімі мен білігі, кәсіби құзіреттілігі. Ұрпақ тәрбиесі, оқыту, тәрбиелеу ісі қашан да терең білім мен тәжірибені, тіпті, үлкен тәуекелдерді қажет етеді...

Қазіргі уақытта білім беру саласы тек теориялық тұрғыда оқытумен шектелмейді, ол тұлға қалыптастырушы орта болып отыр. Мұндай жағдайда педагог тек қана маман емес, стратегиялық өзгерістер менеджері деуге болады. Бүгінгі таңда ұстаздарға кездесетін кедергілер қандай болуы мүмкін? Осы бір мәселені санамалап көрсете кетейін:

1. Цифрлық алшақтық: жасанды интеллект пен технологияның дамуы мұғалімнің рөлін қайта қарауды қажет етеді.
2. Ақпараттық шамадан тыс жүктеме: оқушылардың фокусының шашыраңқылығы және «клиптік ойлау» жүйесінің белең алуы.
3. Психологиялық қысым. Буллинг, кибербуллинг және оқушылардың эмоционалды интеллектісінің төмендігі.
4. Кәсіби эмоционалды күйзеліс: үнемі өзгеріп отыратын бағдарламалар мен жауапкершілік.

Міне, осының барлығы мұғалімнің алдынан кездесіп жатқан «сын-қатерлер» деп қарауға болады. Ал, мұндай мәселелерге төтеп бере алу үшін мұғалімге қандай құзіреттіліктер қажет?» - деген сауалға тоқталайын. Жалпы, құзіреттілік – адамның қандай да бір іске бейімділігі, қабілеттілігі деп қарастыратын болсақ, мұғалімнің кәсіби құзіреттілігі дегеніміз – қандай да бір оқу пәнін оқыту үдерісінде қалыптасатын білім, білік, дағдылар жиынтығы, соынмен қатар, қандай да бір қызметті орындай алу қабілеттілігі. Н.Кузьминаның пікірінше, «Құзырлылық дегеніміз – педагогтің басқабір адамның дамуына негіз бола алатын білімділігі мен абыройлылығы» [1].

Ендеше, педагогке өзіне кездескен сын-қатерлерді жеңу немесе алдын алу үшін міндетті болатын құзіреттіліктерге мен мыналарды жатқызар едім:

1. Цифрлық сауаттылық – ІТ-құралдарды оқыту процесінде тиімді қолдану. Иә, қазіргі жасанды интеллекттің қарыштап дамыған уақытында оны мұғалім өз ісіне тиімді қолданса, бұл оның жұмысын жеңілдетіп қана қоймай, сабақтың қызықты әрі нәтижелі өтуіне септігін тигізеді. Жаңалыққа жаны құмар қазіргі балалардың қызығушылығын арттыру, назарын аудару, әрі сабақты жылдам әрі түсінікті етіп меңгеруіне ІТ құралдардың көмегі мол. Оны игерудің өзі мұғалімнің жаңашылдығы мен үздіксіз дамуының нәтижесі екенін танытады.

2. Эмоционалды интеллект. Яғни, бұл – педагогтің білім алушылардың психологиялық жағдайын терең түсінуі және кедергілерді шеше білу қабілеті. «Эмоционалды интеллект – адамның өз эмоциясын танып, түсініп, басқара алу және адамдармен қарым-қатынаста өзгелердің де эмоциясын есепке ала білу қабілеті [2]. Осы тұрғыда «эмпатия» ұғымына да тоқтала кеткен жөн. «Эмпатия» - адамның өзгелердің эмоциясын сезе алу, әрі олардың көзқарасы мен ішкі ойын түсіну [3]. Бұл қасиеттер мұғалімдер ауадай қажет. Себебі, ол шәкірттерінің эмоциясы арқылы жаңа білімді қаншалықты игергенін, игере алмаудағы кедергілерді, оның себептерін дәл тауып, кедергілерді шешу үшін ең қажетті құрал болып табылады.

3. Бейімделушілік – кез келген жағдайға оңай үйрену, оқыту әдістемесін жылдам өзгерте алу. Бұл қасиет – педагогтің ең жоғарғы құзіреттілігі деп қарастырамыз. Бұл мұғалімнің кез келген жағдайда тәуекелге бару, қиындықтан оңай шығу әдісі, импровизация жасай алу қабілеті. Мұғалім бір сәтте бірнеше баланы оқытып, олардың эмоцияларын өз бақылауында ұстайды. Бұл сәтте әртүрлі жағдайлар орын алуы мүмкін, түрлі мінез-құллықтағы балалар отыруы мүмкін. Мұғалім сабырлы, баяу қимылдайтын оқушыға да, жылдам қимылдайтын, тіпті, эмоциясын басқара алмайтын оқушыларға да бірдей білім береді. Әр оқушының зейін қабілеті, қызығушылықтары әртүрлі болғандықтан, мұғалім әртүрлі ортаға тез бейімделуге қабілетті болуы керек. Сондай-ақ, ол кез келген сәтте байсалды, батыл үнмен тіл қатуы қажет. Міне, бұл – нағыз кәсіби педагогтің бейнесі.

4. Кәсіби рефлексия – өз жұмысына сыни көзқараспен қарап, өзін-өзі дамыту. «Кері байланыс», яғни, «рефлексия» ұғымын Джон Дьюй былай тұжырымдайды: «Рефлексия» - қандай да болмасын бір пікірді не білімнің ықтимал көрінісін олардың негіздерін ескере отырып белсенді түрде, толассыз және мұқият қарастыру, осының салдарынан туындаған қорытындыларды талдау» [1]. Рефлексия кезінде мұғалім өзінің білген-түйгенін жан-жақты қарастырып, өзін-өзі зерттейді, өзіне сұрақ қойып, оған өзі жауап береді. Яғни, мұғалім әр сабақ сайын өзінің атқарған жұмысына, жіберілген қателіктеріне жән оқу мақсатына қаншалықты жеткендігіне мән беру керек. Өзінің қолданған әліс-тәсілдерінің қаншалықты тиімді болғандығын, қателіктердің шешу жолдарын жоспарлау арқылы ол дйттеген мақсатына толықтай жете алады.

Демек, заманауи білім беру процесіндегі педагогтің бейнесі – үздіксіз білім алушы, жан-жақты дамыған, жасанды интеллектіні тиімді қолдана алатын, цифрлық сауатты, өз эмоциясын басқара алатын тұлға. Ол оқушының бағыт-бағдарын анықтау үшін және оған білім берудің тиімді тәсілін анықтау үшін тәжірибелі жетекші болуы қажет. Сыныптағы пікірталастарды басқаруда модератор, оқу мазмұнын қызықты әрі

қолжетімді етіп жоспарлауда дизайнер болу талаптары қойылуда. Ал, осы қасиеттердің барлығын меңгеру үшін педагог заман талабына сай жан-жақты білім алу, үздіксіз оқу қажет. Ұлы ағартушы К.Д. Ушинский «Мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда мұғалім, оқуын тоқтатқан сәтте оның мұғалімдігі де жойылады» - деген екен. Ендеше, мұғалімнің құзіреттілігі – оның үздіксіз білім алуында дегім келеді.

Білім берудегі тәуекелдер – бұл тек қауіп емес, керісінше, бұл мұғалім үшін үлкен мүмкіндік дегім келеді. Осыған сәйкес, педагогтің кәсіби бейнесі де заман ағымына сай үнемі өзгеріске ұшырап отыратын құбылыс. Дегенмен, заман, техника, технология қанша дамыса да, рухани құндылықтардың құны жоғалмайды. Білім алушылардың жаңа сабаққа деген қызығушылығын арттыру, оқу процестерін жеңілдету, оқу бағдарламасын жеткілікті дәрежеде меңгертудің басты құралы – жасанды интеллект. Дегенмен, жасанды интеллект түрлі қызметтерді оңай әрі жылдам атқарса да, кәсіби мұғалімнің қызметін атқара алмайды. Бұл дегеніміз – адамгершілік құндылықтар, адамның сезімдері, ой-өрісі, көзқарасы қашан да құнды дегенді білдіреді. Адами құндылықтар, адамгершілік, шынайы сезім, түсіністік, мұғалім жанының тазалығы мен оның балаға берер жылуы қашан да қымбат. Мұғалім эмоционалды интеллект болған жағдайда оқу ортасын оңай басқара алады. Ендеше, бүгінгі жаңару, жаһандану дәуіріндегі білім берудің басты мақсаты – адамның әрекетінің бәрін техникаға тапсырып, қарап отыру емес, жаңа технологияны қолдану арқылы адамның жұмысын жеңілдету. Және де сол арқылы сапалы білім беру, жалпыадамзаттық құндылықтарды дамыту.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Тұрғынбаева Б.А. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе. – Алматы, 2005. – 174 б.
2. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.creativity.ipras.ru/texts/books/social\\_IQ/lusin1\\_Social\\_IQ.pdf](http://www.creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ/lusin1_Social_IQ.pdf) (дата обращения: 05.02.2026 г.).
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков, 2004. – 216 с.

**УДК 37.041**

## **ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ҮДІРІСІНДЕ ПЕДАГОГТІҢ ЖЕКЕ ЖӘНЕ КӘСІБИ ӘЛЕУЕТІН ДАМУ ТУРАСЫ**

Тургаева Гүльсара Аманжоловна,  
қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімі,  
Кельдибаева Багиткуль Аманжоловна  
қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімі,  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің  
А.М.Горький атындағы гимназиясы» КММ

*Аңдатпа*

*Мақалада қазіргі білім беру жүйесінде болып жатқан әртүрлі сыни қатер жағдайында педагогтің жеке және кәсіби әлеуетінің маңызы қарастырылады. Педагогтің тұлғалық қасиеттері мен жеке әлеуеті оның адамгершілік құндылықтары, эмоционалды тұрақтылығы мен шығармашылық қабілеттері арқылы сипатталса, ал кәсіби әлеуеті пәндік білімі мен педагогикалық құзыреттілігі және инновациялық технологияларды меңгеруі тұрғысынан зерделенеді. Жаһандану мен цифрландыру үдерістерінің білім беру мазмұнына ықпалы талданып, мұғалімге қойылатын заманауи талаптар тарапы айқындалады. Сонымен қатар, жеке және кәсіби әлеуеттің өзара байланысы ашылып, олардың үйлесімді дамуы мен білім беру сапасын арттырудың маңызды шарты екендігі негізделеді. Мақала қорытындысында педагогтің әлеуетін кешенді түрде дамытуға бағытталған тәжірибелер ұсынылады.*

Қазіргі заманда білім беру жүйесі түбегейлі өзгерістер кезеңін бастан өткеріп жатыр. Барлық салалар ақпараттық жағынан қарқынды дамып келеді. Цифрландыру,

жаһандану, ақпараттық қоғамның дамуы, әлеуметтік-мәдени трансформациялар және құндылықтар жүйесіндегі өзгерістер білім беру саласына жаңа талаптар қояда. Осындай жағдайда педагогтің рөлі күрделеніп, оған қойылатын кәсіби және тұлғалық талаптар арта түсуде. Қазіргі мұғалім тек білім жеткізуші емес, оқушының тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін, тұлғаға білім беретін, өзгермелі ортаға бейімделе алатын, кәсіби тұрғыда үнемі дамып отыратын маман болуы тиіс.

Осы орайда білім беру саласындағы сыни-қатерлерді еңсеруде педагогтің жеке және кәсіби әлеуетін дамыту мәселесі ерекше өзектілікке ие болып отыр. Қазіргі білім беру кеңістігінде педагогтің жеке және кәсіби әлеуетін дамыту – білім сапасын арттырудың негізгі шарттарының бірі. Педагог тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар тұлға қалыптастырушы, бағыт-бағдар беруші, жаңашыл көшбасшы болуға тиіс. Сондықтан оның өзін-өзі дамытуы үздіксіз, жүйелі түрде жүзеге асуы қажет.

### **1. Қазіргі білім берудегі сыни-қатерлердің сипаты**

Қазіргі білім беру жүйесіне әсер ететін негізгі сыни-қатерлердің қатарында цифрлық технологиялардың жедел дамуы, ақпараттың шамадан тыс көптігі, оқушылардың мотивациясының төмендеуі, құндылықтық бағдарлардың әлсіреуі, әлеуметтік теңсіздік және инклюзивті білім беру мәселелері бар. Ол күн санап дамып жатыр.

Цифрландыру жағдайында педагогтерден цифрлық сауаттылықты, жаңа білім беру платформаларын меңгеруді, онлайн және аралас оқыту форматтарын тиімді қолдануды талап етеді. Мұғалім онлайн сабақ беруде түрлі платформада жұмыс жасай білуі керек. Сонымен қатар, оқушылардың ақпаратты сыни тұрғыда қабылдау дағдыларының жеткіліксіздігі білім сапасына кері әсерін тигізуде. [1, 2019.–320-321 бб].

Тағы бір маңызды сыни-қатер – оқушылардың эмоционалдық жағдайының тұрақсыздығы мен психологиялық мәселелерінің көбеюі. Бұл болып жатқан жағдай педагогтің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруды қажет етеді. Сонымен бірге, ұлттық құндылықтардың жаһандану ықпалында әлсіреуі мұғалімнің тәрбие жұмысындағы жауапкершілігін күшейтеді.

### **2. Педагогтің жеке әлеуетінің мәні мен құрылымы**

Педагогтің жеке әлеуеті – оның тұлғалық қасиеттерінің, ішкі мүмкіндіктерінің, құндылықтық бағдарлары мен рухани-адамгершілік ұстанымдарының жиынтығы. Бұл әлеует педагогтің кәсіби қызметінің тиімділігіне тікелей әсер етеді.

Жеке әлеуеттің негізгі құрамдас бөліктеріне:

- адамгершілік құндылықтар;
- жауапкершілік пен рефлексия;
- өзін-өзі дамытуға ұмдылыс;
- эмоционалдық интеллект;
- шығармашылық ойлау жатады.

Эмоционалдық тұрақтылығы жоғары педагог оқушылармен өзара сенімді қарым-қатынас орната алады, түрлі мәселелерді жанжал жағдайларын, тиімді шешеді және де оқушылармен қолайлы психологиялық орта қалыптастырады. Қолайлы психологиялық орта оқушының дамуына, белсенділігіне оң әсер етеді [2]. Ал шығармашылық әлеует болса, мұғалімге дәстүрлі емес әдістерді қолдануға, оқыту үдерісін қызықты әрі мазмұнды ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Педагогтің жеке әлеуеті оның кәсіби күйіп кетуінің алдын алуда да маңызды рөл атқарады. Өзін-өзі тану мен рефлексияға қабілетті мұғалім кәсіби қиындықтарды жеңіл қабылдап, қызметіне оң көзқараспен қарайды.

### **3. Педагогтің кәсіби әлеуеті және оның заманауи талаптары**

Педагогтің кәсіби әлеуеті – бұл оның кәсіби білімінің, дағдыларының, тәжірибесінің және педагогикалық құзыреттілігінің жиынтығы болып табылады. Қазіргі білім беру жағдайында кәсіби әлеуетке қойылатын талаптар айтарлықтай кеңейді.

Бүгінгі педагог:

- инновациялық педагогикалық технологияларды қолдана алатын;
- пәндік білімді терең меңгерген;
- цифрлық құралдарды тиімді пайдаланатын;
- оқушының ескере білетін;
- сыни және шығармашылық ойлауды дамыта білетін маман болуы тиіс.

Әр мұғалім үздіксіз білім алуы керек. Сонымен қатар, педагогтің кәсіби әлеуеті өмір бойы білім алу қағидатымен тығыз байланысты. Мұғалім өз біліктілігін үздіксіз арттырып, жаңа әдістемелер мен ғылыми жетістіктерді тәжірибесіне енгізуі қажет. Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтің кәсіби әлеуеті ерекше маңызға ие. Өртүрлі деңгейде білім алушылармен жұмыс істеу мұғалімнен икемділік, шыдамдылық және арнайы педагогикалық тәсілдерді талап етеді.

#### **4. Жеке және кәсіби әлеуеттің өзара байланысы**

Педагог өзінің кәсіби әлеуетін үнемі дамытып отыруы керек. Педагогтің жеке және кәсіби әлеуеті бір-бірімен тығыз байланыста дамиды. Жеке тұлғалық қасиеттер кәсіби қызметтің сапасын арттыратын болса, кәсіби жетістіктер педагогтің өзіндік бағасын көтеріп, тұлғалық дамуына ықпал етеді. Сыни-қатерлер жағдайында бұл екі әлеуеттің үйлесімділігі аса маңызды. Мысал келтіретін болсақ, жоғары кәсіби білімі бар, бірақ эмоционалдық тұрақтылығы төмен педагог оқушылармен тиімді жұмыс жүргізе алмауы мүмкін. Ал керісінше мысал келтірсек, тұлғалық қасиеттері дамыған, бірақ кәсіби білімі жеткіліксіз мұғалім де білім сапасын қамтамасыз ете алмайды [3].

Сондықтан да қазіргі білім беру жүйесінде педагогтің жеке және кәсіби әлеуетін кешенді дамытуға бағытталған жағдайлар жасалуы қажет.

#### **1. Педагогтің жеке әлеуетін дамыту жолдары**

Педагогтің жеке әлеуеті оның адамгершілік құндылықтары, эмоционалдық интеллектісі, коммуникативтік қабілеті және өзін-өзі басқару дағдыларымен тығыз байланысты.

Негізгі жолдары:

- **Өзін-өзі тани білу және рефлексия** – педагогтің өз іс-әрекетіне талдау жасап, күшті және әлсіз жақтарын анықтауы;
- **Эмоционалдық интеллектіні дамыту** – оқушының көңіл-күйін түсіну, қолдау көрсету, эмпатия таныту;
- **Коммуникативтік мәдениет** – ашық диалог орната білу, тиімді қарым-қатынас жасау;
- **Өмір бойы өзін-өзі жетілдіру** – рухани, мәдени, зияткерлік дамуға ұмтылу.

#### **2. Педагогтің кәсіби әлеуетін дамыту жолдары**

Кәсіби әлеует – педагогтің әдістемелік шеберлігі, пәндік білімі, инновацияларды меңгеруі және тәжірибеде қолдана білу қабілеті [4]. Негізгі бағыттары:

- **Инновациялық педагогикалық технологияларды меңгеру** (сыни ойлау, жобалық оқыту, цифрлық құралдар);
- **Біліктілікті арттыру курстары мен тренингтерге қатысу**;
- **Зерттеушілік қызмет** – тәжірибені талдау, ғылыми-әдістемелік мақалалар жазу;
- **Кәсіби қауымдастықтарға қатысу** – тәжірибе алмасу, әріптестік ынтымақтастық орнату.

#### **3. Жеке және кәсіби әлеуеттің өзара байланысы**

Педагогтің жеке дамуы оның кәсіби дамуы мен табыстылығына тікелей әсер етеді. Өзін жауапты, сенімді, шығармашыл тұлға ретінде қалыптастырған педагог қана оқу үдерісін тиімді ұйымдастыра алады. Ал кәсіби жетістік өз кезегінде педагогтің мотивациясына, өзін-өзі бағалауына оң ықпал етеді [5].

Қорытындылай келе, қазіргі білім берудегі сыни-қатерлер педагогтің рөлін жаңа деңгейге көтеріп отыр. Мұндай жағдайда педагогтің жеке және кәсіби әлеуеті білім

беру сапасын арттырудың негізгі факторы болып табылады. Жеке әлеует мұғалімнің рухани-адамгершілік бейнесін нақты айқындаса, кәсіби әлеует оның педагогикалық шеберлігін қамтамасыз етеді. Педагогтің жеке және кәсіби әлеуетін дамыту – тек жеке мұғалімнің емес, тұтас білім беру жүйесінің стратегиялық міндеті. Осы аталған бағыттағы жүйелі жұмыс болашақ ұрпақтың сапалы білім алып, қоғамда табысты тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Педагогтің жеке және кәсіби әлеуетін дамыту-үздіксіз үдеріс болып табылады. Ол өзін-өзі танудан, кәсіби білімін жетілдіруден, инновацияға ашық болудан басталады. Мұндай педагог қана заманауи білім беру талаптарына сай, бәсекеге қабілетті.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Әбілқасымова А.Е. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 320 б.
2. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – Алматы: Рауан 2019. – 384 б.
3. Жұбанов Қ. Қазақ тілінің ғылыми негіздері. – Алматы: Ғылым, 2017. – 412 б.
4. Darling-Hammond L. Teacher Quality and Student Achievement // Educational Policy. – 2017. – №31(4). – P. 443–457.
5. Зимняя И.А. Қолайлы психологиялық орта. – Мәскеу: Логос, 2019. – 256 с.

**УДК 371.134:51**

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ**

Успанова Сания Кошпаевна,  
учитель математики КГУ «Основная средняя  
школа №13 отдела образования г. Костаная»

*Аннотация*

*В статье рассматриваются актуальные вопросы развития профессиональных компетенций учителя математики в контексте современных образовательных вызовов. Анализируются ключевые направления совершенствования педагогического мастерства: владение цифровыми технологиями, формирование функциональной грамотности учащихся, развитие критического мышления. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения инновационных методик обучения математике и непрерывному профессиональному саморазвитию педагога. Обосновывается необходимость интеграции предметных, методических, цифровых и личностных компетенций для эффективного решения современных педагогических задач.*

Современная система образования переживает период стремительных трансформаций, обусловленных цифровизацией, глобализацией и изменением социальных запросов общества. В этих условиях профессиональные компетенции учителя математики приобретают новое содержание и требуют постоянного развития и совершенствования. Математическое образование, являясь фундаментом для развития логического мышления и аналитических способностей, сталкивается с вызовами, связанными с необходимостью подготовки учащихся к жизни в быстро меняющемся мире, где традиционные подходы к обучению уже не обеспечивают достижения требуемых образовательных результатов.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой интегративное качество личности, включающее систему знаний, умений, навыков и личностных характеристик, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач [1]. Для учителя математики это означает не только глубокое владение предметным содержанием, но и способность адаптировать учебный материал к потребностям современных учащихся, использовать инновационные образовательные технологии, организовывать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей и образовательных траекторий обучающихся.

Одним из ключевых направлений развития профессиональных компетенций является освоение цифровых образовательных технологий. Современный учитель математики должен уверенно владеть интерактивными платформами для онлайн-обучения, программами динамической геометрии (GeoGebra, DesmOS), средствами визуализации математических данных, системами компьютерной алгебры. Интеграция информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать абстрактные математические понятия более наглядными и доступными для понимания [2]. Использование виртуальных лабораторий, интерактивных апплетов, образовательных платформ с элементами геймификации способствует повышению мотивации учащихся и обеспечивает более глубокое усвоение математического содержания.

Цифровая трансформация образования требует от педагога не просто умения пользоваться технологиями, но и способности критически оценивать образовательные ресурсы, адаптировать цифровые инструменты к конкретным дидактическим задачам, обеспечивать информационную безопасность образовательного процесса. Важным аспектом является развитие цифровой грамотности самих учащихся; формирование умений работать с информацией, использовать математические приложения для решения практических задач, применять вычислительное мышление в различных контекстах.

Важнейшей компетенцией современного педагога является способность формировать функциональную математическую грамотность учащихся. Это предполагает не просто передачу теоретических знаний, а развитие умения применять математические методы для решения практических жизненных задач. Учитель должен уметь конструировать контекстные задания, моделирующие реальные ситуации, где требуется математический анализ и принятие решений на основе количественных данных [3]. Функциональная грамотность включает способность интерпретировать данные, представленные в различных форматах (таблицы, диаграммы, графики), формулировать и решать проблемы с использованием математических моделей, оценивать разумность полученных результатов.

Формирование функциональной грамотности требует изменения подходов к проектированию учебного процесса. Педагог должен владеть методикой разработки практико-ориентированных заданий, интегрирующих математику с другими предметными областями и жизненным опытом учащихся. Это предполагает умение создавать образовательные ситуации, в которых математические знания выступают инструментом решения значимых для учащихся проблем; от планирования личного бюджета до анализа экологических данных или оптимизации бытовых процессов.

Развитие критического мышления учащихся требует от учителя математики владения специальными методическими приёмами. Это включает организацию исследовательской деятельности, проблемное обучение, дискуссионные форматы работы, применение эвристических методов. Педагог должен создавать условия для самостоятельного поиска решений, анализа различных подходов к математической задаче, оценки корректности полученных результатов, обоснования выбранных стратегий решения. Критическое мышление развивается в процессе работы с задачами, допускающими множественность решений, в ходе математических дискуссий, при анализе исторических проблем математики и их современных интерпретаций.

Методическая компетентность учителя математики проявляется в умении проектировать образовательный процесс с учётом различных стилей познания учащихся. Визуалы нуждаются в графических представлениях математических объектов, аудиалы лучше воспринимают устные объяснения и обсуждения, кинестетики требуют манипулятивных действий с моделями и практических

экспериментов. Дифференциация и индивидуализация обучения математике становятся не просто педагогическими принципами, но необходимым условием достижения образовательных результатов каждым учащимся.

Профессиональное развитие учителя математики невозможно без систематического самообразования. Участие в профессиональных сообществах, методических объединениях, научно-практических конференциях позволяет обмениваться опытом, осваивать новые методики, рефлексировать собственную педагогическую практику. Особую роль играют программы повышения квалификации, ориентированные на актуальные образовательные тренды: STEM-образование, проектное обучение, развитие креативного мышления, формирование предпринимательских компетенций [4]. Современный педагог должен владеть навыками педагогического исследования, уметь анализировать результаты своей работы, проводить педагогические эксперименты, обобщать и распространять собственный опыт.

Важным аспектом профессионального развития является освоение практик формирующего оценивания. Учитель должен уметь проектировать систему оценки, ориентированную не на контроль и отметку, а на поддержку учебного прогресса каждого учащегося. Это включает использование разнообразных инструментов оценивания (само- и взаимооценка, критериальное оценивание, портфолио), предоставление содержательной обратной связи, создание ситуаций успеха для мотивации дальнейшего развития. Формирующее оценивание позволяет сделать процесс обучения более прозрачным для учащихся, развивает их рефлексивные способности и ответственность за собственное обучение.

Эмоциональная компетентность педагога также имеет важное значение. Умение управлять собственными эмоциями, создавать позитивную психологическую атмосферу на уроке, мотивировать учащихся, испытывающих трудности в изучении математики, выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями; всё это составляет неотъемлемую часть профессионального мастерства. Развитие эмоционального интеллекта помогает предотвратить профессиональное выгорание и поддерживать высокий уровень педагогической эффективности. Учитель, обладающий высоким эмоциональным интеллектом, способен распознавать эмоциональные состояния учащихся, адекватно реагировать на их переживания, создавать атмосферу психологической безопасности, в которой дети не боятся совершать ошибки и рассматривают их как естественную часть процесса обучения [5].

Коммуникативная компетентность учителя математики проявляется в умении ясно и доступно объяснять сложные концепции, вести диалог с учащимися, организовывать продуктивное групповое взаимодействие, использовать различные форматы коммуникации (очное и дистанционное обучение, синхронное и асинхронное взаимодействие). Важным аспектом является развитие математического языка учащихся; умения формулировать определения, доказывать утверждения, аргументировать свою позицию, критически анализировать рассуждения других.

Современный учитель математики должен обладать способностью работать в междисциплинарной команде, участвовать в разработке и реализации межпредметных проектов, интегрировать математическое содержание с естественнонаучными дисциплинами, информатикой, экономикой, искусством. Такая интеграция позволяет учащимся увидеть взаимосвязи между различными областями знания, понять универсальность математических методов, осознать роль математики в современной культуре и технологическом развитии общества [6].

Развитие профессиональных компетенций требует от педагога готовности к инновационной деятельности, способности осваивать новые образовательные практики, апробировать современные методики, адаптировать их к конкретным условиям своей работы. Это предполагает открытость к изменениям, готовность

выходить из зоны комфорта, экспериментировать с различными форматами учебной работы. Особую значимость приобретает умение анализировать и внедрять лучшие международные практики преподавания математики, адаптируя их к национальному образовательному контексту.

Таким образом, развитие профессиональных компетенций учителя математики представляет собой непрерывный процесс, охватывающий предметные, методические, цифровые и личностные аспекты педагогической деятельности. Готовность к изменениям, открытость новому опыту, стремление к профессиональному совершенствованию, способность к рефлексии и самоанализу; эти качества определяют успешность современного педагога и его способность эффективно отвечать на вызовы времени. Инвестиции в профессиональное развитие учителя математики являются инвестициями в качество образования и в будущее подрастающего поколения, способного решать сложные задачи в условиях неопределённости и быстрых изменений.

#### Список используемых источников

- 1.Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие. — М.: Академия, 2009. — 240 с.
- 2.Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). — М.: ИИО РАО, 2014. — 398 с.
- 3.Ковалёва Г.С. Формирование функциональной грамотности: проблемы и перспективы / Г. С. Ковалёва, Э. А. Красновский // Педагогика. — 2021. — № 5. — С. 44–50.
- 4.Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога // Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 19, № 3. — С. 105–126.
- 5.Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — С. 31–39.
- 6.Дорофеев Г. В. О принципах отбора содержания школьного математического образования // Математика в школе. — 1990. — № 6. — С. 2–5.

## ТРЕК 2. PRO-БЕЛСЕНДІ ПЕДАГОГТИҢ БЕЛСЕНДІ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕГІ ҰСТАНЫМЫ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ

### ТРЕК 2. PRO-АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.046

#### PRO-АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аверкова Наталья Николаевна,  
учитель химии КГУ «Общеобразовательная  
школа №4 отдела образования  
Житикаринского района»

##### Аннотация

*В статье рассматривается значение про-активной позиции учителя химии как ключевого фактора повышения качества образования. Автор акцентирует внимание на диагностике ошибок учащихся, внедрении перспективных методик и технологий обучения химии, развитии исследовательских навыков и психологической поддержке. Подчеркивается, что про-активность педагога обеспечивает рост мотивации, формирование междисциплинарных связей и развитие критического мышления, что в совокупности ведет к повышению эффективности образовательного процесса.*

Современное образование переживает период глубоких трансформаций: цифровизация, междисциплинарность, ориентация на компетенции XXI века. В этих условиях ключевым фактором повышения качества обучения становится PRO-активная позиция педагога – способность не только реагировать на вызовы, но и предвосхищать их, формируя образовательную среду, которая готовит учащихся к будущему [1].

Химия – фундаментальная наука, без которой невозможно представить современный мир. Открытия в области химии позволили человечеству совершить настоящий прорыв в медицине, промышленности, сельском хозяйстве и многих других сферах. Химия становится фундаментом для решения глобальных задач:

- экология и устойчивое развитие: разработка «зелёных» технологий, переработка отходов, снижение углеродного следа;
- медицина и биотехнология: создание новых лекарств, наноматериалов для диагностики и терапии;
- энергетика будущего: водородная энергетика, аккумуляторы нового поколения, катализаторы для эффективных реакций;
- материаловедение: умные материалы, биополимеры, сверхпроводники.

Эти направления требуют от школы не просто передачи знаний, а формирования у учащихся научного мышления, исследовательских навыков и экологической ответственности.

PRO-активность учителя химии выражается в умении предвидеть трудности, инициировать изменения и создавать условия для успешного освоения материала. Это включает:

- постоянный поиск новых методик и технологий обучения;
- диагностику и коррекцию ошибок: системный анализ ошибок учащихся, индивидуальные планы коррекции (разработку индивидуальных траекторий обучения);
- использование междисциплинарных связей для расширения кругозора обучающихся;

- визуализацию и алгоритмизацию: схемы, таблицы, пошаговые алгоритмы решения задач, которые делают материал доступным;
- интеграцию с реальной наукой: организацию школьных исследований, сотрудничество с университетами и лабораториями;
- формирование психологической устойчивости: поддержка уверенности учащихся, развитие навыков работы в команде, снижение страха перед сложными задачами;
- ориентацию на будущее: обсуждение с учениками прогнозов роли химии, моделирование ситуаций «школа – университет – производство» [2].

В XXI веке обучение химии в школе активно переходит от традиционных подходов к интерактивным, цифровым и междисциплинарным методикам. Перспективные технологии – виртуальные лаборатории, STEAM-подход, проектное обучение и игровые практики дают учащимся не только знания, но и навыки анализа, критического мышления и экологической ответственности.

Рассмотрим перспективные методики и технологии обучения химии:

#### 1. Цифровые технологии

- Виртуальные лаборатории: позволяют моделировать эксперименты без риска и затрат, доступ к сложным реакциям даже при ограниченных ресурсах.
- AR/VR-технологии: визуализация молекулярных структур и химических процессов в объёмном формате.
- Онлайн-платформы и симуляторы: интерактивные задания, автоматическая проверка, индивидуальные траектории обучения.
- Электронные учебники и мультимедиа: видео эксперименты, анимации, 3D-модели.

#### 2. Интерактивные методы

- Кейс-метод: решение практических задач (например, «В городе увеличилось количество бытовых отходов. Как химия может помочь уменьшить их влияние на окружающую среду?»).
- Игровые технологии: химические квесты, соревнования, геймификация для повышения мотивации.
- Флиппед класс (перевернутый урок): теория изучается дома, а на уроке – практика и обсуждение.

#### 3. Проектное и исследовательское обучение

- STEAM-подход (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics): интеграция химии с биологией, экологией, инженерией и искусством.
- Групповые исследования: учащиеся проводят мини-проекты, анализируют данные, представляют результаты.
- Реальные лабораторные практики: сотрудничество с университетами и исследовательскими центрами.

#### 4. Дифференцированное и персонализированное обучение

- Использование адаптивных платформ, которые подстраиваются под уровень знаний ученика.
- Индивидуальные траектории: учащиеся получают задания разной сложности, что повышает уверенность и снижает стресс.

Таблица 1 – Ключевые технологии и их эффект

Технология/методика	Пример применения	Что даёт ученику
Виртуальная лаборатория	Моделирование реакций	Безопасность, доступность сложных экспериментов
AR/VR	Визуализация молекул	Глубокое понимание структуры вещества

Кейс-метод	Решение экологических задач	Навыки анализа и принятия решений
Игровые технологии	Химические квесты	Мотивация, вовлечённость
STEAM-подход	Проект «Эко-пластик»	Междисциплинарное мышление
Перевернутый класс	Видео-лекции дома, практика в школе	Активное участие, развитие самостоятельности

В условиях реализации интерактивных методик, учитель как организатор познавательной деятельности обучающегося должен помочь ему пройти путь от незнания к знанию, в котором неизбежны ошибки. Несмотря на традиционно сложившееся негативное отношение к ошибкам, они имеют огромное дидактическое значение, поскольку, исправляя собственные ошибки, ребенок лучше запоминает материал, ощущает свои возможности, у него формируется адекватная самооценка, и, в конце концов, возникает интерес к самому процессу познания [3].

Приемы исправления ошибок. При работе над уже сформировавшимися ошибками учитель может столкнуться с разными вариантами, связанными с осознанностью ошибки:

1 вариант. Ребенок не осознает, что делает ошибку. В этом случае на нее следует указать, объяснить, в чем ее сущность и «отработать» с помощью типовых упражнений.

2 вариант. Обучающийся знает, что делает ошибку, но не может исправить ее – для этого ему не хватает знаний или правильный ответ кажется ему «корявым». Учителю нужно обратить внимание на наличие ошибки, предложить ребенку найти ее и совместно исправить.

3 вариант. Учащийся делает ошибку из-за невнимательности, забывчивости и т.п. В этом случае ему достаточно сказать, что им допущена ошибка – он ее найдет и исправит. Важным моментом в исправлении ошибки является ее фиксация. Любая ошибка должна быть исправлена путем зачеркивания и обязательно должен быть зафиксирован правильный вариант.

Таким образом, ошибка в обучении выполняет не только «сигнальную», но и обучающую роль. Реализация дидактической функции ошибки в процессе обучения в полной мере возможна при разработке соответствующей методики, которая реализуется при соблюдении следующих условий: выявление типичных ошибок обучающихся при изучении отдельных тем курса химии, их классификация и выявление причин; подбор и реализация приемов предупреждения часто встречающихся ошибок; коррекция уже возникших результатов с помощью комплекса соответствующих приемов и методов.

Коснемся междисциплинарных связей. Междисциплинарные связи на уроке химии играют ключевую роль в формировании целостного научного мировоззрения, развитии критического мышления и повышении мотивации учащихся. Они превращают химию из абстрактной науки в живую, практическую дисциплину, связанную с реальными проблемами и другими областями знаний.

Таблица 2 - Примеры тем с междисциплинарной интеграцией

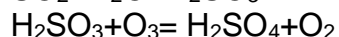
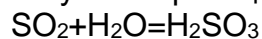
Тема по химии	Связанные дисциплины	Расширение понимания
Кислотные дожди	География, биология, история	Экологические последствия, разрушение памятников
Пластики и полимеры	Технология, экология, искусство	Переработка, дизайн, устойчивое развитие

Химия воды	Биология, география	Влияние на здоровье, водные экосистемы
Металлы и коррозия	Физика, история, технология	Защита конструкций, исторические примеры
Пищевые добавки и консерванты	Биология, медицина, экономика	Влияние на организм, стандарты качества

Пример: «Кислотные дожди и их влияние на окружающую среду»

Химия

-Изучение реакции образования кислотных дождей:



- Определение pH дождевой воды, проведение экспериментов с растворами кислот низкой концентрации.

Экология и биология

- Анализ влияния кислотных дождей на растения (замедление роста, повреждение листьев).

- Рассмотрение последствий для экосистем: гибель рыбы в водоёмах, изменение состава почвы.

География

- Изучение регионов с высоким уровнем промышленности и транспорта, где чаще фиксируются кислотные дожди.

- Сравнение карт загрязнения воздуха и выпадения осадков.

История и культура

- Примеры разрушения памятников архитектуры (мрамор, известняк) под действием кислотных дождей.

- Обсуждение культурного наследия и необходимости его сохранения.

Информатика и математика

- Построение графиков зависимости pH от времени или места отбора проб.

- Использование цифровых симуляторов для моделирования распространения загрязняющих веществ.

Что это даёт учащимся.

- Понимание, что химия связана с экологией, географией, историей и культурой.

- Формирование экологического мышления и ответственности.

- Развитие навыков анализа данных, работы с картами и графиками.

- Осознание практической значимости химии в жизни общества.

Формирование психологической устойчивости на уроках химии – важнейшая задача, особенно в условиях высокой когнитивной нагрузки и страха перед ошибками. Химия требует абстрактного мышления, точности и смелости в экспериментировании, поэтому поддержка уверенности и снижение тревожности – ключ к успешному обучению.

Как формировать психологическую устойчивость на уроках химии. В первую очередь – это поддержка уверенности учащихся: дифференцированные задания (предлагаются задачи разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог почувствовать успех). Пошаговые алгоритмы (снижают страх перед ошибкой, дают ощущение контроля). Позитивная обратная связь (акцент на прогрессе, а не на недостатках). Визуальные опоры (схемы, таблицы, цветовые маркеры помогают ориентироваться и чувствовать себя увереннее). Формула «ошибка – это точка роста» (обсуждение ошибок как естественной части обучения).

Немаловажную роль дает развитие навыков работы в команде: групповые эксперименты – распределение ролей (аналитик, экспериментатор, докладчик) –

каждый чувствует вклад. Проектная работа: совместное решение экологических кейсов, обсуждение, презентация. Ротация ролей: каждый ученик пробует себя в разных функциях, что развивает гибкость и эмпатию. Рефлексия после работы: обсуждение, что получилось, что было сложно, как помогли друг другу.

Нельзя забывать и о снижении страха перед сложными задачами: деление задачи на этапы: сложное уравнение – сначала анализ, потом подбор коэффициентов, затем проверка. Моделирование ситуаций: «Представь, что ты химик на производстве. Как бы ты решил эту задачу?» Использование игровых форм: химические квесты, соревнования переключают внимание со страха на интерес. Создание безопасной атмосферы: «На этом уроке можно ошибаться – главное, думать и пробовать».

Что это даёт учащимся.

- Повышение уверенности в себе и своих знаниях.
- Умение работать в команде, слушать и помогать.
- Снижение тревожности и повышение мотивации.
- Формирование устойчивости к стрессу и готовности к сложным задачам.
- Развитие навыков саморегуляции и рефлексии.

В мире, который постоянно меняется, становится все более неопределенным и непредсказуемым, необходимы педагоги будущего, способные подготовить учащихся к вызовам завтрашнего дня, о которых практически ничего не известно. Учитель должен анализировать реальную жизнь так, чтобы предвидеть и прогнозировать, как она изменится ко времени взросления его сегодняшних учеников, и обладать необходимыми ресурсами для решения перспективных задач.

Таким образом, про-активность педагога является не просто личностной характеристикой, а системным условием повышения качества образования. Учитель химии, выступая инициатором изменений, становится проводником инноваций и гарантом успешной адаптации учащихся к современным вызовам.

#### Список литературы

1. Великов А.В., Косиков А.В., Великова Л.Ю. Проактивность как ключевая характеристика образовательной среды современной гимназии // Педагогическая перспектива. — 2025. — № 4 (20). — С. 15–22.
2. Wubbels T. Проактивность учителя в классе и за его пределами: материалы конференции «Учителя всего мира призваны действовать в качестве агентов перемен». — Utrecht University, Netherlands, 2015. — 12 с.
3. Ларина Н.А. Дидактические функции ошибок: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Ларина. – Барнаул, 2005. – 188 с.

### УДК 371.3

## **PRO-AКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Гартман Татьяна Владимировна,  
учитель математики КГУ  
«Общеобразовательная школа №16 отдела  
образования г. Костаная»

#### Аннотация

*Статья посвящена анализу PRO-активной позиции учителя математики как фактора повышения качества образования и развития личностного потенциала обучающихся. Представлен практический опыт внедрения практико-ориентированного обучения, проектной деятельности и формативного оценивания. Результаты педагогического эксперимента подтверждают эффективность PRO-активного подхода в условиях общеобразовательной школы Республики Казахстан.*

Развитие системы образования Республики Казахстан осуществляется в соответствии с государственными приоритетами, направленными на повышение качества образования и развитие человеческого капитала. В этих условиях особую значимость приобретает PRO-активная позиция педагога, ориентированная на профессиональное саморазвитие и внедрение эффективных образовательных практик [1]. Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, функциональной грамотности и готовности к обучению в течение всей жизни. В этих условиях возрастает роль личности педагога, его профессиональной позиции и способности действовать на опережение образовательных вызовов. Особенно это актуально для учителя математики, предмет которого традиционно считается одним из наиболее сложных и требующих высокой мотивации со стороны обучающихся.

Качество образования сегодня напрямую связано с тем, насколько педагог занимает активную, осознанную и инициативную позицию в профессиональной деятельности. Именно поэтому понятие PRO-активной позиции педагога приобретает особую значимость. Данная статья посвящена анализу PRO-активной позиции учителя математики как фактора повышения качества образования и описанию практических инструментов ее реализации в условиях средней школы.

### **1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в Республике Казахстан**

Профессиональная деятельность учителя математики осуществляется в рамках нормативно-правовых документов Республики Казахстан, определяющих стратегические направления развития образования. К ним относятся: Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственный общеобязательный стандарт среднего образования, Концепция развития образования и науки Республики Казахстан. Данные документы ориентируют педагогов на развитие функциональной грамотности обучающихся, формирование ключевых компетенций и личностного потенциала школьников [2].

### **2. PRO-активный учитель математики: современный профессиональный портрет**

PRO-активная позиция педагога рассматривается как интегративное профессионально-личностное качество, включающее инициативность, ответственность за результаты обучения, готовность к инновационной деятельности и рефлексии собственной практики. По мнению казахстанских исследователей, именно активная профессиональная позиция учителя определяет устойчивость образовательных результатов и мотивацию обучающихся.

Современный учитель математики — это не только носитель предметных знаний, но и наставник, тьютор, модератор образовательного процесса. В условиях обновленных образовательных стандартов педагог становится организатором учебной деятельности обучающихся [3].

PRO-активный учитель математики характеризуется следующими профессиональными качествами:

- умением проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- использованием практико-ориентированных заданий;
- владением цифровыми образовательными ресурсами;
- развитием математической и функциональной грамотности.

Такой педагог стремится сделать математику не абстрактной дисциплиной, а инструментом познания окружающего мира, что положительно сказывается на качестве образования и учебной мотивации школьников.

PRO-активный педагог осознанно выстраивает свою деятельность, принимает ответственность за результаты обучения и развития обучающихся.

Для учителя математики PRO-активная позиция проявляется в:

- постоянном профессиональном развитии и самообразовании;
- внедрении современных педагогических технологий;
- анализе образовательных результатов и корректировке методики преподавания;
- готовности к эксперименту и рефлексии собственной практики.

Таким образом, PRO-активная позиция — это не разовое действие, а устойчивая профессиональная установка, формирующаяся на основе педагогических ценностей и осознанной мотивации.

PRO-активная позиция учителя математики реализуется через практико-ориентированное обучение, проектную деятельность и использование формативного оценивания. Особое внимание уделяется заданиям, связанным с реальными жизненными ситуациями и финансовой грамотностью.

### **3. Практические механизмы реализации PRO-активной позиции на уроках математики**

Практико-ориентированное обучение как основа развития личностного потенциала. Одним из ключевых направлений PRO-активной позиции учителя математики является системное внедрение практико-ориентированных заданий, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся. В учебном процессе используются задания, связанные с реальными жизненными ситуациями: финансовая грамотность (расчёт процентов, кредитов, скидок), анализ статистических данных, интерпретация графиков, решение задач прикладного характера.

*Пример задания:* учащимся предлагается рассчитать семейный месячный бюджет, определить долю обязательных и переменных расходов, проанализировать возможные пути оптимизации. Такое задание способствует развитию ответственности, самостоятельности и осознанного отношения к принимаемым решениям [4].

Проектная и исследовательская деятельность. PRO-активный учитель математики активно использует учебные мини-проекты и исследовательские задания. В 7–9 классах реализуются проекты «Математика в профессиях», «Статистика вокруг нас», «Геометрия в архитектуре родного края». Учащиеся самостоятельно формулируют проблему, собирают данные, проводят расчёты и представляют результаты в виде презентаций и постеров.

Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе, умения работать в команде и презентовать результаты своей деятельности.

Формативное оценивание как инструмент профессионального саморазвития педагога. Формативное оценивание рассматривается не только как способ поддержки обучающихся, но и как инструмент профессиональной рефлексии учителя. Используются чек-листы, критерии успеха, самооценка и взаимооценка. Регулярный анализ результатов позволяет педагогу корректировать методику преподавания и индивидуальные образовательные маршруты учащихся [5].

Использование цифровых образовательных ресурсов.

В рамках PRO-активного подхода в процессе подготовки и проведения уроков математики используются цифровые образовательные ресурсы для визуализации учебного материала, организации практической деятельности, контроля и оценки знаний обучающихся. Например: LearningApps - мини-игры, сопоставления, тесты; Quizizz - тест в игровом формате; Kahoot — быстрый опрос, мотивация; Canva - презентации, рабочие листы, тесты; PowerPoint- объяснение темы; Word / Google Docs – СОР, самостоятельные работы; ChatGPT - генерация заданий, дифференциация, объяснения; YouTube - образовательные каналы по математике;

BilimLand - видео и задания по программе; Online Мектеп - цифровые уроки. Цифровые инструменты используются целенаправленно — для визуализации сложных тем, организации дифференцированного обучения и оперативной обратной связи [6]. Применение образовательных платформ способствует повышению мотивации, развитию самостоятельности и формированию функциональной грамотности учащихся.

#### **4. Педагогический эксперимент как средство оценки эффективности PRO-активной позиции учителя математики**

##### **4.1. Организация и этапы педагогического эксперимента**

С целью оценки влияния PRO-активной позиции учителя на качество математического образования был проведён педагогический эксперимент в параллели 7-х классов. Экспериментальная группа обучалась с применением практико-ориентированных заданий, проектной деятельности и формативного оценивания. В контрольной группе обучение велось преимущественно традиционными методами.

Эксперимент включал три этапа:

- констатирующий (диагностика уровня учебной мотивации и предметных результатов);
- формирующий (внедрение PRO-активных методик);
- контрольный (анализ динамики результатов).

По итогам эксперимента в экспериментальной группе было зафиксировано:

- увеличение доли учащихся с устойчивой учебной мотивацией;
- рост среднего показателя успеваемости по математике;
- повышение уровня самостоятельности при выполнении заданий;
- улучшение навыков применения математических знаний в практических ситуациях.

##### **4.2. Результаты педагогического эксперимента**

В контрольной группе положительная динамика носила менее выраженный характер, что подтверждает эффективность PRO-активной позиции педагога в образовательном процессе

По итогам эксперимента в экспериментальной группе было зафиксировано:

- увеличение доли учащихся с устойчивой учебной мотивацией;
- рост среднего показателя успеваемости по математике;
- повышение уровня самостоятельности при выполнении заданий;
- улучшение навыков применения математических знаний в практических ситуациях.

В контрольной группе положительная динамика носила менее выраженный характер, что подтверждает эффективность PRO-активной позиции педагога в образовательном процессе.

*Таблица 1 - Результаты педагогического эксперимента*

Показатель	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)	Динамика
Учебная мотивация	72	54	Положительная
Качество знаний по математике	68	51	Положительная
Самостоятельность учащихся	75	57	Положительная

Таблица 2 - Динамика учебных достижений учащихся до и после эксперимента

Уровень	До эксперимента (%)	После эксперимента (%)
Высокий	22	37
Средний	48	46
Низкий	30	17

Полученные данные свидетельствуют о том, что активная профессиональная позиция учителя математики способствует не только повышению предметных результатов, но и развитию личностного потенциала обучающихся: ответственности, уверенности в собственных силах, готовности к самообразованию.

PRO-активная позиция учителя математики в условиях современной школы выступает значимым фактором повышения качества образования и развития личностного потенциала обучающихся. Результаты педагогического эксперимента подтверждают, что системное использование практико-ориентированных заданий, проектной деятельности, формативного оценивания и цифровых образовательных ресурсов положительно влияет на учебную мотивацию и образовательные достижения школьников.

Для самого педагога PRO-активный подход становится инструментом профессионального роста, саморазвития и осмысления собственной педагогической практики. В условиях обновления образовательных приоритетов формирование и поддержка PRO-активной позиции учителя должны рассматриваться как важное направление методической работы и профессионального развития педагогов.

#### Список используемых источников

1. Аймауытов Ж. Психология обучения. – Алматы: Рауан, 2018. – 256 с.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, 2023. – 48 с.
3. Кенжебеков Б.Т. Современные педагогические технологии в школе. – Алматы: Білім, 2020. – 166 с.
4. Полат Е.С. Метод проектов в современной школе. — М.: Академия, 2018. – 164 с.
5. Вагин А. А. Формативное оценивание как инструмент повышения качества образования // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 45-49.
6. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Юрайт, 2020.

**УДК 377.5:378.147**

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОАКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ТИППО ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ГИБКИХ ПРАКТИК ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Дуйсубаева Д.А., заместитель директора по учебной работе,  
Абилова С.К., заведующая отделением  
РП КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»

#### *Аннотация*

*В статье представлена практико-ориентированная управленческая модель развития профессиональной проактивности педагогов системы среднего профессионального образования (СПО) Республики Казахстан. Модель основана на адаптации инструментов гибкого проектного менеджмента (Agile/Scrum, Kanban) к контексту образовательной организации. На примере Костанайского сельскохозяйственного колледжа детально проанализирован процесс интеграции данных методов в методическую, учебно-исследовательскую и инновационную деятельность педагогического коллектива. В статье приведены конкретные кейсы (разработка STEM-модуля, создание методических пособий, руководство научными работами студентов), количественные и качественные результаты внедрения (рост числа инициатив на 58-266%, повышение вовлеченности студентов на 23 п.п.), а также управленческая схема реализации. Материалы*

*статьи могут быть использованы для масштабирования эффективных практик управления в учреждениях СПО.*

В условиях динамичной трансформации рынка труда и образовательных стандартов ключевым фактором качества подготовки специалистов в системе СПО становится личная и профессиональная позиция педагога. Пассивное исполнение учебных планов уступает место проактивности – способности педагога предвосхищать изменения, инициировать улучшения и самостоятельно проектировать образовательные результаты. Особенно это актуально для аграрных и технических колледжей, где конвергенция теории, практики и цифровых технологий (STEM-подход) определяет востребованность выпускников [1].

Цель данной статьи – представить и проанализировать управленческий опыт Костанайского сельскохозяйственного колледжа по формированию проактивной среды через внедрение методов проектного менеджмента. Гипотеза исследования заключалась в том, что структурирование методической и учебной работы по принципам Agile/Scrum и Kanban повысит уровень инициативности педагогов, ускорит разработку инновационных продуктов и улучшит вовлеченность студентов.

Проактивность педагога как управленческая категория. В контексте нашего исследования мы определяем проактивность педагога как интегративное качество, проявляющееся в: 1) системном видении образовательного процесса; 2) самостоятельной постановке педагогических и методических целей; 3) инициации проектов, направленных на улучшение образовательных результатов; 4) ответственности за создаваемый «образовательный продукт»; 5) лидерстве в студенческих исследовательских и проектных инициативах [2].

Адаптация проектных методологий. Для формирования данного качества была выбрана гибкая проектная методология. Её преимущества для педагогического коллектива:

1. Гибкость и итеративность: возможность быстрой корректировки планов в ответ на обратную связь от студентов или изменения условий.
2. Визуализация и прозрачность: каждый член команды видит общую цель, свой вклад и прогресс коллег.
3. Короткие циклы (спринты). Достижение измеримых результатов за 1-2 недели поддерживает мотивацию и снижает уровень стресса от крупных задач.
4. Фокус на результате и рефлексии: регулярные обсуждения (ретроспективы) позволяют не только оценить результат, но и отточить процессы совместной работы [3].

В колледже были адаптированы два ключевых фреймворка.

Scrum – для управления разработкой конкретных продуктов (методичек, STEM-модулей).

Kanban – для визуализации и оптимизации текущих потоков работы (подготовка к урокам, проверка работ, руководство НИРС).

Кейс 1. Разработка инновационного STEM-модуля в формате «мини-спринта».

Цель: создать за 14 дней практико-ориентированный модуль «Почвы и растительность» для специальности «Агрономия» с цифровым симулятором и исследовательскими кейсами.

Команда: 3 педагога (агрехимия, биология, методист) + скрам-мастер (зам. директора).

Процесс: работа велась на цифровой Scrum-доске (Trello), с ежедневными 10-минутными стендапами. Backlog включал задачи по разработке контента, дизайну симулятора в Genially, формированию карт компетенций и системы оценивания.

Результат: модуль был успешно интегрирован в учебный план. Диагностика вовлеченности студентов показала рост с 58% до 81%. 12 студентов на основе модуля инициировали собственные мини-исследования в лаборатории, что стало точкой входа в научно-исследовательскую работу (НИР) [4].

Кейс 2. Управление потоком задач по подготовке к WorldSkills с помощью Kanban.

Для педагогов-наставников команд WorldSkills была внедрена Kanban-доска с колонками. «Бэклог подготовки», «В работе», «Требует проверки/отработки», «Готово». Лимит задач «В работе» (WIP) позволил сфокусироваться на качестве отработки каждого навыка, а не на распылении внимания. Это привело к систематизации процесса и снижению предсоревновательного стресса как у наставников, так и у студентов [5,6].

Кейс 3. Коучинг научно-исследовательской деятельности студентов (НИРС).

Руководство НИРС было переформатировано из модели «разовое консультирование» в модель «научный спринт». Работа над студенческой статьей или проектом разбивалась на этапы (поиск литературы, проведение эксперимента, обработка данных, написание текста). Каждый этап – 2-недельный спринт с четкой целью и демонстрацией результата в конце (например, подготовленный обзор литературы или таблица с данными). Это дисциплинировало студентов и делало процесс руководства для педагога более управляемым и прогнозируемым.

Внедрение модели в течение 2024-2025 учебного года дало следующие результаты.

Таблица 1- Динамика роста инициативности педагогического коллектива

Показатель	2024 г.	2025 г.	Абсолютный прирост	Относительный рост (%)
Количество реализованных STEM-проектов	1	3	+2	+133%
Опубликованных методических пособий	0	2	+2	+58%
Разработанных новых лабораторных работ	3	11	+8	+266%
Участие в профессиональных конкурсах	8	17	+9	+112%

Качественные изменения (по данным анкетирования и наблюдения):

1. Самооценка проактивности педагогов выросла с 7.0 до 9.2 баллов (по 10-балльной шкале).

2. Сформировались устойчивые междисциплинарные проектные команды.

3. Ускорился процесс оцифровки и модернизации учебных материалов.

4. Повысилась осознанность студентов в учебном процессе благодаря четким целям и прозрачным критериям, задаваемым педагогами через проектные рамки [7,8].

На основе опыта колледжа можно выделить универсальную схему внедрения:

1. Диагностика и обучение. Выявление запросов педагогов, обучение основам Agile/Scrum/Kanban на конкретных рабочих задачах.

2. Пилотирование. Запуск 1-2 проектов в выбранных командах с активной поддержкой методиста или руководителя.

3. Масштабирование и визуализация. Внедрение цифровых досок (Trello, Miro) для всех ключевых процессов, проведение регулярных ретроспектив.

4. Институционализация. Закрепление успешных практик во внутренних регламентах (например, планирование методической работы спринтами) [9,10].

Представленная управленческая модель доказала свою эффективность в условиях сельскохозяйственного колледжа. Адаптация Agile-инструментов не только стимулировала проактивность педагогов, но и создала системный эффект, в котором повысилось качество образовательного контента, усилилась связь между дисциплинами, выросла исследовательская активность студентов. Ключевым успехом стало превращение разрозненных инициатив в управляемый процесс постоянного улучшения. Данный опыт является тиражируемым и рекомендован для внедрения в других учреждениях СПО, ориентированных на практико-ориентированные результаты и развитие профессиональной культуры педагога-новатора.

#### Список используемой литературы

1. Бек, К. Экстремальное программирование: разработка через тестирование / К. Бек. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 224 с.
2. Верещага, О. А. Управление инновационными процессами в учреждении СПО: методология Agile / О. А. Верещага // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – № 1 (48). – С. 45–52.
3. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / С. Р. Кови. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 396 с.
4. Лайкер, Дж. К. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Дж. К. Лайкер. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 354 с.
5. Майер, Р. В. Педагогическая проактивность: сущность, структура, диагностика / Р. В. Майер // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 34–41.
6. Сазерленд, Д. Scrum: Революционный метод управления проектами / Д. Сазерленд. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 288 с.
7. Стенли, Д. Scrum и Kanban: выжимаем максимум / Д. Стенли, К. Уилсон. – 3-е изд. – Москва : Эксмо, 2021. – 192 с.
8. Хаммер, М. Реинжиниринг корпорации: Манифест революции в бизнесе / М. Хаммер, Дж. Чампи. – Санкт-Петербург : Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2018. – 287 с.
9. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – Москва : Эксмо, 2020. – 230 с.
10. State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2023–2029 [Электронный ресурс] : approved by Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 124 dated February 18, 2023. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/eng/docs/P2300000124> (дата обращения: 11.03.2025).

#### УДК 37.04

### АКТИВИЗАЦИЯ ПРОАКТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Езехель Евгения Александровна,  
директор КГУ «Общеобразовательная школа  
№1 отдела образования города Лисаковска»

#### Аннотация

*В статье рассматривается важность проактивных умений и навыков педагогов в контексте современных требований к системе образования. Подчеркивается, что успешность педагогической деятельности зависит не только от объема знаний, но и от способности быстро адаптироваться к изменениям, а также находить нестандартные решения. Администрация школ играет ключевую роль в обучении педагогов эффективному взаимодействию с учениками и их родителями, что, в свою очередь, влияет на качество образования.*

Современная система образования предъявляет определенные требования к личности современного педагога, к его умениям и навыкам, от которых зависит дальнейшая траектория всего воспитательно-образовательного процесса. Технологии развиваются так стремительно, что полученные знания быстро устаревают, поэтому успешным становится не тот, кто много всего выучил, а тот, кто

умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения [3].

Огромную роль в этом процессе необходимо выполнять администрации общеобразовательной школы, чтобы обучить педагогический коллектив основам эффективного взаимодействия с коллегами, учащимися, их родителями [1]. Эта работа осуществляется для повышения качества знаний учащихся, эффективного взаимодействия всех сотрудников и выстраивания планомерной работы с родителями учащихся.

Личностный ресурс педагога - один из главных факторов, влияющих на развитие детей, поэтому важно понимать какой образ взрослого транслируется обучающимся. На первый план выходит личность педагога и важно, насколько она соответствует требованиям современного общества, какими умениями и навыками должен обладать современный педагог, чтобы создать комфортные условия для физического, нравственного и интеллектуального совершенствования подрастающего поколения [2]. На сегодняшний день особое внимание уделяется таким умениям и навыкам педагогов: критическому мышлению, лидерским качествам и способности мотивировать учеников, гибкости, толерантности и адаптивности к изменениям, технологической грамотности, быстрой обучаемости и стремлению к саморазвитию. Остановимся подробнее на этих компетенциях.

Критическое мышление - умение анализировать информацию, оценивать разные точки зрения и применять логическое мышление. Эти компетенции помогают педагогу разрабатывать уроки и задания, а также учить анализировать и принимать обоснованные решения.

Коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект обязывают педагога быть эмоционально устойчивым и понимающим, хорошим слушателем, уметь объяснять материал доступным языком.

Лидерские качества и способность мотивировать учеников – умение педагога вдохновлять своих учеников, помогать им найти интерес к предмету, развивать их всесторонние таланты.

Гибкость, толерантность и адаптивность к изменениям выступают готовностью педагога к постоянным изменениям в процессе педагогической деятельности - программе обучения, умению учитывать индивидуальные потребности каждого ученика.

Технологическая грамотность обязывает педагогический коллектив уметь использовать компьютеры, интерактивные доски, программное обеспечение для обучения и другие средства, делающие обучение более эффективным и увлекательным для обучающихся.

Саморазвитие и обучаемость - готовность постоянно развиваться, изучать новые методики и технологии, принимать участие в профессиональных семинарах, тренингах и конференциях. Это помогает педагогу оставаться в курсе последних тенденций в образовании и улучшать свои профессиональные умения и навыки. Педагоги должны систематически использовать интерактивное оборудование и технологии в своей деятельности.

В условиях современного подхода к образованию и индивидуальным особенностям взаимодействия с педагогами нашей школы, администрация выстраивает взаимоотношения, направленные на развитие Soft skills компетенций, которые помогают педагогам в их разносторонней деятельности.

Soft skills (англ. «мягкие навыки») - связаны не с конкретным видом деятельности, а с коммуникациями. Их часто называют «личными качествами», подчеркивая прямую зависимость между soft skills и характером человека, его темпераментом и личным опытом.

К «soft skills» относятся коммуникативность, аналитическое мышление, креативность, умение взаимодействовать в коллективе. Эти умения и навыки позволяют педагогам выстраивать проактивные компетенции, направленные на активизацию учебно – воспитательной работы. Развивая коммуникативность учащихся школы, педагоги ставят своей целью достичь результатов у учащихся в умении общаться в учебной и внеучебной среде, доносить свою мысль, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения. Развивая аналитическое мышление, педагоги акцентируют внимание на способности учащихся критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать ее и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, а также делать выводы. Командная работа (координация) – способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач. Данные навыки необходимо развивать каждому педагогу.

Вопросы развития soft skills у педагогов заслуживают особого внимания, так как именно они призваны формировать «гибкие навыки» у подрастающего поколения[4].

Это становится особенно актуальным в эпоху цифровизации, когда процессы трансформации происходят как в обществе в целом, так и в образовании в частности. Это влечёт за собой и изменения к основным умениям и навыкам педагогов, чтобы быть успешным в своей деятельности.

В практической деятельности нашей школы адаптировано методическое пособие «Инклюзивный менеджмент: организация волонтерской поддержки в школьной среде», авторы-составители: Езехель Евгения Александровна, директор школы, руководитель 1 категории; Нургазина Гульнисы Серикбаевна, методист по воспитательной работе и информатизации, педагог-модератор.

Педагогическая инициатива взаимодействия педагогов и школьников заключается в активизации разнообразных форм сотрудничества. Таким образом, авторское методическое пособие является актуальным и востребованным, так как она позволяет:

- организовать сотрудничество педагогов с активом школы (волонтерами) в деятельности с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности;

- развить метакогнитивные умения и навыки учащихся старшего школьного возраста, являющиеся основой построения дальнейшей социализации;

- повысить мотивацию старших школьников к организованной деятельности по распространению ключевых компетенций;

- активизировать общемоторные, речевые умения и навыки у младших школьников, имеющих особые образовательные потребности.

Волонтеры школы, под руководством администрации, педагогов и специалистов, осваивают основы менеджмента, лидерства, командной работы и наставничества, затем проводят с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности, интеллектуально - творческие, корректирующие и развивающие занятия, активные перемены.

Организация этой деятельности проходит в специально оборудованном кабинете – кабинете поддержки инклюзии, в котором есть батут, качели, шведская стенка, настольные игры, логопедические пособия и кинетический песок. Занятия и игры проводятся с участием учителя-логопеда, который помогает волонтерам подбирать подходящие упражнения, направленные на развитие речи, координации и моторики, эмоциональной регуляции у младших школьников. Такая форма работы позволяет сделать инклюзию естественной частью школьной жизни, способствует социализации обучающихся специальных классов и способствует укреплению дружеских отношений между учащимися с ООП.

В практической части старшеклассники также применяют полученные знания, организуя тематические занятия с использованием образовательных конструкторов и наборов по робототехнике (магнитный конструктор, конструктор-мозаика «Снежинки», 3D-конструктор «Пластиковые молекулы», электронный конструктор, «Весёлые шестерёнки», наборы по робототехнике).

Таким образом, идея сочетает в себе воспитание лидерских качеств, развитие коммуникативных умений и социализацию через волонёрскую деятельность, а также способствует вовлечению детей с особыми образовательными потребностями в активную, развивающую и эмоционально - комфортную среду.

Педагогическая идея объединяет обучение менеджменту и лидерству с социально-волонёрской и инклюзивной практикой. Включает STEM-компонент - использование различных видов конструкторов и робототехники для совместного обучения и развития. Впервые в школе вводится система, где администрация выступает как обучающая команда, передающая детям управленческие навыки через реальную практику.

Практическая деятельность показала, что у обучающихся в результате активной деятельности, сформировались и развились на достаточном уровне, необходимые компетенции, повысились проактивные умения и навыки педагогов общеобразовательной школы.

#### Список используемых источников

1. Беспалова Н. Н. Профессиональные компетенции педагогов: от теории к практике. Москва: Издательство «Педагогика», 2018. – 147 с.
2. Герд В. А. Проактивные стратегии в образовании: подходы и методы. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ, 2019. – 264 с.
3. Зимняя И. А. Классный руководитель как основа проактивного подхода в школе // Вестник образования. – 2017. - №2(2). – С. 45-52.
4. Костромина Е. В Развитие проактивных умений у педагогов через инклюзивные практики // Современные проблемы науки и образования. – 2020. - №6. – С. 112-116.

**УДК 373.5.016:81**

## **ПРО-АКТИВНЫЙ ПОДХОД ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ РЕПРОДУКТИВНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Крыхтина Галина Александровна,  
учитель английского языка КГУ «Школа-  
гимназия №10 отдела образования г. Рудного»

#### *Аннотация*

*Настоящая статья посвящена исследованию проактивной позиции педагога как решающего фактора в повышении качества современного образования. В центре внимания — деятельность учителя, который не просто транслирует знания, а системно внедряет эффективные стратегии формирования читательской грамотности в средней школе. В статье анализируются понятия и смысловое содержание таких терминов, как «Про-активный учитель», «репродуктивные навыки», «читательская грамотность» и «этапы работы с текстом» через призму педагогического мастерства. Тема о формировании читательской грамотности учащихся предлагается на основе работы с текстовыми материалами по предметам «Английский язык», «Казахский язык и литература» и «Русский язык» средней школы. Ведь текст способствует развитию и совершенствованию различных читательских умений и навыков, способности к пониманию и осмыслению информации, развитию знаний и возможностей. В статье рассматривается проактивный подход к развитию репродуктивных навыков чтения и обосновывается значимость трехэтапной методики работы с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы) как инструмента повышения качества образования и формирования читательской грамотности. Именно проактивный подход позволяет трансформировать работу с текстом на уроках английского, казахского и русского языков в мощный инструмент интеллектуального развития.*

*Предложенные алгоритмы и задания направлены на переход от механического чтения к осознанному анализу информации. В заключение делается вывод о том, что именно целенаправленная, инициативная работа педагога по развитию репродуктивных навыков чтения является важнейшим фактором повышения качества образования.*

PRO-активность педагога сегодня — это залог качественного обучения. В современных условиях обновленного содержания образования PRO-активная позиция педагога заключается в способности системно внедрять инструменты, которые способствуют трансформации пассивного слушателя в активного исследователя, стимулируют познавательный интерес учащихся, направлены на повышение внутренней мотивации к учебе, что ведет к повышению качества образования.

В соответствии с требованиями к содержанию и ожидаемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, формирование универсальных учебных действий у обучающихся, а именно навыков чтения и работы с полученной информацией, является ключевым результатом. Без развитой читательской грамотности успешное обучение в школе становится невозможным, потому что чтение является неотъемлемой и важной частью учебной деятельности на большинстве уроков.

В настоящее время учителя все чаще сталкиваются с проблемами навыков чтения у своих учеников. Часто наблюдаются такие трудности, как способность ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко излагать основную мысль всего текста или абзаца, а также умение заполнять таблицы, используя информацию из исходного текста и другие навыки.

Это позволяет сделать вывод о том, что у учащихся не сформированы или слабо сформированы базовые элементы читательской компетентности, то есть репродуктивные навыки чтения, которые являются важной составляющей читательской грамотности.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мёртвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. Читать – это ещё ничего не значит, а вот читать и понимать прочитанное – вот что главное».

Задача PRO-активного педагога сегодня — научить детей работать с информацией осознанно, заменить скучное механическое чтение живой технологией: помочь ученику разобраться в структуре текста и осмыслить прочитанное, превратить «механическое чтение» в осознанный интеллектуальный процесс. В иностранном языке чтение – это не просто получение информации, это еще и преодоление языкового барьера, работа с лексикой и культурным контекстом. Чтение на иностранном языке выступает не просто как цель обучения, но и как мощное средство овладения языком. Без развитой читательской грамотности невозможно достижение предметных результатов: расширение словарного запаса, понимание грамматических структур и, в конечном итоге, формирование коммуникативной компетенции.

Методы развития репродуктивных навыков чтения должны быть направлены на поддержку индивидуального подхода к обучению, учёт разнообразия языков и уровней подготовки учеников, а также на интеграцию чтения с другими предметами для более целостного восприятия знаний.

Учитывая многоязычие в образовательной среде казахстанских школ, методика работы с текстовым материалом должна содержать в себе учёт всех трёх этапов (предтекстового, текстового, послетекстового) работы с текстом, которые помогут учителям интегрировать чтение на разных языках, что способствует развитию билингвальных навыков у учеников, и развить навыки работы с текстом в триединстве изучения казахского, русского, английского языков.

Систематическое использование заданий на развитие репродуктивных навыков на трех этапах работы с текстом обеспечивает качественный рост читательской

грамотности и, как следствие, повышает общую успеваемость обучающихся в условиях многоязычного образования.

Репродуктивные навыки чтения представляют собой способность восприятия, понимания и воспроизведения прочитанного текста. Эти навыки играют важную роль в формировании языковой и культурной грамотности учащихся.

Данные виды навыков чтения включают в себя несколько компонентов:

Восприятие текста: умение быстро и точно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте.

Понимание содержания: способность осмысливать прочитанное, выделять главные идеи и детали.

Воспроизведение информации: умение пересказывать или интерпретировать текст на основе прочитанного.

Для эффективного развития репродуктивных навыков чтения учителям рекомендуется использовать разнообразные методы и приемы, в том числе:

Чтение вслух помогает учащимся развивать произносительные навыки и уверенность в чтении.

Работа с текстом - анализ и обсуждение прочитанного, выделение ключевых идей и аргументов.

Пересказ - учащиеся могут пересказывать текст своими словами, что способствует лучшему усвоению информации.

Создание вопросов - формулирование вопросов к тексту помогает учащимся сосредоточиться на его содержании и структуре.

Научить детей работать с текстом — задача непростая, но осуществимая. Здесь можно провести аналогию с математикой: ключевым моментом является знание формулы, а умение применять свои значения в соответствии с конкретным текстом приходит с практикой.

ФОРМУЛА:

$P = T + I$ ,

где  $P$  — произведение,

$T$  — тема (то есть, о чем идет речь),

$I$  — идея (то есть, зачем это нужно?).

Тема — это предмет обсуждения.

Идея — основная мысль, которая определяет содержание произведения.

PRO-активный подход реализуется через этапность работы. Выделяют три основных этапа работы с любым текстом: дотекстовый этап (предварительные упражнения), текстовый этап (контроль понимания содержания) и послетекстовый этап (проверка усвоения ключевых деталей текста, анализ и оценка).

Предтекстовый этап является важной частью подготовки учащихся к восприятию текста. На этом этапе учитель создает условия для более глубокого понимания и осознания содержания. Основные задачи предтекстового этапа:

Активация знаний. Учитель может задавать вопросы, связанные с темой текста, чтобы пробудить интерес и активировать предшествующие знания учащихся.

Актуализация лексики. Обсуждение ключевых слов и выражений, которые могут встретиться в тексте, помогает учащимся лучше подготовиться к чтению и облегчает понимание.

Предварительный просмотр текста. Учащимся предоставляется возможность ознакомиться с заголовками, подзаголовками, иллюстрациями и выделенными фразами, что способствует формированию общего представления о содержании.

Примером могут служить следующие задания для предтекстового этапа работы с текстом. (Примечание. Задания и действия учеников можно интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями учащихся и их степенью мотивации к обучению).

1. По заголовку (если таковой имеется) определите тематику и проблематику предложенного текста. Тақырып бойынша (егер бар болса) ұсынылған мәтіннің тақырыбы мен мәселелерін анықтаңыз. Based on the title (if there is one), determine the subject matter and problems of the proposed text.

2. Прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые части (единицы). Предположите, о чём пойдёт речь в тексте (приём «Рассечение вопроса»). Мәтіннің атауын оқып, оны мағыналық бөліктерге (бірліктерге) бөліңіз. Мәтінде не туралы болатынын болжаңыз ("Сұрақты бөлу" әдісі). Read the title of the text and divide it into semantic parts (units). Guess what the text will be about (the "Question Dissection" technique).

3. После прочтения заголовка текста предположите, что может быть в содержании положительного и отрицательного (приём «Хорошо-плохо»). Мәтіннің атауын оқығаннан соң, мәтін мазмұнында жағымды және жағымсыз жақтарын болжаңыз ("Жақсы жаман" әдісі). After reading the title of the text, guess what might be positive and negative in the content (the "Good-Bad" technique).

4. Подберите ассоциации к предложенным словам. Создайте «облако» слов или ассоциаций. Берілген сөздерге ассоциация сөздерін табыңыз. Сөздер жиынтығын немесе ассоциация сөздерін жасаңыз. Choose associations for the suggested words. Create a "cloud" of words or associations and others.

Текстовый этап является центральной частью работы с текстом, на котором происходит непосредственное взаимодействие учащихся с его содержанием. На этом этапе основное внимание уделяется контролю понимания и анализу прочитанного. Данный этап помогает учащимся не только усвоить информацию, но и развивать умения анализировать и интерпретировать прочитанное. Основные задачи текстового этапа:

Чтение текста. Учащиеся читают текст, сосредотачиваясь на его содержании, структуре и основных идеях. Важно, чтобы чтение проходило в комфортном темпе, позволяющем осмыслить информацию.

Контроль понимания. После чтения учитель может задавать вопросы, направленные на проверку понимания текста. Это могут быть как прямые вопросы о фактах, так и более глубокие, требующие анализа и интерпретации.

Обсуждение содержания. Важно создать пространство для обсуждения прочитанного. Учащиеся могут делиться своими мыслями, задавать вопросы и высказывать мнения, что способствует более глубокому осмыслению текста.

Анализ структуры текста. Учитель может обратить внимание учащихся на организацию текста, выделяя его основные части, такие как введение, основная часть и заключение. Это помогает учащимся лучше понять, как информация структурирована.

Работа с лексикой. Важно уделить внимание новым словам и выражениям, которые встречаются в тексте. Учитель может предложить задания на использование новой лексики в контексте, что способствует её закреплению.

Задания для текстового этапа работы (примечание: задания и действия учеников можно интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями учащихся и их степенью мотивации к обучению).

1. Озаглавьте текст. Мәтінге ат қойыңыз. Title the text.

2. Соедините деформированный (разрезанный) текст по смыслу. Өзгертілген (қиылған) мәтінді мағынасына қарай құрастырыңыз. Connect the deformed (cut) text according to the meaning.

3. Найдите (выпишите) предложения, которые заключают основную мысль отдельных частей текста. Мәтіннің жеке бөліктерінің негізгі ойын қорытындылайтын сөйлемдерді табыңыз (жазыңыз). Find (write out) sentences that contain the main idea of individual parts of the text.

4. Выделите в тексте художественно изобразительные средства. Определите их роль в тексте. Мәтіндегі көркемдік бейнелеу құралдарын белгілеңіз. Олардың мәтіндегі рөлін анықтаңыз. Highlight the artistic and visual means in the text. Determine their role in the text и другие.

Послетекстовый этап завершает процесс работы с текстом и играет важную роль в закреплении полученных знаний и умений. На этом этапе учащиеся анализируют, оценивают и применяют информацию, полученную в ходе чтения. Этот этап помогает учащимся осознать ценность прочитанного и его связь с их личным опытом и знаниями. Основные задачи послетекстового этапа:

Проверка усвоения. Учитель может проводить тесты или опросы, чтобы оценить, насколько хорошо учащиеся усвоили содержание текста. Это может быть как устная, так и письменная форма проверки.

Обсуждение ключевых деталей. Важно обсудить с учащимися основные идеи и детали текста, чтобы убедиться, что они правильно поняли его содержание. Это обсуждение может включать вопросы о мотивах персонажей, основных темах и выводах.

Анализ и интерпретация. Учащиеся могут быть приглашены к более глубокому анализу текста, включая его структуру, стиль и язык. Это помогает развивать критическое мышление и умение интерпретировать информацию.

Применение знаний. Учитель может предложить задания, которые требуют применения полученных знаний в новых контекстах. Это может быть написание эссе, создание презентаций или участие в дискуссиях, что способствует развитию продуктивных умений.

Рефлексия. Важно дать учащимся возможность поразмышлять о том, что они узнали, и как это может быть применено в их жизни. Рефлексия помогает закрепить знания и осознать их значимость.

Задания для послетекстового этапа работы (примечание: задания и действия учеников можно интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями учащихся и их степенью мотивации к обучению).

1. Дайте ответ на проблемный вопрос, выражая собственное мнение (опровержение или согласие) и приводя аргументы из текста. Мәтіннен дәлелдер келтіру және өз пікіріңізді (келісу немесе келіспеу) білдіру арқылы проблемалық сұраққа жауапберіңіз. Provide an answer to the problematic question, expressing your own opinion (refutation or agreement) and giving arguments from the text.

2. Прокомментируйте (выбрать нужное): позицию автора, событие, эпизод, поступок, содержащийся в тексте. Мәтіндегі автор позициясына: оқиғаға, эпизодқа, іс-әрекетке, түсініктеме беріңіз (қалағанын таңдаңыз). Comment (choose the appropriate): author's position, event, episode, action, contained in the text.

3. Попробуйте представить поведение героев в изменившихся обстоятельствах, например, несколько лет спустя (можно предположить другие обстоятельства). Кейіпкерлердің мінез құлқын өзгерген жағдайларда елестетуге тырысыңыз, мысалы, бірнеше жылдан кейін (басқа жағдайларды болжауға болады). Try to imagine the behavior of the characters in changed circumstances, for example, several years later (you can assume different circumstances).

4. Дайте герою (героине), автору текста совет для решения его проблемы (указать, кому именно). Кейіпкерге, мәтіннің авторына оның мәселесін шешу жолдарын ұсыныңыз (кімге екенін көрсету). Give the hero (heroine), the author of the text an advice for the solution to his problem (indicate to whom exactly) и другие.

Подводя итог, следует подчеркнуть, переход от простого озвучивания текста к осознанному извлечению смыслов позволяет трансформировать пассивное потребление информации в активный интеллектуальный процесс. Внедрение PRO-активного подхода к развитию репродуктивных навыков чтения в современной школе,

т.е. систематическое использование заданий на трех этапах работы с текстом, обеспечивает качественный рост читательской грамотности, работает на глубокое понимание материала, является не просто методическим приемом, а фундаментальным фактором повышения качества образования. Развитие репродуктивных навыков не только повышает успеваемость по языковым предметам, но и развивает общекультурные компетенции, необходимые для успешной самореализации личности в информационном обществе, формирует их критическое мышление и ценностные ориентиры, закладывает прочный фундамент успешности по всем учебным дисциплинам.

Использование единых алгоритмов работы с текстом на уроках казахского, русского и английского языков формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые легко переносятся из одной лингвистической среды в другую и способствуют развитию билингвальных способностей.

Таким образом, проактивная позиция педагога, вооруженного четкой методикой и пониманием психологии восприятия текста, является главным рычагом в решении проблемы читательской грамотности в современной школе.

#### Список использованных источников

1. Сметанникова Н.Н. Чтение и грамотность в современном мире. - Москва, 2001. – 127 с.
2. Методические рекомендации «Развитие навыка чтения: Почему? Как? Что?» / Абишева Р.Б., Казыгулова Г.Я., Темиргалиева У.Б., Нургалиева Д.А. - Нур-Султан, «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2022 г. – 179 с.
3. Логвинова И. А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту: методические подсказки для учителей и родителей. - М.: Арго, 2010. – 94 с.

## УДК 373.5

### МОЙ ПУТЬ К ПРО-АКТИВНОСТИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОИСКИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Куранова Елена Андреевна,  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Общеобразовательная школа №8  
отдела образования города Костаная»

#### Аннотация

*В статье рассматривается процесс профессионального становления молодых учителей русского языка и литературы с точки зрения формирования PRO-активного подхода к педагогической деятельности. Опыт работы показывает, что успешное преподавание требует не только следования учебной программе, но и способности активно адаптировать материалы к конкретному классу, вовлекать учеников в диалог и использовать современные цифровые инструменты, включая платформы на основе искусственного интеллекта. На примере работы с платформой BookVision демонстрируется, как визуализация художественного текста помогает развивать у обучающихся интерпретационные навыки, формировать осознанное отношение к литературным произведениям и повышать мотивацию к обучению. Статья подчёркивает важность проактивности как ключевого качества молодого педагога в условиях современной школы.*

Часто для молодого педагога первые годы работы в школе считаются периодом адаптации и активного поиска карьерных возможностей. Мой трехлетний опыт работы учителем русского языка и литературы показал: современная школа требует от нас не только следовать учебной программе, но и принимать инициативные решения, активно выстраивать диалог с обучающимися, реагировать на индивидуальные особенности каждого класса и ребенка.

Со временем приходит осознание того, что полагаться на готовые методические разработки – путь не всегда эффективный. Поэтому особую важность

приобретает проактивный подход учителя: не просто следовать определенным требованиям, а творчески выстраивать образовательный процесс, исходя из собственных педагогических идей. Следовательно, актуальность данной статьи обусловлена тем, что необходимо понимать роль проактивности в деятельности молодого учителя в условиях современного образования.

Цель статьи — исследовать, как молодые учителя русского языка и литературы становятся профессионалами, фокусируясь на формировании у них про-активного подхода к педагогической деятельности.

В первый год работы учителем основное внимание уделялось соблюдению КТП, выполнению программных требований, строгому следованию учебнику. Такой подход был выбран для того, чтобы избежать ошибки, соответствовать ожиданиям администрации и коллег.

Обучение в первый год велось в 5-х классах с наполняемостью в среднем 29 человек. Несмотря на различия между классами, они воспринимались скорее, как единое целое. Так, при изучении произведений анализ их образов, проблематики строились строго по учебнику. Информация, полученная на уроке, усваивалась обучающимися формально, без выраженного интереса. На данном этапе тишина на уроке воспринималась как показатель дисциплины и успешности занятия. Материал усваивался формально, без выраженного интереса со стороны обучающихся. На данном этапе тишина на уроке воспринималась как показатель дисциплины и успешности занятия. Дальнейшая работа показала, что, если обучающийся выглядит спокойным, это не всегда значит, что он полностью погружен в образовательный процесс.

Урок за уроком внимание стало обращать на то, как реагирует класс, какие вопросы и комментарии возникают у учеников. В ходе уроков обсуждение стало выходить за рамки ранее запланированных вопросов, дети стали вовлекаться в диалог с учителем и одноклассниками с большим интересом. Произошло отклонение от плана урока, что позволило сделать урок живым, увлекательным и показало, что именно такие моменты делают новую тему более понятной и доступной для восприятия. Проанализировав свою работу, в структуру уроков стали все чаще включаться задания с открытым ответом, элементами дискуссии, письменные размышления. Подобные изменения не носили системного характера, однако именно они стали первыми шагами к формированию проактивной позиции педагога.

На сегодняшний день становится ясно, что мотивация и интерес обучающихся к изучению предмета формируется не из-за обычных форм работы, а через ощущение личного участия в уроке, которое может усиливаться за счет использования цифровых инструментов и платформ на основе искусственного интеллекта. В качестве примера можно рассмотреть платформу BookVision – инструмент, позволяющий визуализировать художественный текст, «оживлять» образы персонажей.

Визуальные образы персонажей и сцен помогают обучающимся представить художественный мир произведения, лучше понять мотивы героев и особенности авторского замысла.

В учебной практике платформа применяется на этапе первичного знакомства с произведением или при анализе ключевых эпизодов. Обучающимся предлагается сопоставить визуальный образ персонажа с собственным представлением, сформированным в процессе чтения, и аргументировать различия. Такой приём способствует развитию интерпретационных навыков и формированию осознанного читательского отношения.

Для учителя BookVision выступает инструментом вовлечения и диагностики: по реакции обучающихся на визуальные образы становится заметно, какие аспекты текста вызывают интерес, а какие требуют дополнительного обсуждения. Таким образом, платформа помогает выстроить урок не вокруг пересказа содержания, а

вокруг диалога с художественным текстом и его образной системой.

### **Мини-кейс: использование BookVision при изучении комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» (8 класс)**

При изучении комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» визуальные образы персонажей, представленные на платформе BookVision, использовались как средство выявления авторской иронии. Работа начиналась с обсуждения того, насколько предложенные визуальные интерпретации выглядят правдоподобными и убедительными.

Обучающимся предлагалось ответить на вопрос: почему персонажи пьесы принимают Хлестакова за значимую фигуру, несмотря на его внешнюю и поведенческую несоразмерность роли ревизора.

На следующем этапе обучающиеся анализировали, какие детали внешнего образа персонажей могли «работать» как сигналы доверия или обмана. Это дало возможность обсудить тему социальной маски и показать, что комическое в пьесе возникает из разрыва между внешним впечатлением и внутренней пустотой персонажей.

Таким образом, визуализация в BookVision выступила не иллюстрацией текста, а инструментом осмысления ключевого конфликта пьесы — подмены смысла формой. Работа с визуальными образами помогла обучающимся понять, что в «Ревизоре» смешное рождается из человеческой готовности верить видимости, а не содержанию.

Проактивность молодого учителя проявляется не только в стремлении использовать новые методические приёмы и цифровые инструменты, но и в умении анализировать собственную педагогическую деятельность, замечать трудности и искать способы их преодоления. Личный опыт работы показывает, что следование исключительно готовым методическим рекомендациям не всегда позволяет учитывать реальные образовательные потребности конкретного класса и отдельных обучающихся. Постепенный отход от жёстко заданной структуры урока и обращение к диалоговым формам работы способствует повышению интереса школьников к изучению русского языка и литературы, а также формированию осознанного отношения к учебному материалу.

В процессе работы мы уже видим, что активное вовлечение обучающихся в обсуждение текста, использование заданий с открытым ответом, элементов дискуссии и визуализации способствует более глубокому пониманию художественного произведения. При этом роль учителя трансформируется: он перестаёт быть исключительно источником готовых интерпретаций и всё чаще выступает организатором учебного взаимодействия, направляющим мыслительную деятельность обучающихся. Такой подход требует от молодого педагога гибкости, готовности к отклонению от заранее запланированного хода урока и принятия педагогических решений непосредственно в ходе занятия.

Опыт показывает, что именно в таких ситуациях формируется профессиональная уверенность учителя и осознание собственной ответственности за образовательный результат. Проактивная позиция позволяет не только повысить качество усвоения учебного материала, но и создать на уроке атмосферу сотрудничества, в которой обучающиеся чувствуют свою значимость и включённость в учебный процесс. В условиях современного образования, характеризующегося активным внедрением цифровых технологий и изменением роли учителя, проактивность становится важным условием профессионального становления и успешной адаптации молодого учителя русского языка и литературы.

#### Список используемой литературы

1. Нуртазина Г.К. Профессиональное развитие учителя в контексте модернизации образования Республики Казахстан. — Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, 2020.

## УДК 37.11

### БЕЛСЕНДІ ПЕДАГОГ МОДЕЛІ: КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ДАМУЫ АРҚЫЛЫ БІЛІМ САПАСЫН ЖЕТІЛДІРУ

Қуанышбаева Гүлсезім Шоқанқызы,  
№15 жалпы білім беретін мектебінің  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі,  
Садуакасова Ляззат Темірханқызы,  
№31 жалпы білім беретін мектебінің  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі,  
Қостанай қаласы

#### Аңдатпа

*Ғылыми мақаланың басты мақсаты мұғалімнің кәсіби дамуына әсер ететін қазіргі сұраныстар мен факторлар талдауға түседі. Ғылыми маңызы педагогика тұрғысынан ғылыми жүйеленуінде. Практикалық маңыздылығы мақала нәтижелерін білім беру ұйымдарында әдістемелік құрал ретінде пайдалануға болады. Сонымен қоса, зерттеу нәтижелерін мұғалімдерді кадрлық даярлау жүйесінде көмегін тигізеді. Әдіснамалық негізге психологиялық, педагогикалық және пәндік ұстанымдар негізге алынды. Отандық ғалымдардың еңбектеріне шолу жасалынды. Сипаттау әдісі және талдау әдісі қолданылды. Ғылыми әдебиетерді жүйелеу жүргізілді. Ғылыми мақаланың нәтижелеріне пәндік білім мен педагогикалық өзара кәсіби құзыреттіліктердің байланысқан кешенді жүйе екендігі анықталды. Қорытындылай келе, мұғалімнің кәсіби дамуы үшін білім беру ортасын қалыптастыру негізделді. Жүргізілген зерттеудің құндылығына педагогика ғылымындағы мұғалім тұлғасының кәсіби дамуын кешенді түрде қарастыруымен құнды.*

Бүгінгі таңда қоғам қажеттілігінен мұғалімнің кәсіби жетілуі аса маңызды міндеттердің бірі болып саналады. Кәсіби дағдылар оның білім беру жүйесіндегі дағды, білік пен білім деңгейінен хабар береді. Егер мұғалім әдістемелік құзыреттіліктер мен цифрлық дағдыларды оңтайлы түрде қолдана алса, демек, оның педагог ретіндегі білім беру сапасын арттыра алу ықтималдығы жоғарырақ болады. Жалпы, кәсіби құзыреттілік ұғымы кең мағынада қолданыс тапқан. Қазіргі таңда, әртүрлі тәжірибелер мен ғылыми және тұлғалық қасиеттердің ортақ жиынтығынан туындаған теориялық және практикалық білім көздері мол. Шетелдік ғалымдар мен отандық ғалымдардың еңбектерінің көбісінде педагогтің әдістемелік және шығармашылық әлеуетін дамытудың алғышарттары мен жұмыс жасау принциптері көрсетілген. Біздің мақаламызда бірнеше негізгі құзыреттіліктер талдауға түседі. Осы құзыреттіліктер негізінде білім сапасын дамытудың жолдары мен мүмкіндіктері сараланады. Жалпы кәсіби педагог моделінде ең маңызды деген құзыреттіліктерге: пәндік, әдістемелік, коммуникативтік, ақпараттық-цифрлық және рефлексивті құзыреттілікті секілді т.б. жатқызуға болады. Пәндік дағдылар, атауы атап отырғандай, білім мен деректердің жиынтығын жақсы меңгерген тұлғаны қажет етеді. Әрбір мұғалім өз пәні бойынша теориялық білімі мол болуы керек. Ол үшін күн сайын жаңа ақпарат пен жаңашыл мазмұндағы өзгеріп отырған білімі ресурстар мен ақпараттарды үздіксіз уақытылы меңгеру керек. Әрине, ол үшін үздіксіз біліктілікті арттыру курсары мен кәсіби білімді дамытатын семинарлармен мен вебинарларға қатысу керек. Педагогтің белсенді кәсіби ұстанымы оның тікелей білім сапасын артуына әсер етеді. Яғни, білім алушылардың өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастырады. Бұл тұлғалық және жаңа деңгейге көтереді. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі білім алушылардың білім сапасын дамытуға және оқыту әдістерін тиімді қолданудағы тәжірибелік дағдыларын арттырады.

Аталмыш мақаланың негізгі мақсаты бүгінгі күні білім беру жүйесіндегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімнің жеке тұлғалық дамуы мен кәсіби ұстаздық жолын жетілдіруге

әсер ететін факторларды ғылыми талдау. Біздің ойымызша, мұғалімнің кәсіби дағдыларын қалыптастыру бірнеше маңызды факторларға байланысты. Әуелі, қоғамда орын алып жатқан өзгерістер мен білім беру саласындағы оқу реформалары мен заңнамалық құжаттамаларды қарастырудан бастау алады. Мәселен, биылғы 2026 жыл Цифрландыру және жасанды интеллект жылы деп жарияланды. Сәйкесінше, біз қарастырып отырған белсенді педагог бұл өзгерістерге дайын әрі бейім болуы керек тұлға. Әсіресе, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері өздерінің оқу үрдісінде үздіксіз орын алып жатқан жаңашылдықтар мен өзгерістерге сай білім сапасын арттыруды мақсат етуі керек. Бұлай деуімізге, бірнеше себеп бар. Біріншіден, қазақ тілі мен әдебиеті пәні оқушылардың бойында патриоттық рух, ұлттық құндылықтар мен ұлттық сананы қалыптастыратын негізгі пәндердің бірі. Демек, мемлекетіміздің негізгі тірегі саналатын тілімізді тек дәстүрлі грамматикалық ережелермен ғана емес, қарым-қатынас құралы ретінде үйрету маңызды. Екіншіден, бүгінгі жастар, яғни, оқушылар, цифрлық ортада өскендіктен олардың білімді сапалы қабылдауы үшін жаңаша әдістемелер қолданылуы керек. Үшіншіден, жоғарыда аталған жаңашыл әдістерді қолдана алу үшін педагог медиалық сауатты және сыни ойлай алатын тұлға болуы міндеті. Қазіргі таңда белсенді педагог моделі тақырыбы бойынша іргелі жұмыстар мен ғылыми еңбектер көптеп жазылуда. Мысалы, Nurgali S., Alibayeva M., Uaidullakyzy E., Sargazin Zh. «The role of artificial intelligence in teaching the language: challenges and prospects» атты ғылыми мақаласында қазіргі таңда кең қолданыс тапқан жасанды интеллект құралдарының білім беру саласында, әсіресе, тілді оқыту кезінде жаңашыл өзгерістер тудырып жатқандығы туралы баяндалады. Ғылыми мақалада оқушылардың оқу жетістігін арттыру мақсатында ЖИ кері байланыс беру мүмкіндігін, оның сапасы мен білім берудегі қиындықтары қарастырылады [1]. Отандық ғалымдар мен зерттеушілердің тұжырымдарына назар аударсақ, белсенді педагог тұлғасын қалыптастыруда ғылыми және зерттеушілік құзыреттіліктер сұранысқа ие қабілеттердің біріне жатқызылады. Абишева С.Д., Атембаева Г.А., Хавайдарова М.М. «Формирование исследовательской компетенции будущих учителей-филологов через интерпретацию казахстанского текста» атты ғылыми мақаласында мұғалімнің зерттеушілік қабілеттерінің маңыздылығы жан-жақты сараланды [2]. Автордың пайымдауынша, егер мұғалім өз бойында зерттеу құзыреттілігін жетілдірсе, оның аналитикалық, сыни және интерпретациялау қабілеттері қоса дамиды. Бұл оқу үрдісінде кілттік рөл атқарады. Себебі, зерттеу дағдылары тұлғаның білім, қабілет, дағды, қызметтік дамуы секілді жеке қасиеттерінің қолданыс мүмкіндігін көрсетеді. Шыныменде, егер білікті ұстаз өз оқу үрдісінде зерттеушілік қабілеттерін қолданатын болса, оның оқушыларының жететін оқу жетістіктері расыменде жақсырақ болады. Автор, оқу бағдарламасында ақпаратты өңдеу мен академиялық аргументтерді негіздеу кезінде зерттеушілік қабілеттердің интеграциялау қажеттілігін атап өтеді. Бұл еңбекте М.М.Момбекова болашақ филолог-мұғалімдердің зерттеушілік құзыреттілігін дамыту мотивациялық-тұлғалық, когнитивтік, мінез-құлықтық, конструктивті-құрастырушы, трансмиссивтік және рефлексивті-бағалау компоненттерін кешенді түрде біріктіруді талап ететіндігін көрсетеді [2]. Демек, зерттеушілік құзыреттілік - белсенді педагогтің бойында болуы керек тәжірибемен ұштасатын дағдылардың біріне жатқызылады. Сондай-ақ, Бектурганова Р.Ч. «Мотивация к исследовательской и инновационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога» атты ғылыми еңбегінде педагогтің кәсіби құзыреттілігінің ажырамас бөлігі деп зерттеушілік және инновациялық қызметке деген мотивация деп көрсетеді [3]. Аталмыш мақала мазмұнында педагог мотивациясын қалыптастыру үшін бірнеше тәсілдер мен тиімді дамыту жолдары қарастырылады. Оларды ішкі және сыртқы фактор деп жіктейді. Зерттеушілік белсенділікті қалыптастыру үшін кәсіби даярлық деңгейін арттыру дағдыларын, оқу үрдісіне шығармашылық көзқараспен қарау, жаңа сын-қатерлерге деген бейімделушілік пен сын тұрғысынан ойлау

қабілетінің қажеттілігін атап өтеді. Ал Zhanalina I.M., Sapargaliyeva B.O., Zhunisbayeva A.S. «Development of professional skills of lexical analyses of future philology teachers» атты ғылыми мақаласында сапалы мұғалім моделі лексикалық талдау мен сөздік бірліктермен жұмыс жасау құзыреттілігімен байланыстырылады [4]. Бұл дағдылар педагогтің кәсіби қызметіндегі лингвистикалық және педагогикалық құзыреттілігінің негізгі тірегі құрайды. Аталмыш мақалада оқушылардың сөздік қормен жұмыс жасау форматы мен бұндай оқытудың тиімділігі эмпирикалық тұжырымдар мен эксперименттік тапсырмалар арқылы дәлелденеді. Бұндай негізгі тұжырымдар мұғалімнің кәсіби саласындағы метатілдік тәжірибені кіріктіре алу тиімділігін анықтайды. Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің тілдік дәлдігі мен сабақты өткізудегі жүйелі сөздік оқытуды қолдану сапасы оқушылардың оқу жетістіктеріне тікелей ықпал етеді. Жоғарыда атап өткеніміздей, қоғам сұранысына байланысты мұғалімнің білімі, кәсіби дағдысы және жеке тұлғалық қасиеттері өзгеріске ұшырайды және дамиды. Ақпараттық қоғамның басты қауіпі оның шынайылығы мен деректердің дұрыстығын анықтай білу. Оқушының білім сапасын арттыру мақсатында мұғалім әртүрлі ақпарат құралдары мен дереккөздерді пайдаланады. Осындай жағдайларда ақпараттың тақырыпқа сәйкестігін, материалдың дұрыстығын тексеру үшін сыни ойлау қабілеті қажет. Сыни тұрғысынан ойлауды дамыту технологиялары қазіргі оқу үрдісінде, сабақты жоспарлау мен ұйымдастыру барысында кең түрде қолданыс тапқан.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту деген ұғым жаңа идеяны сол күйінде қабылдау немесе оған түбегейлі сенім арту емес, ол идеялардың негізгі себептерін, жүзеге асыру жолдарын және нәтижесін білу, оларды өз ортана, өз мүмкіндігіне, өз керегіне, өз іс-әрекетіне лайықты кіріктіру, талдау, яғни проблемаға сыни тұрғыдан қарап, өз мақсатына пайдалана білу [5]. Яғни, белсенді педагог тұлғасының негізгі құраушы қасиеттерінің біріне сыни ойлауды меңгеру жатады. Ұстаз сыни ойлауды меңгеру нәтижесінде оқушылардың көзқарастары мен пікірлерінің әр алуан болуына септігін тигізеді. Талқылау мен пікір алмасу ортасын қалыптастыру негізінде оқушы өз пікірін бағалауға және басқа оқушылардың пікірін есту арқылы тәжірибе алмасу мүмкіндігіне ие болады. Қалыптасқан білім мен ақпаратты танымдық тұрғыдан өзектендіруге ықпал етеді. Белсенді педагог сыни ойлау технологиясының әдістері мен тәсілдерін оқу үрдісінде тиімді пайдалану арқылы оқушының білім деңгейі мен оқу сапасын жақсартады.

Матжанова Ж.К., Макулова Л.Т. «Қазақ тілінің стилистикасын меңгертудегі коммуникативтік-құзыреттілік әдіснама» атты ғылыми мақаласында қазақ тілінің стилистикасын меңгертудің теориялық негізінен бұрын, практикалық нәтижеге бағытталған дағдыларын дамыту қарастырылады [6]. Ғылыми мақаланы зерделеу барысында, қазақ тілі мұғалімінің функциональдық стильдер туралы білімін тәжірибеде қолдану маңыздылығы артқандығын байқаймыз. Сабақ барысында мәтін құрастыру, стильдік таңдау жасау процестері кезінде сөйлеу мәдениеті мен тілдік-стилистикалық қабілеттердің дұрыс мақсатта қолданылуы білім алушылардың оқу жетістіктерін анықтайтын негізгі өлшем. Өмірлік жағдайда тілдік білімді ұтымды қолдану мен стильдік реңк пен оның функциональдық нормасын меңгерту оқушылардың ауызша және жазбаша тіл мәдениетін жетілдіруге маңызды қызмет атқарады. Себебі, қазақ тілінің стилистикасы қазақ әдебиеті мен тілі туралы ауқымды білімді құрайды. Функциональдық стильдің тілдік бірліктерін дұрыс қолдану, мәтінді түзеу мен редакциялау, стильдік қателерді анықтау секілді дағдылар оқушылардың мәтін мен дискурс туралы білімдерін танытады. Сол себепті, педагог қазіргі оқу жүйесінде тілдік дағдыларды оңтайлы үйретуге бейім болуы керек.

Осылайша, аталмыш мақалада белсенді әрі жаңашыл қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін қалыптастыруда көмектесетін дағдылар мен заманауи технологиялар талқыланды. Бұның барлығы оқу сапасы мен оқушының білім деңгейін арттыруға бағытталған міндеттер қатарына енеді. Белсенді педагог тек қана сыни ойлай алатын,

зерттеушілік қабілеті бар, функциональды стилді жетік меңгерген ғана емес, сабақ барысында жағымды эмоция қалыптастыра алатын, осы эмоциялар негізінде оқу үлгерімінің көтере алатындай ықпал етуі керек. Жағымды әрі жақсы эмоциялар мен сезімдер сабақ барысында психологиялық жағымды өзгерістер тудырады. Бұл да академиялық жақсы көрсеткіштерге жету жолында маңызды әдістердің бірі ретінде қолданылады. Себебі, педагог пен оқушы арасындағы өзара күрделі когнитивтік үрдістер оқуға деген ынта мен уәжділік нәтижелерін көрсетеді.

Қорытындылай келе, белсенді педагог бойында зерттеушілік белсенділіктің алатын орны зор. Бұл өз алдына оқыту сапасын арттыруға және дамытуға жоғары білікті мамандарды қалыптастырады. Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін оқыту кезінде тілдік білімді өмірлік тәжірибеде дұрыс қолдану қажеттілігі мен оқушылардың стильдік сауаттылық деңгейін арттыруға деген сұраныс бар. Осыған байланысты, оқушылардың бойында мәтінді дұрыс жазу дағдылары мен стильдік нормаларды сақтау мен жүйелі практикалық жұмыстарды жүргізу өзекті. Жоғарыдағы атап өтілген ақпараттар негізінде педагог моделін жетілдіруге қадам жасалады. Сәйкесінше, бұндай кешенді дағдыларды меңгеру оқу сапасының жоғарлауы мен саналы ұрпақты қалыптастыруға ықпал етеді. Жоғарыдағы атап өтілген құзыреттіліктер мен дағдыларды меңгеру арқылы мұғалім білім беру сапасын арттырады. Цифрлық ортаның өзгерісінде оқушының өзгеруі де қалыпты жағдай. Сондықтан, тілді үйрету үшін жаңартылған мәдени құндылықтарды оқушы бойына сіңірту керек. Мұғалім жасанды интеллект дамыған ортада мультимедиалық ресурстар мен онлайн платформалардың мүмкіндіктерін барынша тиімді қолдануға үйренуі керек. Бұл тек заман сұранысы ғана емес, білім сапасын оңтайлы жүзеге асыру мен мұғалімнің тұлғасын қалыптастырудағы рөлін анықтайтын негізгі талаптардың бірі. Осылайша, педагогтің инновациялық әлеуметі мен шығармашылық қасиетін дамыту идеясы әлі күнге дейін өз өзектілігін жоймайды.

Қазіргі білім беру жүйесінің даму үдерісі мұғалім тұлғасына қойылатын кәсіби талаптардың артуымен сипатталады. Білім сапасын қамтамасыз етудегі негізгі факторлардың бірі – педагогтің кәсіби дамуы, оның заманауи білім беру сұраныстарына сай үздіксіз жетілуі.

Осы тұрғыдан алғанда, мұғалімнің кәсіби дамуына ықпал ететін факторларды ғылыми тұрғыда талдау білім беру жүйесінің өзекті мәселелерінің бірі болып табылады. Қоғамның әлеуметтік-экономикалық өзгерістері, білім беру мазмұнының жаңаруы, цифрландыру үдерістері мен педагогикалық қызметтің күрделенуі мұғалімнен тек пәндік теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар жоғары деңгейдегі педагогикалық, психологиялық және әдістемелік құзыреттіліктерді талап етеді. Сондықтан мұғалімнің кәсіби дамуын жүйелі, кешенді құбылыс ретінде қарастыру, оның құрылымдық компоненттерін айқындау ғылыми-зерттеу жұмыстары үшін маңызды. Аталған ғылыми мақалада мұғалімнің кәсіби дамуына әсер ететін қазіргі сұраныстар мен факторлар педагогика тұрғысынан талданып, отандық ғалымдардың еңбектеріне сүйене отырып ғылыми жүйелеу жүргізіледі. Зерттеу нәтижелері білім беру ұйымдарында әдістемелік бағытта қолдануға, сондай-ақ педагог кадрларды даярлау және қайта даярлау жүйесінде практикалық маңызға ие.

Жүргізілген ғылыми зерттеу барысында мұғалімнің кәсіби дамуы пәндік білім, педагогикалық және психологиялық құзыреттіліктердің өзара тығыз байланысқан кешенді жүйе екендігі айқындалып, тиімді білім беру жүйесінде мазмұндық, әдістемелік және ұйымдастырушылық негіздерін дамыту қажеттілігі көрсетілді. Зерттеу қорытындылары мұғалімнің үздіксіз дамуы мен біліктілікті арттыру қызметінің өзектілігін айқындайды. Ғылыми мақалаларды зерделеу кезінде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі туралы жинақталған сипаттау және талдау әдістері негізінде тақырып бойынша ғылыми әдебиеттер жүйеленіп, мұғалімнің тұлғалық және кәсіби дамуына әсер ететін негізгі факторлар айқындалды.

Қорыта келе, ғылыми мақала педагогтің кәсіби дамуын кешенді түрде зерделеуімен құнды саналады. Алынған нәтижелер білім беру ұйымдарының тәжірибесінде әдістемелік құрал ретінде және ғылыми-тәжірибелік негіз ретінде пайдалануға болады.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Nurgali S., Alibayeva M., Uaidullakzy E., Sargazin Zh. The role of artificial intelligence in teaching the language: challenges and prospects // Bulletin of Ablai Khan KazUIRandWL. Series Pedagogical sciences. - № 1 (76). - 2025. – pp. 401-415.
2. Абишева С.Д., Атембаева Г.А., Хавайдарова М.М. Формирование исследовательской компетенции будущих учителей-филологов через интерпретацию казахстанского текста // Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Педагогические науки». – 2025. - № 4 (79). – С. 47-64.
3. Бектурганова Р.Ч. Мотивация к исследовательской и инновационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога // Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Педагогические науки». – 2025. - № 4 (79). – С. 115-133.
4. Zhanalina I.M., Sapargaliyeva B.O., Zhunisbayeva A.S. Development of professional skills of lexical analyses of future philology teachers // Bulletin of Ablai Khan KazUIRandWL. Series Pedagogical sciences. - № 4 (79). - 2025. – pp. 204-215.
5. Кенжебекова Ж.А., Нарботина З.К., Аубакирова Б.К. Сыни тұрғысынан ойлауды дамыту құралдары // Ш.Уәлиханов ат. КУ Хабаршысы. Педагогика ғылымдары сериясы. – 2024. - № 4. - 23-32 б.
6. Матжанова Ж.К., Макулова Л.Т. Қазақ тілінің стилистикасын меңгертудегі коммуникативтік-құзыреттілік әдіснама // Ш.Уәлиханов ат. КУ Хабаршысы. Педагогика ғылымдары сериясы. – 2024. - № 4. - 25-33 б.

**УДК 373.5**

## **PRO-AКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Резникова Елена Николаевна,  
учитель математики  
КГУ «Общеобразовательная школа №4 отдела  
образования Житикаринского района»

#### *Аннотация*

*В статье рассматривается PRO-активная позиция педагога как ключевой фактор повышения качества образования. На основе тридцатилетнего педагогического опыта представлено осмысление профессиональной эволюции учителя математики и формирование собственной профессиональной философии. Особое внимание уделяется личностным установкам педагога, рефлексивной деятельности, профессиональному саморазвитию и влиянию внутренней позиции учителя на образовательные результаты. Показано, что качественные изменения в обучении начинаются с трансформации личности педагога и его отношения к собственной профессиональной миссии.*

Образовательная система динамично меняется под влиянием цифровизации, искусственного интеллекта, трансформирующихся запросов общества и глобальных социальных процессов. Эти изменения затрагивают не только содержание обучения, но и саму философию педагогической деятельности. В такой ситуации ценность педагогического образования определяется не столько технологической или содержательной «начинкой», сколько личностными характеристиками педагога, его профессиональной идентичностью и внутренней позиции по отношению к профессии.

Учитель больше не может быть пассивным передатчиком знаний. Современный педагог — это субъект образовательного процесса, который самостоятельно конструирует образовательную среду, анализирует происходящие изменения и гибко реагирует на новые вызовы. Ему необходимо постоянно учиться, адаптироваться, не бояться экспериментов, анализировать собственную работу и принимать взвешенные решения. Подобный подход называется PRO-активным.

Проактивный педагог не просто реагирует на изменения, а предвосхищает их, выстраивает индивидуальную траекторию профессионального роста, выступает инициатором педагогических преобразований. В условиях модернизации образования проактивность педагога становится одним из ключевых факторов создания эффективной образовательной среды и повышения качества обучения.

Философская основа педагогической деятельности формирует мировоззрение учителя, его отношение к обучающимся, к применяемым технологиям, стратегии самообразования и профессионального развития. Многолетний опыт работы показывает, что от внутренней позиции педагога зависит, насколько результативно он будет работать, какие методы выберет и как будет воспринимать возникающие трудности.

PRO-активная философия строится на нескольких ключевых принципах:

- ответственность за профессиональный рост;
- открытость новым педагогическим идеям;
- готовность к постоянной рефлексии;
- осознанное проектирование образовательной деятельности;
- ориентация на развитие, а не на сохранение привычных моделей.

Учитель с такой философией рассматривает трудности не как препятствия, а как стимулы к поиску новых решений. Например, снижение мотивации учащихся воспринимается не как проблема учеников, а как сигнал к пересмотру педагогических подходов, обновлению методов работы или поиску новых форм взаимодействия. В этом смысле качество образования начинается с внутренней установки педагога — желания постоянно совершенствоваться и искать более эффективные способы взаимодействия с образовательной средой.

Проактивность — это способность действовать на опережение. В педагогике она проявляется в прогнозировании результатов, анализе образовательных рисков, самостоятельном внедрении инноваций и разработке авторских подходов. В профессиональной деятельности можно выделить несколько аспектов проактивной позиции.

### **1. Осознанное проектирование урока**

PRO-активный педагог рассматривает урок как проектируемую систему.

Учитель заранее анализирует возможные трудности учащихся, уровень подготовки класса, психологические особенности группы и выстраивает структуру урока таким образом, чтобы минимизировать когнитивные барьеры. Например, при изучении сложных математических тем разрабатываются визуальные схемы, опорные алгоритмы, этапы постепенного усложнения заданий. Такая предварительная работа требует творческого подхода и глубокого понимания предмета.

### **2. Педагогическая рефлексия**

Рефлексия является одним из главных инструментов профессионального роста. После каждого этапа обучения проводится анализ: что удалось реализовать; какие методы оказались эффективными; какие изменения необходимо внести в дальнейшем. Регулярная рефлексия позволяет учителю видеть динамику собственного профессионального развития и избегать шаблонности.

### **3. Готовность к эксперименту**

PRO-активный педагог не ограничивается традиционными методиками. Он пробует новые форматы обучения, внедряет цифровые инструменты, адаптирует технологии под конкретный класс. Важным становится не механическое использование инноваций, а их осмысленная интеграция в педагогическую систему. Качество образования часто связывают с программами и стандартами, однако решающую роль играет личностный ресурс учителя. Именно педагог определяет атмосферу на уроке, стиль взаимодействия и уровень вовлеченности учащихся.

**Ключевые характеристики PRO-активного педагога:**

- профессиональная автономия;
- способность к самоорганизации;
- эмоциональная устойчивость;
- внутренняя мотивация к развитию;
- лидерская позиция.

Учитель, обладающий этими качествами, становится не только исполнителем образовательной программы, но и её соавтором. Он адаптирует содержание обучения, создаёт собственные методические решения и формирует образовательную среду.

Например, в практике преподавания математики значительный эффект достигается благодаря гибкому подходу к организации работы: варьирование темпа, использование проблемных задач, применение визуализации и цифровых инструментов. Однако первичным фактором здесь выступает не технология, а личная инициатива педагога и его творческий взгляд на процесс обучения.

Проактивность невозможна без постоянного профессионального саморазвития. В современных условиях учитель сталкивается с большим количеством информации, новых инструментов и образовательных трендов. Важно не просто изучать новшества, а интегрировать их в собственную педагогическую систему.

#### **Основные направления саморазвития:**

- участие в профессиональных сообществах;
- анализ педагогической литературы;
- освоение цифровых технологий;
- работа с инструментами искусственного интеллекта;
- обмен опытом с коллегами.

Использование цифровых ресурсов позволяет автоматизировать рутинные процессы, например, подбор заданий или проверку базовых навыков, что высвобождает время для творческой педагогической деятельности.

PRO-активный педагог выступает лидером образовательной среды. Он инициирует изменения, делится опытом, участвует в профессиональных дискуссиях и способствует развитию коллег.

Педагогическое лидерство проявляется в:

- наставничестве;
- разработке методических материалов;
- проведении открытых уроков;
- участии в конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом формируется профессиональное сообщество, ориентированное на развитие и обмен инновационными практиками. Практика показывает, что активная позиция учителя приводит к: повышению качества обучения, росту мотивации учащихся, улучшению атмосферы на уроках, снижению профессионального выгорания. Это объясняется тем, что учитель перестает действовать по шаблону и осознанно управляет образовательным процессом, рассматривая его как пространство профессионального творчества.

PRO-активная позиция педагога является ключевым фактором повышения качества образования. Она выражается в профессиональной ответственности, стремлении к саморазвитию, готовности к инновациям и способности к педагогической рефлексии. Личность учителя становится центральным элементом образовательной системы, а его внутренняя мотивация и профессиональная философия определяют эффективность обучения. Современное образование требует не просто квалифицированного специалиста, а педагога-исследователя, педагога-лидера, способного создавать новые образовательные практики. Именно такой учитель способен обеспечить устойчивое развитие качества образования в условиях быстро меняющегося мира.

#### Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2019. – 352 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2018. – 384 с.
4. Кларин М.В. Инновации в обучении. – М.: Педагогика, 2017. – 240 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020. – 272 с.

#### УДК 373.3

### **PRO-AКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Хилимончик Наталья Александровна,  
Высокоборская Любовь Евстратьевна,  
учителя начальных классов  
КГУ «Школа-гимназия имени Бауыржана  
Момышулы отдела образования г. Костаная»

#### Аннотация

*В статье представлен опыт реализации PRO-активной позиции педагога как ключевого условия повышения качества образования в начальной школе. Авторы рассматривают PRO-активность, как профессиональную стратегию учителя, включающую диагностику учебных дефицитов, методическое проектирование, межпредметную интеграцию и критериальное оценивание. Описана технологическая модель системного формирования функциональной грамотности через межпредметные STEM-модули, встроенные в учебный план без увеличения нагрузки, педагог не добавляет темы и не увеличивает количество часов, а перепроектирует способы работы с программным материалом.*

*Представлен алгоритм профессиональных действий педагога: от выявления затруднений у обучающихся в учебном материале до анализа динамики результатов. Приведены примеры двух кейсов, как образцы применяемой методики. Показано, что качество образования повышается при переходе учителя от роли исполнителя к роли проектировщика, аналитика и методического лидера.*

Современная начальная школа функционирует в условиях обновления требований к качеству образования, где приоритетом становится не только предметная подготовка, но и формирование функциональной грамотности как способности применять знания в практических ситуациях. Данная установка закреплена в ГОСО Республики Казахстан и определяет необходимость достижения деятельностных результатов [1]. Вместе с тем практика показывает: наличие нормативных требований само по себе не обеспечивает качества. В школах нередко наблюдается методический разрыв между заявленной целью формирования функциональной грамотности и реальными механизмами её достижения.

По нашему наблюдению, ключевая причина заключается не в недостатке программного материала, а в дефиците технологичности профессиональных действий педагога. Учитель часто действует в режиме реактивной позиции: «провёл урок — проверил — выставил отметку». При таком подходе функциональная грамотность становится результатом случайных совпадений, а не управляемого процесса.

В данной статье представлен опыт, где повышение качества образования обеспечивается за счёт перехода педагога к PRO-активной позиции. PRO-активный педагог управляет результатом в цикле диагностики, проектирования, реализации, оценивания и аналитической коррекции. Такой подход соответствует современным представлениям о педагогическом проектировании и управлении образовательными результатами [6].

В статье представлена воспроизводимая технология управления образовательными результатами в начальной школе, основанная на PRO-активной позиции педагога как факторе повышения качества образования.

#### 1. PRO-активная позиция педагога: сущность и профессиональный смысл.

PRO-активная позиция педагога в нашем опыте понимается не как личностная характеристика («активность», «инициативность»), а как профессиональная управленческая стратегия.

PRO-активный педагог — это специалист, который:

- принимает на себя ответственность за динамику результатов;
- действует на основе данных диагностики, а не интуиции;
- проектирует образовательные ситуации под конкретные дефициты;
- использует оценивание, как инструмент управления качеством;
- анализирует результаты и корректирует методические решения.

Таким образом, PRO-активность обеспечивает переход учителя от роли исполнителя к роли управленца качества, что соответствует деятельностному подходу, где результат определяется качеством его действий, а не объёмом сообщённой информации [7].

В PRO-логике педагог рассматривает качество образования, как управляемый объект. Учитель не «проводит тему», а проектирует условия, при которых достигаются заданные показатели функциональной грамотности, и фиксирует динамику через мониторинг [4].

#### 2. Компетенции PRO-активного педагога как мини-стандарт профессиональных действий.

Для методической определённости нами выделены компетенции, обеспечивающие PRO-активную позицию педагога.

##### 2.1. Диагностическая компетенция.

PRO-педагог способен выявлять дефицит знаний у обучающихся, как конкретное действие: например, «не строит модель условия», «не выделяет ключевые данные», «не проверяет реалистичность ответа». Диагностика проводится с помощью мини-кейсов и коротких практико-ориентированных заданий (10–12 минут), что позволяет фиксировать результат без увеличения учебной нагрузки [4].

##### 2.2. Проектировочная компетенция.

PRO-педагог проектирует модуль под дефицит знаний: определяет цель для действий, отбирает межпредметное содержание, конструирует кейс и формирует методический пакет.

##### 2.3. Компетенция критериального оценивания.

Педагог разрабатывает критерии и рубрики, обеспечивает прозрачность требований и переводит оценивание в инструмент управления качеством. Оценивание и становится средством выявления динамики, а не только фиксацией итоговой отметки [4].

##### 2.4. Аналитическая компетенция.

PRO-педагог сравнивает входные и итоговые результаты, выделяет прирост по показателям, определяет эффективные методические решения и планирует повторный цикл.

##### 2.5. Методическое лидерство.

Педагог имеет возможность оформить данную технологию в виде рабочего материала, это обеспечит ему возможность тиражирования своего опыта в рамках методического объединения [6].

#### 3. Авторская модель «PRO-цикл педагога», как технология управления качеством.



Рисунок 1. Авторская модель «PRO-цикл педагога», как технология управления качеством образования

### Авторская модель «PRO-цикл педагога»

Для усиления воспроизводимости и управляемости нами разработана авторская модель «PRO-цикл педагога», которая включает пять последовательных профессиональных действий:

- D — диагностика дефицита;
- P — проектирование кейса и модуля;
- R — реализация серии уроков;
- O — оценивание по критериям;
- A — аналитическая коррекция и повторный цикл.

Данная модель обеспечивает педагогу технологичность профессиональной деятельности и позволяет фиксировать вклад учителя в динамику образовательных результатов, что является главным признаком профессионального лидерства в педагогике [6].

Модель обеспечивает переход от эпизодической работы к управлению всего процесса обучения. Важнейшее отличие PRO-цикла от традиционной практики состоит в том, что объектом деятельности является не «урок» и не «тема», а система нескольких уроков, их метапредметная связь, результат и динамика.

4. Функциональная грамотность, как измеряемый результат, управляемый педагогом.

В рамках модели функциональная грамотность рассматривается, как совокупность наблюдаемых действий, поддающихся диагностике и оцениванию. Мы выделяем четыре ключевых показателя:

1. Извлечение информации из текста, таблицы, схемы.
2. Преобразование данных (модель, таблица, план).
3. Принятие решения в условиях ограничений.
4. Представление результата (устно, письменно, графически).

Данные показатели соотносятся с современными подходами к формированию метапредметных результатов и универсальных учебных действий [3]. Практика показывает, что данные действия формируются не через объяснение темы, а через специально организованные практические ситуации, где знания выступают инструментом решения [9].

5. STEM-модуль, как основной инструмент PRO-управления результатом.

В представленном опыте межпредметный STEM-модуль используется, как технологический инструмент, обеспечивающий достижение функциональной грамотности через встроенную структуру деятельности: исследование, измерение, вычисление, моделирование, аргументация, презентация результата.

STEM-модуль представляет собой серию из 5–6 уроков разных предметов, объединённых одним кейсом и общими критериями оценивания. Принципиально важно, что модуль встраивается в учебный план без увеличения нагрузки: педагог не добавляет темы и не увеличивает количество часов, а перепроектирует способы работы с программным материалом. Таким образом, повышение качества достигается не за счёт расширения содержания, а за счёт изменения методической техники, логики и управленческой позиции педагога [8].

6. Алгоритм проектирования и реализации STEM-модуля в PRO-логике.

6.1. Диагностика и постановка цели.

PRO-педагог начинает работу с выявления дефицитов через мини-кейс. Диагностика позволяет определить конкретную цель модуля, например, сформировать умение переводить текстовую задачу в модель (таблица/чертёж) и проверять реалистичность ответа.

Диагностика в данной технологии является не контролем, а механизмом, обеспечивающим доказательность проектирования [4].

6.2. Проектирование кейса

Педагог проектирует практическую задачу из реальной среды (школа, дом, двор, магазин). Условие: задача должна решаться через знания минимум из трёх предметов текущего периода.

Кейс выполняет управленческую функцию: он становится «каркасом» модуля, обеспечивающим интеграцию содержания и единые критерии результата [6].

6.3. Разработка методического пакета

Для воспроизводимости педагог разрабатывает:

- технологическую карту модуля;
- экспертную карту наблюдения;
- рабочий лист с алгоритмом, таблицами и критериями успеха (чек-лист).

Фиксация методических решений позволяет обеспечить масштабирование опыта и системность работы [2].

6.4. Реализация и формирующее оценивание.

На этапе реализации педагог действует, как организатор и управленец: задаёт алгоритм работы, обеспечивает работу по критериям, корректирует ошибки через вопросы и обратную связь. Педагог фиксирует не только ошибки, но и уровень сформированности действий у обучающихся, необходимых для результата [4].

6.5. Итоговая оценка и аналитическая коррекция.

Итог модуля — защита решения кейса. Оценивание проводится по рубрике: точность вычислений, соответствие условиям, качество модели, аргументация, представление результата.

Завершающий этап — аналитика педагога: какие дефициты в знаниях устранены, какие сохраняются, какие решения требуют повторного цикла. Именно этот этап обеспечивает профессиональную управляемость результатами.

Практические кейсы как примеры воспроизводимой технологии.

Кейс 1. «Инженерное бюро: проектируем пришкольный участок “Уголок отдыха”».

Исходные данные: неиспользуемый участок 10 м × 4 м. Бюджет: 20 000 тенге (условный).

Цель: разработать план благоустройства с расчётом площади, сметой и обоснованием.

Методический эффект: данный кейс позволяет педагогу целенаправленно формировать навыки измерения, работы с масштабом, вычислений, отбора информации, аргументации. Важным результатом является переход от интуитивных решений к математически обоснованным, что соответствует требованиям функциональной грамотности [3].

## Кейс 2. «Лаборатория здорового перекуса»

Исходные данные: прайс-лист школьного буфета и рекомендации по здоровому питанию.

Цель: разработать два варианта «снэк-бокса» стоимостью не более 400 тенге.

Методический эффект: кейс формирует навыки анализа данных, сравнения, вычисления стоимости за 100 г., выбора оптимального решения в условиях ограничений, подготовки устной презентации. Педагог получает возможность диагностировать не только вычислительные умения, но и способность объяснять выбор. Данный формат соответствует практикам исследовательского обучения младших школьников [9].

Критериальное оценивание как инструмент повышения качества образования.

В рамках предлагаемой модели оценивание является не финальным этапом, а механизмом управления качеством. Для каждого модуля разрабатываются критерии, объединённые в три блока:

1. Познавательный: точность вычислений, соответствие условиям, полнота данных.

2. Деятельностный: работа по плану, качество модели, представление результата.

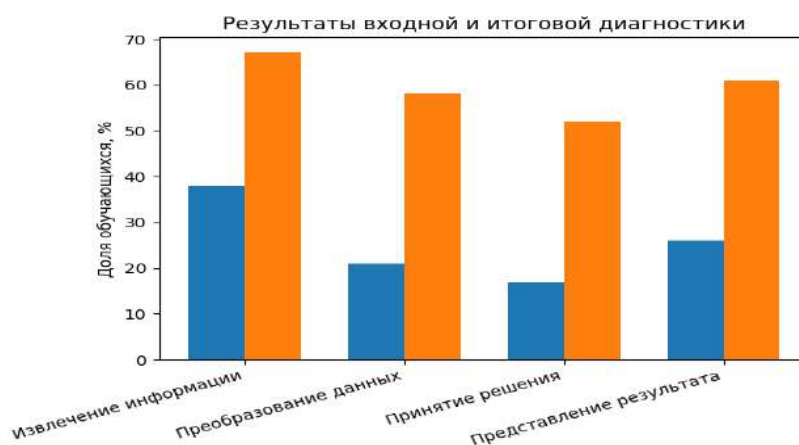
3. Коммуникативный: аргументация, вклад в группу, ответы на вопросы.

Критерии заранее известны обучающимся, что обеспечивает прозрачность требований и способствует формированию навыков самоконтроля. Данный подход соответствует принципам формирующего оценивания и критериального подхода [4].

Результаты апробации модели (микро-данные мониторинга)

Апробация авторской модели проводилась в 3-х классах (2 параллели) в течение одного учебного модуля (5–6 уроков). В мониторинг включались 4 показателя функциональной грамотности, отражающие 12 наблюдаемых действий. Оценка проводилась по 3-балльной шкале (0 – не проявляется; 1 – проявляется частично; 2 – проявляется стабильно). Для анализа использовались: входная диагностика (мини-кейс), процессная диагностика (экспертная карта) и итоговая защита кейса. Подобный подход соответствует методическим требованиям к системной диагностике и оцениванию результатов [4], [6].

Таблица 1 – Динамика показателей функциональной грамотности обучающихся по итогам STEM-модуля



Аналитический комментарий к данным: наиболее выраженный прирост отмечен по показателю «преобразование данных», что подтверждает эффективность STEM-модуля, как формы обучения, где обязательным этапом является построение модели (чертёж, таблица, план). Также существенный рост наблюдается в умении принимать решение в условиях ограничений, что связано с внедрением кейсов с бюджетом,

временем, площадью и заданными ресурсами. Подобные результаты подтверждают продуктивность деятельностного подхода и практико-ориентированных технологий [7, 9].

В ходе апробации нами подтверждено, что ключевым механизмом повышения качества образования выступает не сам факт использования кейсов, а управленческая логика PRO-цикла, в которой педагог фиксирует дефицит, проектирует модуль под конкретный дефицит, оценивает результат по критериям и корректирует методическое решение. Данный подход обеспечивает воспроизводимость технологии и позволяет планировать формирование функциональной грамотности, как управляемый процесс [2, 4].

Представленный опыт подтверждает, что PRO-активная позиция педагога является реальным фактором повышения качества образования. Она обеспечивает переход от эпизодической работы к управляемой системе формирования функциональной грамотности. Ключевым условием выступает технологичность педагогических действий: диагностика, проектирование, межпредметная интеграция, критериальное оценивание и аналитика.



Рисунок 2. Трансформация роли педагога.

Предложенная авторская модель «PRO-цикл педагога» не требует изменения учебного плана и не увеличивает нагрузку. Она меняет профессиональную роль учителя: педагог становится проектировщиком, организатором и аналитиком образовательных результатов. Данный подход согласуется с современными методическими позициями о необходимости формирующего оценивания, деятельностных технологий и проектирования образовательных результатов [7].

#### Список используемых информационных источников

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан. – Астана, 2022.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2021.
3. Илюшин, Л.С. Формирование функциональной грамотности учащихся: практикум для педагогов / сост. Л.С. Илюшин, А.П. Мишина. – М.: Просвещение, 2022.
4. Кузнецова, М.И. Формирующее оценивание в начальной школе: методические подходы и инструменты. – М.: Академкнига/Учебник, 2020.
5. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
6. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2019.
7. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». – М.: Ювента, 2018.
8. STEM в начальной школе: методическое пособие для учителя. – Алматы: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2021.
9. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М.: Академия, 2017.

10. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы. – М.: Педагогика, 2016

### **ТРЕК 3. ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҚ ЖӘНЕ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЛДЫРАУЫНЫҢ АЛДЫН АЛУ**

### **ТРЕК 3. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

УДК 37.013.77

#### **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГА: РЕСУРСЫ АРТ-ТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВЫГОРАНИЯ**

Акмурзина Камила Бауржановна,  
учитель художественного труда  
КГУ "Общеобразовательная школа  
имени Әлихана Бөкейхана  
отдела образования города Костаная"

##### *Аннотация*

*В данной работе рассматривается взаимосвязь между уровнем развития эмоционального интеллекта и степенью профессиональной устойчивости специалистов педагогического профиля. Обосновывается роль эмоциональной компетентности как ключевого защитного механизма, препятствующего формированию синдрома эмоционального выгорания в условиях высокой психоэмоциональной нагрузки. В статье особое внимание уделяется практическому применению методов арт-терапии в образовательной среде. Раскрываются терапевтические возможности применения различных ресурсов арт-терапии для снятия собственного эмоционального напряжения и поиска внутренних ресурсов. В статье представлены техники, направленные на гармонизацию психоэмоционального состояния педагога и сохранение его профессиональных качеств.*

Современная образовательная среда характеризуется высокой степенью неопределенности и возрастающими требованиями к личности учителя. Профессиональная деятельность педагога относится к разряду профессий с повышенной эмоциональной нагрузкой, что делает вопрос профилактики эмоционального выгорания стратегически важным. Одним из ключевых ресурсов, обеспечивающих сохранность ментального здоровья учителя, является эмоциональный интеллект [1].

Согласно концепции Дэниел Гоулман, эмоциональный интеллект, включает способность осознавать собственные эмоции, управлять ими, распознавать эмоциональное состояние других людей и выстраивать эффективное межличностное взаимодействие [2].

Для педагога данные компетенции являются не только условием успешной коммуникации, но и внутренним ресурсом психологической стабильности, эмоциональный интеллект работает как защитный барьер. В настоящее время педагогическая деятельность учителя не ограничивается только проведением уроков, но и включает способность понимать эмоциональное состояние учеников и способность осознанного управления собственным психоэмоциональным состоянием, что является одним из важных навыков в работе с детьми.

Учитель ежедневно взаимодействует с обучающимися, родителями и коллегами, в этих условиях возрастает риск развития синдрома эмоционального выгорания. Люди, обладающие развитым эмоциональным интеллектом, способны уловить малейшие признаки изменения эмоциональной сферы по физиологическим признакам, когнитивным показателям, тем самым предупреждая развитие серьезного аффекта, вовремя анализируя свое состояние, выясняя его причины и возможные

последствия. Такое предвосхищение, на мой взгляд, помогает сохранять равновесие в столько сложных, эмоционально нагруженных отношениях «педагог-ребенок».

Высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет педагогу:

- идентифицировать ранние признаки усталости и раздражения;
- дистанцироваться от деструктивных конфликтов;
- сохранять когнитивную гибкость в стрессовых ситуациях.

Работа педагога относится к типу «человек-человек», а значит тесно связана с управлением своих и чужих эмоций. Соответственно высокий уровень эмоционального интеллекта будет способствовать удовлетворенности работой. Специфика педагогической деятельности предполагает субъект - субъектные отношения, где один из субъектов выступает ребенок, формирующаяся личность, для которой необходимо эмоциональное включение, которое непосредственно отражается на всех сферах его жизнедеятельности [3].

В педагогической практике эмоциональный интеллект может быть представлен через четыре ключевых компонента:

- осознанность, способность в реальном времени отличить когнитивную усталость от эмоционального истощения, данный компонент помогает учителю не доводить себя до точки критического перенапряжения;
- эмоциональная регуляция, умение быстро снизить уровень внутреннего напряжения, в том числе через дыхательные техники или внутреннюю переоценку ситуации;
- социальная поддержка, навык экологичного профессионального взаимодействия с коллегами, создание «ресурсной среды» в коллективе;
- ценностно - смысловая ориентация, осознание профессиональных целей и ответ на вопрос «ради чего осуществляется деятельность», что выступает значимым фактором профилактики эмоционального выгорания.

Если рассматривать профессионализм педагога как здание, то его предметные знания - это стены, а эмоциональный интеллект – это его фундамент. Без прочного фундамента даже самая крепкая «архитектура» педагогических навыков даст трещину при первом же серьезном стрессе [4]. Игнорирование педагогом эмоциональной составляющей межличностного общения, его «эмоциональная слепота» могут являться причиной многих фобий, блокирующих потребность ребенка в развитии. Отсутствие навыка эмоциональной саморегуляции, сложности в интеграции рациональной и эмоциональной составляющих профессионального опыта не просто снижают эффективность работы педагога с точки зрения заказчика образовательных услуг, но и приводят самого педагога к переживанию состояния психологической и профессиональной беспомощности, провоцирующей профессиональное выгорание.

Для профилактики выгорания, для педагога важны невербальные методы, так как вербальный канал у педагога часто перегружен. Арт – терапия выступает «мягким» инструментом для внутреннего восстановления. Основные ресурсы арт-терапии:

- изотерапия (рисунок, живопись), позволяет объективировать (вынести вовне) внутреннее напряжение. Работа с цветом и линией снижает уровень когнитивного контроля и высвобождает подавленные эмоции [5, с. 40; 7, с. 210];
- метафорические ассоциативные карты (МАК), помогают быстро найти внутренний ресурс и переосмыслить сложную педагогическую ситуацию;
- пластические материалы (глина, пластилин), эффективны для работы с агрессией и телесными зажимами.

Арт-терапия - это эффективный метод профилактики эмоционального выгорания, использующий творчество (живопись, лепку, музыку, дневники) для снижения стресса, эмоциональной разрядки и восстановления внутренних ресурсов.

Для укрепления профессиональной устойчивости в образовательную деятельность предлагается внедрение «минуток психологической разгрузки» с использованием элементов арт - терапии.

Ниже представлены ключевые техники, рекомендуемые для использования в целях профилактики эмоционального выгорания и развития эмоционального интеллекта у педагогов.

Таблица 1 - Арт-терапевтические техники профилактики выгорания

Название техники	Содержание и метод реализации	Ожидаемый результат (цель)
«Мой профессиональный ландшафт»	Изобразите свою работу в виде пейзажа. Это может быть гора, море, пустыня или густой лес. Анализ: где я на этом рисунке Какие элементы пейзажа «забирают» силы? а какие «дают»? Что хочется изменить в этом ландшафте, чтобы в нем стало легче дышать?	Цель: диагностика текущего состояния и поиска скрытых ресурсов. Результат: глубинное понимание зон дискомфорта и визуализация путей выхода из кризиса.
«Трансформация напряжения»	Возьмите лист бумаги и выберите цвет, который ассоциируется с вашим текущим напряжением (обычно это темные, плотные цвета). Нанесите несколько густых пятен. Действие: начните постепенно размывать эти пятна водой или перекрывать их более светлыми, прозрачными слоями. Добавьте «воздуха» и пространства.	Физиологическое расслабление через визуальный ряд. Наблюдение за тем, как «тяжелое» становится «легким», дает мозгу команду на снижение тревоги. Цель: мгновенное снятие острого стресса и снижение уровня кортизола.
«Мандала устойчивости»	Инструкция: внутри заранее нарисованного круга создайте упорядоченный узор. Используйте повторяющиеся линии, геометрические формы или природные мотивы. Принцип: работа в замкнутом пространстве круга создает чувство безопасности и контроля.	Восстановление ощущения внутренней целостности, стабилизация ритма дыхания и концентрация внимания. Цель: восстановление внутренней целостности и центрирование.
Пластинография (или работа с мягким воском)	Работа с пластичными материалами напрямую	Снятие мышечных зажимов и «заземление».

	<p>воздействует на нервные окончания пальцев, расслабляя кору головного мозга.          Действие:          «размазывание» пластилина по картону без конкретной цели, просто следуя за тактильными ощущениями.          Анализ: если в начале работы движения резкие и надавливания сильные (выход гнева), то к концу они становятся плавными и мягкими.</p>	<p>Особенно полезно после эмоционально тяжелых родительских собраний.          Цель: трансформировать подавленную агрессию или раздражение в физическое действие, безопасное для окружающих.</p>
--	---	--

Профессиональное развитие педагога сегодня - это прежде всего развитие его личности. Психологическая устойчивость, подкрепленная инструментами арт-терапии, позволяет учителю оставаться «живым», творческим и эмоционально богатым лидером для своих учеников. В современных реалиях 2026 года профессиональная устойчивость педагога перестает быть статичным качеством и трансформируется в динамический процесс психологической гибкости. Фундаментом этой устойчивости выступает эмоциональный интеллект, который позволяет учителю не просто выживать в условиях многозадачности, а сохранять внутреннее равновесие и эмпатию. Арт-терапевтические ресурсы являются одними из наиболее эффективных инструментов профилактики выгорания. Их внедрение в практику образовательных организаций позволяет решить ряд критических задач: Апробация данных методов показала, что даже краткосрочные (15-минутные) арт-терапевтические сессии способны снизить уровень тревожности в коллективе на 30%, улучшая общее качество коммуникации и удовлетворенность трудом.

Таким образом, развитие EQ и использование арт-технологий должны стать неотъемлемой частью системы психологического сопровождения в образовании. Это не только мера профилактики выгорания, но и инвестиция в кадровый капитал, обеспечивающая профессиональное долголетие и сохранение личности педагога.

#### Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как инструмент управления стрессом в педагогической деятельности / И. Н. Андреева. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 215 с.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман [пер. с англ. А. П. Исаевой]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 544 с.
3. Бейсенбаева, А. Профессиональная резильентность учителя, как процесс преодоления трудностей в современных условиях // International Journal of Education and Development (IJED 2025. - Т. 2, № 2. С. 10–18.
4. Какабаева, Д.С., Воронова, Р.М. Воздействие арт-терапии PCEAT на психоэмоциональные переменные педагогов-психологов // 3i: intellect, idea, innovation. - 2025. - № 1. - С. 352–361.
5. Мынбаева, А.К., Гумерова, А.З. Развитие эмоционального интеллекта средствами арт-терапии // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». - 2017. - Т. 51, № 2. - С. 36-48.

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ — КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аласкар Н.С., учитель истории,  
магистр педагогических наук,  
Биккерт Т.П., учитель математики  
КГУ "Кушмурунская общеобразовательная  
школа №2 отдела образования  
Аулиекольского района"

### Аннотация

*В статье анализируется значение эмоционального интеллекта педагога как важнейшего ресурса профессиональной устойчивости, профилактики выгорания и формирования благоприятного школьного климата. Представлен опыт внутришкольной творческой группы, направленной на развитие эмоциональных компетенций педагогов, а также конкретные результаты «было — стало» на примере педагогического коллектива.*

Эмоциональный интеллект (ЭИ) — совокупность навыков, позволяющих человеку осознавать, понимать и управлять эмоциями своих и других людей — является ключевой компетенцией в профессиональной деятельности педагога, позволяющей выстраивать позитивное взаимодействие с учащимися и коллегами. Эта категория получила широкое развитие в научной литературе: от классических моделей Гоулмана и Бар-Она до современных педагогических исследований [1].

Рост требований к эмоциональной вовлечённости учителя, многозадачность и высокая социальная ответственность способствуют эмоциональной нагрузке, что делает развитие ЭИ не только желательным, но необходимым для благополучия школьного коллектива и устойчивого качества образовательного процесса [2].

Развитие эмоционального интеллекта в педагогической деятельности рассматривается как фундамент для создания позитивного образовательного климата и эффективного управления эмоциональными ситуациями в школе. Как отмечают казахстанские исследователи А.К. Рысбекова и А. Абдраим, эмоциональная осознанность и способность к регулированию эмоций влияют на психологическое благополучие и уменьшают проявления профессионального выгорания [3].

Эмоциональный интеллект также коррелирует с вовлечённостью в работу и самоэффективностью: педагоги с более высоким уровнем ЭИ демонстрируют большую эмоциональную устойчивость и удовлетворённость профессией.

С целью системного развития эмоционального интеллекта и поддержки психологической устойчивости педагогов в школе была создана творческая группа — добровольная профессиональная площадка для развития эмоциональных компетенций.

Форматы работы группы включали:

- Рефлексивные упражнения и личностные дневники.
- Короткие игровые практики, квизы и кейс-сессии.
- Работа с метафорическими картами.
- Групповые обсуждения трудных педагогических ситуаций.
- Мини-коучинг для анализа эмоциональных реакций.

В работе группы сочетались как индивидуальные самонаблюдения, так и коллективные обсуждения, что способствовало развитию навыков эмпатии, саморегуляции и конструктивной коммуникации.

На организационно-диагностическом этапе была проведена диагностика на выявление уровня эмоционального выгорания, стиля взаимодействия и ЭИ на основе модели Холла/Гоулмана) [4]. В исследовании приняли участие 39 педагогов из 71, что

составляет 55% от общего числа сотрудников. Средний стаж работы в организации по выборке составил 15,8 лет.

Таблица 1 - Результаты первичной диагностики

Уровень ЭИ (диапазон баллов)	Влияние на профессиональную деятельность	Количество педагогов (N=39)	Доля от участников (%)
Мастерство (135 - 150)	Создают оптимальный психологический климат, источник вдохновения.	3	7,7%
Высокий ЭИ (110 - 134)	Успешно справляются с большинством эмоциональных вызовов, эффективное управление классом.	7	17,9%
Средний ЭИ (80 - 109)	Справляются с рутинной, могут быть трудности в кризисах (конфликты, стресс).	29	74,4%
Низкий ЭИ (30 - 79)	Высокий риск стресса и выгорания, трудности в управлении поведением учеников.	0	0%

В результате апробации были сделаны следующие выводы: подавляющее большинство (74,4%) коллектива находится в зоне Среднего ЭИ. Для повышения общей устойчивости и эффективности работы в сложных условиях (конфликты, стресс, взаимодействие с трудными родителями) необходимо целенаправленное повышение их эмоциональной компетентности.

В течение учебного года творческая группа занималась разработкой, апробацией инструментов и использовала интерактивные формы для развития эмоциональной компетентности педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

- тренинг-игра «Ресурсное состояние»;
- круглый стол «Техники саморегуляции»;
- семинар-пактикум «Эмоциональное лидерство учителя: как создать команду из класса»
- методические квизы;
- «эмоциональные минутки»

Таблица 2 - Влияние работы творческой группы на коллектив

Кейс	Было	Стало
Кейс 1: конфликтное напряжение в коллективе	В начале работы группы в коллективе наблюдалось частое эмоциональное напряжение: обсуждения педсоветов часто перерастали в конфронтацию, появлялось чувство недовольства из-за нехватки поддержки.	Через 3 месяца регулярных сессий учителя стали применять навыки осознанной рефлексии: перед важными обсуждениями делали «эмоциональную паузу», фиксировали свое состояние и ожидания. Это привело к снижению конфликтов и переходу к более конструктивному диалогу.

Кейс 2: работа с эмоциональными реакциями на трудных учеников	Учителя часто испытывали эмоции раздражения и беспомощности при взаимодействии с учащимися, испытывающими трудности в поведении	После практики распознавания триггеров и применения стратегий саморегуляции педагоги начали осознанно реагировать на эмоциональные всплески, что привело к улучшению взаимодействия и снижению стрессовых эпизодов в классах.
Кейс 3: внутришкольный климат	Отсутствие общей эмоциональной культуры приводило к чувству одиночества в профессиональных трудностях.	Групповые встречи стали регулярной поддержкой и сообществом практики. Педагоги отмечали рост взаимной поддержки, готовности делиться неудачами и успехами, что укрепило доверие и снизило эмоциональное давление в коллективе

Изменения, вызванные развитием эмоционального интеллекта педагогов, способствовали улучшению эмоционального климата в классах, что напрямую влияет на учебную мотивацию и вовлечённость учащихся. На основе наблюдений педагогов отмечается повышение активности в обсуждениях уроков, снижение конфликтности между учащимися и улучшение результатов по предметному тестированию в классах, где учителя активно применяли практики эмоциональной регуляции.

В конце учебного года на обобщающе-рефлексивном этапе была проведена повторная диагностика педагогов для отслеживания динамики изменений в уровне выгорания и эмоциональном состоянии.

Таблица 3 - Результаты промежуточного анкетирования

Уровень ЭИ (Диапазон баллов)	Влияние на профессиональную деятельность	Количество педагогов	Доля от участников (%)
Мастерство (135 – 150)	Создают оптимальный психологический климат, выступают менторами	9	23,1%
Высокий ЭИ (110 – 134)	Проактивны в управлении эмоциями, высокая стрессоустойчивость.	20	51,3%
Средний ЭИ (80 – 109)	Стабильны в работе, но могут эмоционально истощаться при пиковых нагрузках.	10	25,6%
Низкий ЭИ (30 – 79)	Трудности в коммуникации и высокий риск выгорания.	0	0%

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

- Более 74% педагогов (суммарно группы «Высокий» и «Мастерство») обладают продвинутыми навыками эмоционального интеллекта.

- Отсутствие участников с низким ЭИ говорит о высоком уровне психологического отбора или успешной адаптации кадров в коллективе.

- Основная часть коллектива — это стабильный базис с высоким уровнем ЭИ, который может служить опорой для тех, кто находится на среднем уровне.

Несмотря на позитивную картину, отсутствие динамики в эмоциональном развитии может привести к профессиональному плато. Для поддержания и развития результатов рекомендуется:

Профилактика «синдрома отличника»: Педагоги с высоким ЭИ склонны брать на себя повышенную эмоциональную нагрузку. Необходимо внедрить практики супервизии и группы взаимоподдержки, чтобы избежать «тихого» выгорания.

Наставничество (менторство): Использовать педагогов из группы «Мастерство» (23,1%) как менторов. Они могут транслировать приемы экологичного общения менее опытным коллегам через мастер-классы или открытые уроки.

Работа со «Средним уровнем»: Для 25,6% сотрудников со средним ЭИ целесообразно провести тренинги по управлению конфликтами в кризисных ситуациях. Их база стабильна, но им нужны инструменты для работы в условиях острого стресса.

Внедрение ЭИ в образовательный процесс: Поскольку педагоги сами обладают высоким ЭИ, следующим шагом может стать обучение их методикам развития эмоционального интеллекта у детей. Это превратит их навыки в образовательный продукт [4].

Работа по развитию эмоционального интеллекта педагогов через внутришкольную творческую группу показала устойчивый положительный эффект: повышена психологическая устойчивость педагогов, снижены проявления профессионального выгорания, укреплен позитивный климат в коллективе и улучшено качество образовательного процесса в школе.

#### Список используемых информационных источников

1. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки; пер. с англ. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2015. – 301 с.
2. Bar-On, R. Emotional Intelligence Inventory (EQ - i): technical Manual / R. Bar-On. – Toronto, Canada: Multi – Health Systems, 1997. – 148 p.
3. Рысбекова А.К., Абдраим А., Маннапова У.С. Эмоциональный интеллект как основа профессиональной успешности будущего учителя // Scientific Journal of Pedagogy and Economics. — 2022. — № 4. — С. 156–172.
4. Никулина И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 82 с.

## УДК 372.8

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЧЕРЕЗ СЦЕНАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ УРОК «НЕ ИДЕТ»

Апуова Шолпан Кайпулловна,  
учитель русского языка и литературы КГУ  
«Общеобразовательная школа №3 отдела  
образования города Рудного»

#### Аннотация

*В статье описывается сценарное планирование урока как практика развития учителя: профессиональная устойчивость, управляемость, саморегуляция и рефлексивная компетентность. Показано, как переход от линейного конспекта к нескольким заранее продуманным маршрутам к одной цели снижает риск эмоционального срыва, помогает удерживать качество урока и экономит ресурс педагога в ситуации, когда занятие идет не так, как ожидалось. Дается рабочий конструктор: ядро урока, точки решения, три базовых сценария (Сбор, Сжатие, Опора), набор учительских микроскриптов и послесловие-рефлексию для накопления устойчивости.*

*Подход согласуется с задачами профессионального роста и профилактики выгорания педагогов, заявленными в тематических треках конференции.*

Я очень хорошо знаю эту ситуацию: урок подготовлен, тексты распечатаны, презентация открыта, задания продуманы, переходы между этапами выстроены. На бумаге все логично. Но реальный класс иногда живет по другой логике: кто-то пришел «без сил», кто-то спорит не по теме, кто-то молчит, кто-то демонстративно не включается. И тогда начинает рушиться не содержание урока, а внутренний каркас учителя: темп сбивается, голос становится резче, внимание распадается, решения принимаются на эмоциях. Я долго воспринимала такие уроки как «неудачные дни». Но со временем увидела закономерность: главная проблема не в том, что класс «не такой», а в том, что линейный план не выдерживает неопределенности. И в этот момент проверяется не удача и не характер, а профессиональная устойчивость педагога: способность удержать смысл урока, быстро перестроить маршрут, сохранить рабочее состояние и довести занятие до результата без внутреннего выгорания. В русском языке есть точное слово «держат». Учитель в сложном классе держит рамку, держит тему, держит внимание, держит себя. Однако «держат» можно по-разному. Можно держать силой и напряжением, а можно держать технологией: когда у меня заранее есть варианты, опоры, точки решения и понятные действия на случай, если урок идет не так, как планировалось. Для меня сценарное планирование стало именно такой технологией: не «красивой методикой», а инструментом развития учителя, который позволяет работать стабильнее, экономить ресурс и профессионально взрастить через каждый сложный урок.

Сценарное планирование я понимаю как переход от одного маршрута к нескольким рабочим сценариям, ведущим к одной цели. Это меняет позицию учителя: я перестаю «спасать урок» и начинаю управлять им. В результате уходит чувство беспомощности, снижается напряжение, а опыт перестает «сгорать» в эмоциях и начинает накапливаться как профессиональный капитал. Такой подход напрямую связан с задачами профессионального роста и профилактики выгорания педагогов, которые обозначены в тематике конференции.

1. Педагогическая устойчивость: что именно я развиваю  
Я называю устойчивостью не терпение и не «стальные нервы». Для меня это не черта характера, а тренируемая система профессиональных навыков, которая работает в моменте, когда урок «проседает». Я выделяю четыре компонента.

2. Управляемость урока. Это умение удерживать структуру и цель, даже если темп изменился, класс «разъехался», а запланированный формат не запускается. По сути, это способность сохранять управляемую рамку: что делаем, зачем делаем, какой результат фиксируем. Когда эта рамка есть, урок не распадается на хаотичные реплики и случайные действия.

3. Саморегуляция. Я умею быстро возвращать рабочее состояние: выровнять голос, тон, дыхание, внимание, внутренний диалог. Это особенно важно в преподавании литературы, где эмоциональный фон влияет на качество разговора о тексте. Если я «перегрелась», класс считывает это мгновенно, и управлять процессом становится сложнее. Саморегуляция помогает не «пережимать» и не уходить в раздражение.

4. Решения по правилам. В стрессовой ситуации учитель часто начинает импровизировать на напряжении: делать лишние замечания, усложнять инструкции, «читать нотации», менять задания прямо на ходу. Я развиваю другое: действую по заранее понятным правилам «если... то...». Например: если старт не собирается, я включаю короткий сценарий «Сбор»; если уходит

время, перехожу на сценарий «Сжатие»; если учащимся тяжело, даю опору по сценарию «Опора». Это делает мои решения спокойнее и точнее.

5. Рефлексия. Я превращаю сложный урок в опыт, а не в повод себя «съесть». Мне важно не просто «отработать и забыть», а понять: где сбой, что стало триггером, какие действия помогли, что нужно добавить в сценарный банк. Рефлексивная практика профессионала описана как ключевой механизм роста: специалист осмысляет действие и улучшает его на основе собственного опыта. А идея саморегуляции как навыка, который развивается через постановку целей, контроль и коррекцию действий, поддерживается исследованиями в области self-regulated learning [2].

Именно такой фокус совпадает с линией профессионального развития педагога и профилактики выгорания, которую задают тематические направления конференции: развитие личностного потенциала, про-активная позиция, эмоциональная устойчивость, осознанная эффективность учителя.

Почему линейный конспект часто ломается

Обычный конспект строится как один прямой маршрут: шаг за шагом, в заданном темпе, с ожидаемыми реакциями класса. Он хорошо работает, когда урок идет «ровно». Но в реальности почти всегда что-то смещается: старт затягивается, включенность падает, обсуждение превращается в спор ради спора, самостоятельная работа не запускается, время уходит быстрее, чем планировалось. Когда у меня предусмотрен только один вариант хода урока, любое отклонение начинает тянуть за собой цепочку сбоев: я спешу, нервничаю, усложняю инструкции, пытаюсь «успеть все», и внутреннее напряжение растет. В итоге страдает не только темп, но и качество педагогических решений.

Сценарное планирование я понимаю иначе: цель остается одной, а путей к ней несколько. Я заранее продумываю 2-3 рабочих маршрута, чтобы в моменте спокойно переключиться, не теряя смысл урока и не обнуляя результат. То есть я не меняю содержание ради ситуации, я меняю траекторию, сохраняя то, ради чего урок задумывался.

Минимальная модель сценарного планирования

1. Ядро урока (страховка учителя). Перед уроком я фиксирую «ядро», без которого занятие нельзя считать состоявшимся:

- одно ключевое умение (например: аргументировать интерпретацию эпизода опорой на текст);
- один продукт (мини-вывод, тезис, микротекст, таблица аргументов);
- один способ быстрой фиксации (выходной билет, 5 строк, чек-лист).

Когда «не идет», я перестаю спасать весь план. Я спасаю ядро.

2. Точки решения.

Я отмечаю 3-4 места, где урок чаще всего «срывается», и готовлю варианты:

- старт;
- переход к практике;
- самостоятельная работа;
- сбор результатов и финал.

В этих точках у меня должны быть готовые переключатели, иначе я теряю ресурс и начинаю «тащить» урок на силе.

Таблица 1 - Сценарная карта урока (рабочий шаблон)

Сигнал (что вижу)	Риск для меня как учителя	Решение	Мини-действие (до 2 минут)	Что фиксирую
Шум, растянутый старт, нет сборки	Уходит время, раздражение	Сценарий Сбор	Короткий ритуал + одна инструкция + таймер	Старт по времени
Темп низкий, «провисание»	Ощущение потери контроля	Сценарий Сжатие	Режу второстепенное, оставляю ядро	Продукт-минимум
Обсуждение «разносит» тему	Теряется цель	Сценарий Структура	Возвращаю к критериям ответа	Критерии на доске
Не готовы к самостоятельной работе	Включается нервная импровизация	Сценарий Опора	Мини-модель + шаблон	Выполненные шаги

Три сценария, которые реально помогают

Я использую короткие названия, чтобы в моменте не думать долго.

Сценарий 1. Сбор (когда урок не стартует)

Моя цель как педагога: вернуть управляемость без конфликта и без «выгорания на первых минутах».

Что я делаю:

1. фразы короче, голос спокойнее;
2. одна инструкция, один критерий, один таймер;
3. вход через действие, а не через длинный разговор.

Микроскрипты (готовые учительские формулировки):

1. «Сейчас работаем 2 минуты молча. Задача одна: вписать тезис».
2. «Мне важен шаг, не настроение. Делаем шаг 1, потом обсуждаем».
3. «Цель урока вот эта. Все, что не ведет к ней, убираем».

Сценарий 2. Сжатие (когда время уходит, а цель под угрозой)

Здесь я применяю правило «3-2-1», чтобы не провалиться в панику и не пытаться «успеть все».

1. 3 минуты: даю опору (вопрос к тексту или микрообъяснение).
2. 2 минуты: индивидуальная фиксация по шаблону.
3. 1 минута: собираю 2-3 ответа по критериям.

Главный эффект для развития учителя: я тренирую управляемость и принятие решений, а не «героизм». Это и есть профессиональная устойчивость, которую описывают исследования о teacher resilience: выживает не тот, кто терпит, а тот, у кого есть стратегии и рефлексия [1].

Сценарий 3. Опора (когда ученикам трудно, и я начинаю импровизировать)

В этот момент я напоминаю себе: «нужно не давить, а добавить опору». И быстро меняю форму.

Инструменты опоры:

1. мини-модель ответа (2-3 предложения);
2. шаблон (структура тезиса и аргумента);
3. пример одного шага вместе с классом.

Я не «упрощаю литературу», я делаю вход в сложность управляемым. Для меня это развитие профессионального мышления учителя: действовать как практик, который умеет осмысливать и перестраивать действие по ситуации.

Саморегуляция учителя в моменте: коротко и по делу

Когда «накрывает», мне помогают три вещи.

1. Стоп-кадр на 10 секунд: «Цель остается, путь меняю».
2. Дыхание 2 цикла: вдох на 4, выдох на 6. Это быстро возвращает голос и тон.
3. Запрет на внутреннюю фразу «я провалила урок». Я заменяю ее на рабочую: «сценарий не сработал, переключаюсь».

Так я перевожу стресс в управляемое действие. В психологии стресса это описано как переход от эмоциональной реакции к осмысленной стратегии совладания [3].

Послесловие после урока: рефлексия как накопление устойчивости. Если я не разбираю трудные уроки, сценарии не развивают меня. Поэтому я делаю короткую рефлексия в тот же день, 5 минут:

1. Где сорвалось (точка решения)?
2. Что я сделала и что сработало?
3. Что добавлю в банк сценариев на следующий раз (одна конкретика)?

Эта привычка напрямую связана с профессиональным ростом: я становлюсь учителем, который учится на практике, а не просто «переживает» сложные дни [2].

Сценарное планирование для меня стало способом укреплять педагогическую устойчивость системно, без «героизма» и постоянного напряжения. Я перестала рассчитывать на то, что урок обязательно пойдет по прямой, и приняла простую профессиональную логику: неопределенность на уроке - это норма, а не сбой. Значит, учителю нужна не «идеальная подготовка на один сценарий», а управляемая вариативность, которая помогает держать качество даже в сложных условиях [1]. Ядро урока, точки решения, три базовых сценария (Сбор, Сжатие, Опора) и короткая послесловная рефлексия работают как единая система. Ядро удерживает смысл и результат: даже если меняется темп или формат, я точно знаю, что должно быть сделано и как это зафиксировать. Точки решения дают ясность в моменте: я не метаясь и не «дожимаю» план любой ценой, а осознанно выбираю следующий шаг. Сценарии снимают ощущение беспомощности, потому что у меня заранее есть готовые переключатели, а не хаотичная импровизация. Рефлексия превращает трудные уроки в материал для роста: я не просто «пережила», я поняла, что сработало, и усилила свой инструментарий на будущее [1].

Важный эффект я вижу в себе самой. Когда класс «не идет», я больше не включаю внутренний режим «спасателя», где учитель тратит ресурс быстрее, чем успевает его восстановить. Я действую спокойнее и точнее: удерживаю цель, регулирую состояние, выбираю маршрут по ситуации и фиксирую результат. Это меняет и качество педагогических решений, и эмоциональный фон урока. А в долгосрочной перспективе снижает риск выгорания, потому что работа перестает быть чередой стрессовых импровизаций и становится профессионально управляемым процессом [1]. В итоге сценарное планирование для меня не просто прием подготовки. Это способ профессионального взросления учителя: действовать про-активно, сохранять управляемость, бережно относиться к собственному ресурсу и превращать каждый сложный урок в шаг вперед. Такой подход напрямую соотносится с задачами конференции, ориентированной на развитие личностного потенциала педагога, устойчивость и повышение профессиональной эффективности.

#### Список литературы

1. Beltman S., Mansfield C., Price A. Thriving not just surviving: A review of research on teacher resilience. Educational Research Review. - 2011. - No. 3. - P. 185-207.
2. Zimmerman B. J. Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory Into Practice. - 2002. - No. 2. - P. 64-70.

**УДК 37.015.3**

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

Губарь Светлана Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела  
образования акимата города Костаная»

### *Аннотация*

*В статье рассматривается проблема профессионального выгорания педагогов в условиях современных образовательных вызовов. Особое внимание уделяется эмоциональному интеллекту как ключевому ресурсу психологической устойчивости и профилактики выгорания. Анализируются структурные компоненты эмоционального интеллекта педагога, их влияние на профессиональное самочувствие и качество педагогической деятельности.*

Современная система образования характеризуется высокой динамичностью, цифровизацией, ростом социальной ответственности педагога и усложнением межличностных взаимодействий. В данных условиях педагог сталкивается с постоянным эмоциональным напряжением, что повышает риск развития профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание представляет собой сложный психоэмоциональный феномен, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию и снижение уровня профессиональных достижений. Данное состояние формируется в результате длительного воздействия хронического профессионального стресса и характеризуется постепенной утратой эмоциональных, когнитивных и мотивационных ресурсов специалиста. В педагогической деятельности профессиональное выгорание приобретает особую значимость, поскольку работа учителя предполагает постоянное эмоциональное взаимодействие с обучающимися, коллегами и родителями, а также высокую степень ответственности за результаты образовательного процесса.

Эмоциональное истощение проявляется в ощущении усталости, снижении жизненного тонуса и невозможности восстановить эмоциональное равновесие даже после отдыха. Деперсонализация выражается в формальном, отстранённом отношении к участникам образовательного процесса, снижении эмпатии и утрате интереса к межличностному взаимодействию. Снижение профессиональных достижений сопровождается заниженной самооценкой, чувством профессиональной некомпетентности и потерей уверенности в собственных педагогических возможностях.

Опасность профессионального выгорания для педагогической деятельности заключается в том, что оно негативно отражается не только на психологическом состоянии самого учителя, но и на качестве обучения и воспитания обучающихся. Снижается эффективность педагогического взаимодействия, ухудшается эмоциональный климат в образовательной среде, возрастает вероятность профессиональных ошибок и конфликтных ситуаций. В долгосрочной перспективе профессиональное выгорание может привести к профессиональной деформации личности педагога и снижению его мотивации к дальнейшему профессиональному развитию, что делает проблему профилактики данного состояния одной из приоритетных задач современной системы образования.

Причины профессионального выгорания педагогов отличаются многообразием и обусловлены совокупным воздействием организационных, психологических и социальных факторов. Одной из ключевых причин является высокая учебная и внеучебная нагрузка, включающая проведение занятий, подготовку к урокам, проверку учебных работ, участие в отчётной и внеурочной деятельности. Дефицит времени и необходимость выполнения множества задач в условиях жёстких временных рамок приводят к хроническому переутомлению и снижению адаптационных ресурсов педагога.

Существенную роль в развитии профессионального выгорания играет эмоционально напряжённое взаимодействие с обучающимися и их родителями. Педагог вынужден регулярно включаться в решение конфликтных ситуаций, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и эмоциональные ожидания семьи, что требует значительных эмоциональных затрат. При отсутствии навыков эффективной саморегуляции подобное взаимодействие становится источником устойчивого профессионального стресса.

Дополнительным фактором риска выступает недостаточная поддержка со стороны профессионального сообщества и администрации образовательной организации. Отсутствие условий для профессионального общения, обмена опытом и эмоциональной разгрузки снижает уровень субъективной удовлетворённости трудом и усиливает чувство профессиональной изоляции. Усиливающим фактором также может выступать несоответствие между высокими требованиями к результатам педагогической деятельности и ограниченными возможностями их реализации в реальных условиях образовательной среды.

Горбунова О.Е. выделяет три аспекта профессионального выгорания:

1) *Снижение самооценки.*

Как следствие, такие «сгоревшие» работники чувствуют беспомощность и апатию. Со временем это может перейти в агрессию и отчаяние.

2) *Одиночество.*

Люди, страдающие от эмоционального выгорания, не в состоянии установить нормальный контакт с другими людьми.

3) *Эмоциональное истощение, соматизация.*

Усталость, апатия и депрессия, сопровождающие эмоциональное выгорание, приводят к серьёзным физическим недомоганиям — гастриту, мигрени, повышенному артериальному давлению, синдрому хронической усталости и так далее. (4, стр.3)

Таким образом, профессиональное выгорание педагогов формируется под воздействием комплекса взаимосвязанных факторов, что подчёркивает необходимость системного подхода к его профилактике. Особое значение в данном контексте приобретает развитие личностных ресурсов педагога, способствующих повышению психологической устойчивости и снижению негативного влияния профессиональных стрессоров.

В поиске эффективных ресурсов профилактики профессионального выгорания особое значение приобретает эмоциональный интеллект. Данный феномен рассматривается как совокупность способностей к осознанию, пониманию и регуляции эмоциональных состояний, как собственных, так и эмоций окружающих.

Эмоциональный интеллект педагога включает несколько ключевых компонентов: эмоциональную осознанность, саморегуляцию, эмпатию, мотивацию и социальные навыки. Развитие данных компонентов позволяет педагогу сохранять внутреннее равновесие и эффективно справляться с профессиональными стрессорами.

Эмоциональная осознанность способствует своевременному распознаванию признаков эмоционального напряжения и предотвращению накопления негативных

переживаний. Саморегуляция, в свою очередь, позволяет педагогу управлять эмоциональными реакциями в сложных педагогических ситуациях.

Эмпатия играет важную роль в установлении доверительных и конструктивных отношений между педагогом, обучающимися и коллегами. В контексте педагогической деятельности эмпатия проявляется в способности понимать эмоциональные состояния обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности и адекватно реагировать на возникающие трудности. Развитая эмпатия позволяет педагогу выстраивать эффективное педагогическое взаимодействие, основанное на уважении, поддержке и взаимопонимании.

Педагоги, обладающие высоким уровнем эмпатии, легче создают атмосферу психологической безопасности в образовательной среде. Такая атмосфера способствует снижению тревожности обучающихся, повышению их учебной мотивации и формированию положительного отношения к образовательному процессу. Кроме того, эмпатийное отношение со стороны учителя положительно влияет на дисциплину и снижает вероятность конфликтных ситуаций, что уменьшает эмоциональную нагрузку самого педагога.

Эмпатия также является важным фактором эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе. Способность учитывать эмоциональные состояния коллег, проявлять понимание и поддержку способствует укреплению профессиональных связей и формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Это, в свою очередь, повышает уровень удовлетворённости профессиональной деятельностью и снижает риск эмоционального истощения.

В аспекте профилактики профессионального выгорания эмпатия выступает как значимый личностный ресурс педагога. Она позволяет своевременно распознавать эмоциональные сигналы, указывающие на перенапряжение, и способствует более осознанному отношению к собственному психоэмоциональному состоянию. Таким образом, развитие эмпатии в структуре эмоционального интеллекта педагога является важным условием сохранения психологического здоровья и устойчивости к профессиональным стрессорам.

Развитие эмоционального интеллекта положительно влияет на профессиональную мотивацию педагога, способствует сохранению интереса к педагогической деятельности и снижает уровень эмоционального истощения. Это особенно важно в условиях длительного профессионального стресса.

Профилактика профессионального выгорания педагогов должна носить системный и комплексный характер, учитывающий как индивидуальные особенности личности педагога, так и условия организации образовательного процесса. Эффективная профилактическая работа предполагает сочетание психолого-педагогических, организационных и социально-поддерживающих мер, направленных на сохранение психологического здоровья и профессиональной устойчивости педагогов.

Важное место в системе профилактики занимают психолого-педагогические тренинги, ориентированные на развитие навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости и осознанного отношения к собственному эмоциональному состоянию. Участие педагогов в подобных формах работы способствует формированию умений конструктивно реагировать на профессиональные трудности и снижает уровень эмоционального напряжения в повседневной деятельности.

Особую значимость имеют программы развития эмоциональной компетентности, направленные на формирование и укрепление компонентов эмоционального интеллекта, таких как эмоциональная осознанность, эмпатия и социальные навыки. Развитие данных компетенций позволяет педагогу более

эффективно выстраивать взаимодействие с обучающимися и коллегами, а также снижает вероятность накопления негативных эмоциональных переживаний.

Неотъемлемым элементом профилактики профессионального выгорания является поддержка со стороны профессионального сообщества. Создание условий для обмена опытом, профессионального общения и взаимной поддержки способствует снижению чувства профессиональной изоляции и повышению удовлетворённости педагогической деятельностью.

Таким образом, эмоциональный интеллект выступает значимым ресурсом профессионального долголетия педагога и одним из ключевых факторов профилактики профессионального выгорания. Способность осознавать собственные эмоциональные состояния, управлять ими и учитывать эмоциональные переживания окружающих позволяет педагогу сохранять психологическое равновесие в условиях высокой профессиональной нагрузки и постоянных образовательных изменений.

Целенаправленное развитие эмоциональной компетентности способствует сохранению психологического здоровья педагога, снижению уровня эмоционального истощения и формированию устойчивой профессиональной мотивации. Педагоги с развитым эмоциональным интеллектом демонстрируют более высокий уровень удовлетворённости профессиональной деятельностью, эффективнее справляются со стрессовыми ситуациями и сохраняют конструктивное отношение к участникам образовательного процесса.

Кроме того, эмоциональный интеллект положительно влияет на качество педагогической деятельности, поскольку способствует созданию благоприятного психологического климата в образовательной среде и повышает эффективность педагогического взаимодействия. Устойчивость к профессиональным вызовам, сформированная на основе эмоциональной компетентности, позволяет педагогу адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной системы без утраты профессиональной идентичности и эмоционального благополучия.

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает включение программ по развитию эмоционального интеллекта в систему профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Это позволяет рассматривать эмоциональную компетентность не как индивидуальное качество, а как важный компонент профессиональной культуры педагога, обеспечивающий его устойчивое развитие и профессиональное долголетие.

#### Список используемых источников

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект педагога // Психология образования. – 2023. – №2. – С. 32-38.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении. – М.: Психотерапия, 2020. – 256 с.
3. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания в профессиях системы «Человек – Человек». – СПб.: Питер, 2022. – 98 с.
4. Горбунова О.Е. Профессиональное выгорание. Методы профилактики профессионального выгорания педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2023/03/14/professionalnoe-vygoranie-metody> ( дата обращения: 01.02.2026 г.).
5. Маслач К. Профессиональное выгорание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycnet.apa.org/record/1981-25136-001> ( дата обращения: 01.02.2026 г.).

## ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ИНТЕЛЛЕКТ ПЕН КӘСІБИ ОРНЫҚТЫЛЫҚ

Демеубаева Асем Кобейсиновна  
«Лисаков қаласы білім бөлімінің  
Абай атындағы жалпы білім беретін  
мектебі» КММ химия пәнінің мұғалімі

### Түйін

Бұл баяндамада педагог қызметіндегі эмоционалдық интеллекттің рөлі мен кәсіби орнықтылықты қалыптастырудағы маңызы қарастырылады. Қазіргі білім беру жағдайында мұғалімнің кәсіби тиімділігі оның эмоцияларын тану, басқару, күйзеліске төтеп беру және психологиялық тепе-теңдікті сақтау қабілеттерімен тығыз байланысты екені көрсетіледі. Баяндамада эмоционалдық интеллект ұғымының мазмұны ашылып, оның педагогтің психологиялық тұрақтылығын қамтамасыз етудегі, кәсіби күйіп кетудің алдын алудағы ықпалы талданады. Сонымен қатар, мұғалімнің кәсіби дамуына әсер ететін ішкі ресурстарды сақтау және нығайту жолдары ұсынылады. Зерттеу нәтижелері педагогтердің эмоционалдық саулығын қолдау, қолайлы психологиялық орта қалыптастыру және білім беру сапасын арттыру бағытындағы практикалық ұсыныстармен толықтырылады.

Қазіргі қоғамдағы білім беру жүйесінің даму үрдісі мұғалім тұлғасына қойылатын талаптарды айтарлықтай күшейтті. Бүгінгі педагог тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар оқушының тұлғалық дамуына ықпал ететін, эмоционалдық қолдау көрсете алатын кәсіби маман болуы тиіс. Осы тұрғыдан алғанда педагог қызметіндегі эмоционалдық интеллект пен кәсіби орнықтылық мәселесі ерекше өзектілікке ие. Әлемдік тәжірибе эмоционалды интеллекттің білім беру сапасын арттырудағы және педагогтердің кәсіби күйіп кетуінің алдын алудағы тиімді құрал екенін дәлелдейді.

Эмоционалдық интеллект – адамның өз эмоциясын тану, түсіну, басқару және өзгелердің эмоциялық жағдайын сезіне білу қабілеті. Педагог қызметінде бұл қасиет оқушымен, әріптестермен және ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнатудың маңызды шарты болып табылады. Эмоционалдық интеллекті жоғары мұғалім сыныптағы психологиялық ахуалды реттей алады, оқушылардың мінез-құлқындағы өзгерістерді дер кезінде байқап, қолдау көрсетуге қабілетті. Сонымен қатар, мұндай педагог өз эмоциясын басқарып, қиын жағдайларда сабыр сақтай отырып, кәсіби шешім қабылдайды. Эмоционалды интеллект термині ғылыми айналымға ХХ ғасырдың соңында енгізілді. Бұл ұғымды алғаш зерттеген ғалымдар – Питер Сэловей мен Джон Майер. Олар эмоционалды интеллектті адамның өз эмоциясын және өзге адамдардың эмоциясын тану, түсіну және басқару қабілеттерінің жиынтығы ретінде сипаттады. Ғалымдардың пікірінше, эмоцияларды саналы түрде қолдану ойлау үдерісін жақсартып, шешім қабылдауға оң әсер етеді. Кейінірек американдық психолог Дэниел Гоулман эмоционалды интеллект тұжырымдамасын кеңінен дамытып, оны практикалық салаға енгізді. Ол эмоционалды интеллектті тұлғаның табысты болуындағы негізгі факторлардың бірі ретінде қарастырып, оның бес негізгі компонентін анықтады: өзін-өзі тану, өзін-өзі басқару, мотивация, эмпатия және әлеуметтік дағдылар. Гоулманның зерттеулері эмоционалды интеллекттің кәсіби қызметтегі тиімділікке, көшбасшылыққа және тұлғааралық қарым-қатынасқа тікелей әсер ететінін көрсетті. Израильдік ғалым Рувен Бар-Он эмоционалды интеллектті психологиялық денсаулық пен әлеуметтік бейімделудің маңызды көрсеткіші ретінде қарастырып, оны тұлғалық қасиеттер мен мінез-құлық дағдыларының жүйесі ретінде сипаттады. Оның моделі эмоционалды интеллектті бағалауда кеңінен қолданылады. Педагог қызметі жоғары эмоционалдық жүктемемен сипатталады. Мұғалім күн сайын оқушылармен, ата-аналармен, әріптестермен және әкімшілікпен тығыз қарым-қатынас жасайды. Осындай жағдайда эмоционалды интеллект педагогке өз эмоциясын

бақылауға, стресстік жағдайларда сабыр сақтауға және тиімді шешім қабылдауға көмектеседі. Зерттеулер көрсеткендей, эмоционалды интеллекті жоғары педагогтер сыныпта қолайлы психологиялық орта қалыптастырып, оқушылардың оқу мотивациясын арттыра алады. Сонымен қатар, олар кәсіби күйіп кетуге аз ұшырайды және кәсіби қызметін ұзақ уақыт бойы тиімді атқарады. Дамыған елдердің білім беру жүйесінде эмоционалды интеллектті дамыту жүйелі түрде жүзеге асырылуда. АҚШ-та әлеуметтік-эмоционалды оқыту (Social and Emotional Learning – SEL) бағдарламалары мектептердің оқу жоспарына енгізілген. Бұл бағдарламалар оқушылармен қатар педагогтердің де эмоционалды және әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Ұлыбританияда эмоционалды интеллект мұғалімдерді кәсіби даярлау бағдарламаларының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Мұнда педагогтерге арналған психологиялық тұрақтылықты арттыру курстары кеңінен қолданылады. Канада мен Австралияда эмоционалды интеллектті дамыту педагогтердің психологиялық саулығын қолдаудың негізгі бағыты ретінде қарастырылады. Бұл елдерде мұғалімдерге стресс-менеджмент, эмоцияны басқару және кәсіби тепе-теңдікті сақтау бойынша арнайы тренингтер ұйымдастырылады. Финляндия мектептерінде эмоционалды интеллект пен зейінділік (mindfulness) тәжірибелері оқыту үдерісіне интеграцияланған. Бұл тәсілдер оқушылар мен мұғалімдердің эмоционалды жағдайын тұрақтандыруға ықпал етеді.

Педагог қызметінде эмоционалды интеллект келесі компоненттер арқылы көрінеді:

**Өзін-өзі тану** – мұғалімнің өз эмоциялық күйін сезінуі.

**Өзін-өзі басқару** – ашу, күйзеліс, қобалжу сынды эмоцияларды реттей білу.

**Эмпатия** – оқушының, әріптестің, ата-ананың көңіл күйін түсіну.

**Әлеуметтік дағдылар** – тиімді қарым-қатынас орнату, конфликтіні шешу.

Ғылыми зерттеулер эмоционалды интеллекті дамыған педагогтердің кәсіби өмірге қанағаттану деңгейі жоғары екенін және эмоционалды шаршауға сирек ұшырайтынын дәлелдейді. Кәсіби орнықтылық педагогтің қиындықтарға төтеп бере алуымен, эмоционалды тепе-теңдікті сақтай білуімен сипатталады. Эмоционалды интеллект кәсіби күйіп кетудің алдын алуға, стрессті басқаруға және кәсіби мотивацияны сақтауға мүмкіндік береді. Эмоциясын басқара алатын педагог өзгерістерге тез бейімделіп, кәсіби қызметін тұрақты атқарады.

Қазақ халқының ұлттық тәрбиесі ғасырлар бойы эмоцияны ақылмен басқару, сабыр сақтау, үлкенге құрмет пен кішіге ізет көрсету қағидаларына негізделген. Бұл құндылықтар бүгінгі күні эмоционалды интеллект ұғымымен тікелей үндеседі. Сондықтан эмоционалды интеллект – ұлттық тәрбиені заманауи білім беру үдерісінде жүзеге асырудың тиімді құралы болып табылады. Эмоционалды интеллекті жоғары педагог ұлттық құндылықтарды тек сөзбен емес, өз мінез-құлқы, қарым-қатынасы және эмоцияны басқару мәдениеті арқылы оқушы санасына сіңіреді. Мұғалімнің сабырлылығы, байсалдылығы, әділдігі – оқушы үшін тірі үлгі. Бұл тұрғыда педагогтің эмоциясын басқара білуі қазақы тәрбиенің негізі саналатын «сабыр», «қанағат», «құрмет» ұғымдарын нақты әрекет арқылы көрсетеді. Қазақы дүниетанымда эмпатия ерекше орын алады. «Жанашырлық», «жүрекпен түсіну», «бауырмалдық» секілді ұғымдар эмоционалды интеллекттің негізгі компоненттерінің бірі болып табылады. Эмпатияға қабілетті педагог оқушының ішкі жан дүниесін түсініп, оның тұлғалық дамуына қолдау көрсетеді. Бұл өз кезегінде оқушының ұлттық болмысты, адамгершілік құндылықтарды қабылдауына ықпал етеді. Сонымен қатар, қазақ мәдениетінде сөздің тәрбиелік күші ерекше бағаланған. Эмоционалды интеллекті дамыған мұғалім сөзді орнымен, эмоцияны ескере отырып қолданады. Жылы сөз, қолдау, мақтау – оқушының өзіндік бағасын арттырып, ұлттық рухани құндылықтарға жақындатады. Ұжымдық сана мен қауымдастыққа негізделген қазақ қоғамында татулық пен келісім басты құндылық саналады. Эмоционалды интеллект педагогке сыныпта сенімге негізделген орта қалыптастыруға, жанжалдың алдын алуға және өзара

сыйластықты дамытуға мүмкіндік береді. Бұл – ұлттық тәрбиенің маңызды көрінісі. Сондықтан да эмоционалдық интеллект қазақтың ұлттық құндылықтарын заманауи білім беру кеңістігінде дәріптеудің тиімді тетігі болып табылады. Ұлттық тәрбие мен эмоционалдық интеллекттің үйлесімі болашақ ұрпақты рухани бай, сабырлы, жауапкершілігі жоғары тұлға ретінде қалыптастыруға негіз болады деп нақты айтуға болады.

Эмоционалдық интеллект педагогтің күнделікті кәсіби тәжірибесінде нақты практикалық нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Ол тек теориялық ұғым емес, білім беру үдерісінде үнемі қолданылатын кәсіби құрал болып табылады.

#### *Сыныптағы психологиялық ахуалды басқару.*

Эмоционалдық интеллекті дамыған педагог сыныптағы эмоционалдық жағдайды сезе алады. Мұғалім оқушылардың көңіл күйін дер кезінде байқап, сабақты соған сәйкес ұйымдастырады. Нәтижесінде оқушылар өздерін қауіпсіз сезінеді, ашық пікір айтуға және белсенді қатысуға ұмтылады.

#### *Қиын мінезді оқушылармен тиімді жұмыс.*

Практикада әр сыныпта мінез-құлқында ерекшелігі бар оқушылар кездеседі. Эмоционалдық интеллект мұғалімге мұндай жағдайды жеке қабылдамауға, эмоцияға берілмей, мәселенің себебін түсінуге көмектеседі. Эмпатия мен өзін-өзі бақылау арқылы педагог оқушымен сенімді қарым-қатынас орнатады.

#### *Ата-аналармен кәсіби қарым-қатынас.*

Эмоционалдық интеллект педагогке ата-аналармен қарым-қатынаста сабыр сақтауға, әртүрлі көзқарасты түсінуге мүмкіндік береді. Бұл жанжалдың алдын алып, ортақ мақсат – баланың дамуы жолында бірлескен әрекетке жағдай жасайды.

#### *Стресті басқару және кәсіби күйіп кетудің алдын алу.*

Педагог қызметі жоғары эмоционалдық жүктемемен сипатталады. Эмоционалдық интеллекті дамыған мұғалім өз күйзелісін танып, оны дер кезінде реттей алады. Бұл кәсіби шаршаудың, мотивацияның төмендеуінің және эмоционалдық күйіп кетудің алдын алады.

#### *Кәсіби шешім қабылдау.*

Эмоцияны басқару қабілеті педагогке қиын жағдайларда оймен, салмақты шешім қабылдауға мүмкіндік береді. Эмоционалдық интеллект мұғалімнің кәсіби рефлексия жасауына, өз әрекетін сараптауына жағдай жасайды.

#### *Командалық жұмыс пен әріптестік мәдениет.*

Мектептегі тиімді жұмыс тек жеке мұғалімнің емес, ұжымның үйлесімді әрекетіне байланысты. Эмоционалдық интеллект әріптестер арасында өзара түсіністік, қолдау және сенім атмосферасын қалыптастырады.

#### *Оқушының тұлғалық дамуына ықпалы.*

Эмоционалдық интеллекті жоғары педагог оқушыға үлгі бола отырып, оның да эмоциясын тануға, басқаруға үйретеді. Бұл оқушылардың өзін-өзі реттеу, жауапкершілік және өмірлік дағдыларын қалыптастырады.

Эмоционалдық интеллект педагогтің кәсіби құзыреттілігін нақты іс-әрекетте көрсететін маңызды көрсеткіш болып табылады. Ол білім беру сапасын арттырумен қатар, педагогтің психологиялық саулығын сақтауға және ұлттық құндылықтарға негізделген тәрбиені жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 173 с.
2. Бояцис Р., Макки Э. Резонансное лидерство. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 187 с.
3. Маслач К., Лейтер М. Профессиональное выгорание: как люди справляются с хроническим стрессом. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 211 с.
4. Абылкасымова А.Е. Педагогика және психология. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 324 с.
5. Құдайбергенова К.С. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту. – Алматы: Өрлеу, 2018. -148 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА: КАК НЕ ПОТЕРЯТЬ СЕБЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Донченко Т.Ю., психолог  
КГУ «Общеобразовательная школа № 14  
им. Дм. Карбышева отдела образования  
г. Рудного»

### Аннотация

*Статья посвящена вопросам сохранения психологической устойчивости педагогов в условиях интенсивной профессиональной деятельности. Рассматриваются ключевые факторы, влияющие на психологическое благополучие педагогов, а также методы повышения устойчивости и предотвращения профессионального выгорания. Приводятся рекомендации по развитию самосознания, эмоциональной саморегуляции и построению здоровых границ в межличностных отношениях на работе.*

Психологическая устойчивость педагога — это способность эффективно справляться с эмоциональными, психологическими и профессиональными трудностями, сохраняя внутреннее равновесие и способность продолжать свою деятельность на высоком уровне. В условиях современных образовательных учреждений, где нагрузка на педагогов высока, а требования со стороны учащихся, родителей и администрации постоянно растут, вопрос поддержания психологической устойчивости становится особенно актуальным.

Неспособность педагога сохранить психологическое равновесие в процессе профессиональной деятельности может привести к снижению качества образования, ухудшению эмоционального климата в коллективе и, в конечном итоге, к профессиональному выгоранию. Важно помнить, что устойчивость в профессии учителя не является врожденным качеством — это способность, которую можно развивать и укреплять.

Психологическая устойчивость педагога: ключевые компоненты

Психологическая устойчивость включает в себя несколько ключевых компонентов, которые взаимосвязаны и влияют на профессиональную деятельность педагога:

#### 1. Эмоциональная саморегуляция.

Педагогу важно уметь контролировать свои эмоции, особенно в стрессовых ситуациях. Эмоциональная саморегуляция позволяет сохранять спокойствие и ясность мышления в моменты кризисов, а также эффективно реагировать на вызовы, которые возникают в процессе работы.

#### 2. Социальная поддержка.

Важным элементом психологической устойчивости является наличие системы социальной поддержки. Сюда входят коллеги, администрация учебного заведения, а также семья и близкие. Поддержка со стороны окружающих помогает педагогу справляться с трудностями, снижает уровень стресса и способствует быстрому восстановлению после эмоциональных перегрузок.

#### 3. Сенсорное и эмоциональное восстановление.

Педагоги, как и все люди, нуждаются в восстановлении своих ресурсов. Важно соблюдать баланс между рабочими обязанностями и личной жизнью. Время для отдыха, хобби и самопознания играет важную роль в профилактике эмоционального истощения.

#### 4. Гибкость мышления.

Способность адаптироваться к изменениям, находить нестандартные решения в сложных ситуациях и быть открытым для новых подходов является важным

аспектом устойчивости. Педагоги, которые умеют адаптироваться к изменениям, реже испытывают стресс и быстрее восстанавливаются после трудных периодов.

Причины утраты психологической устойчивости

Основными причинами утраты психологической устойчивости педагогов являются:

1. Профессиональное выгорание.

Постоянное эмоциональное истощение, которое не компенсируется восстановлением, приводит к снижению эффективности работы и депрессии. Часто это связано с перегрузкой, недостаточной поддержкой, неадекватным восприятием своих профессиональных успехов.

2. Конфликты и недооценка со стороны окружающих.

Нередко педагоги сталкиваются с критикой со стороны родителей и учеников, а также с неадекватным отношением со стороны администрации. Это способствует снижению самооценки и эмоциональному напряжению, что в свою очередь снижает их психологическую устойчивость.

3. Недостаток личного времени.

Учебная нагрузка, необходимость заниматься дополнительными обязанностями, а также беспокойство о учениках порой оставляют педагогу мало времени для себя. Это приводит к тому, что педагог теряет личные границы и не может вовремя «перезарядиться».

4. Нереалистичные ожидания от себя.

Слишком высокие требования, предъявляемые к себе в профессиональной деятельности, могут стать причиной выгорания. Педагоги часто ставят себе цели, которые невозможно достичь без значительного ущерба для собственного здоровья и эмоционального состояния.

Методы повышения психологической устойчивости педагогов

Для того чтобы избежать утраты психологической устойчивости и сохранить здоровый профессиональный статус, педагогам следует развивать несколько ключевых навыков:

1. Развитие эмоциональной интеллигентности.

Умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также учитывать эмоциональные реакции других людей, играет ключевую роль в взаимодействии с учениками, коллегами и родителями. Это позволяет не только строить гармоничные отношения, но и эффективно справляться с кризисными ситуациями.

2. Создание здоровых границ.

Очень важно научиться отделять профессиональную роль от личной жизни. Разделение этих сфер помогает избежать перегрузки и эмоционального истощения. Для этого педагогу необходимо четко определять границы своего времени, энергии и внимания.

3. Регулярное восстановление.

Важно научиться вовремя восстанавливать силы. Восстановление должно быть не только физическим, но и эмоциональным. Занятия хобби, отдых, физическая активность, общение с близкими — все это помогает педагогу вернуться к своей работе с новыми силами и энтузиазмом.

4. Поддержка коллег и профессиональное сообщество.

Наличие системы взаимопомощи среди педагогов, регулярное общение с коллегами и участие в профессиональных сообществах способствует снижению стресса и укреплению чувства уверенности в своей профессиональной деятельности.

Психологическая устойчивость педагога является основой для успешной и качественной работы в образовательной среде. Развитие этой устойчивости требует внимания к собственным эмоциям, установлению здоровых профессиональных и личных границ, а также вовлеченности в коллективную поддержку. Педагоги,

обладающие высокой психологической устойчивостью, не только избегают выгорания, но и становятся более успешными в своей профессиональной деятельности, а значит, оказывают положительное влияние на своих учеников.

#### Список используемых источников

1. Здравомыслова И.А. Профилактика профессионального выгорания в образовательных учреждениях. — М.: Наука, 2021. — 158 с.
2. Ковалева Л.И. Психологическая устойчивость и выгорание педагога. — М.: Педагогика, 2020. — 187 с.
3. Сидорова Т.П. Стратегии самопомощи в педагогической деятельности. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2018. — 164 с.
4. Томилина С.Л. Социальная поддержка как фактор профилактики стресса в педагогической деятельности. — М.: Речь, 2017. — 97 с.
5. Шмидт А.В. Эмоциональный интеллект в профессии педагога. — СПб.: Речь, 2019. — 197 с.

### УДК 37.015.3

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ: ОТ ОСОЗНАНИЯ К ПРЕОДОЛЕНИЮ

Досумов Арман Сабыржанович,  
учитель физической культуры  
КГУ «Общеобразовательная школа №17  
отдела образования города Костаная»

#### Аннотация

*В статье рассматриваются проблемы профессионального выгорания педагогов в условиях современных требований к системе образования. Анализируется феномен эмоционального выгорания, его стадии, факторы формирования и последствия для профессиональной и личной сферы педагога. Особое внимание уделяется роли эмоционального интеллекта как ресурса психологической устойчивости и средства профилактики эмоционального истощения.*

Профессия учителя была значимой и актуальной во все времена. Учитель оказывает значительное влияние на воспитание и обучение школьников. В современных условиях педагогическая деятельность характеризуется высоким уровнем ответственности и интенсивности, что обусловлено возрастанием требований со стороны общества и системы образования.

Стремясь соответствовать этим требованиям, педагог вынужден постоянно повышать уровень профессиональной компетентности, что нередко приводит к психологическим и физическим перегрузкам. Напряжённые ситуации в образовательной среде, такие как нарушения дисциплины на уроках, сложности взаимодействия с родителями и администрацией, способствуют формированию эмоционального истощения.

В процессе профессиональной деятельности педагог взаимодействует с обучающимися, коллегами и родителями, причём данное общение часто носит интенсивный и одновременный характер. Со временем происходит накопление негативных эмоций, что может привести к снижению мотивации к общению и профессиональной деформации личности. При этом ожидания обучающихся связаны с образом доброжелательного, понимающего и поддерживающего учителя.

Рабочие перегрузки отражаются не только на профессиональной, но и на личной сфере педагога. Большинство работников системы образования — женщины, которые вынуждены совмещать профессиональную занятость с семейными обязанностями. Это может приводить к эмоциональному опустошению, чувству вины и внутрисемейным конфликтам. Эмоциональное выгорание представляет собой негативную реакцию личности на длительный профессиональный стресс и проявляется в эмоциональном, физическом и когнитивном истощении [1].

Е. Махер выделяет основные признаки синдрома эмоционального выгорания: хроническую усталость, психосоматические расстройства, нарушения сна, негативное отношение к профессиональной деятельности, ограниченность поведенческих стратегий, агрессивные эмоциональные реакции и сниженное настроение.

Исследователи выделяют три группы факторов, влияющих на развитие эмоционального выгорания: личностные, статусно-ролевые и организационные [2]. Личностные факторы включают особенности характера и мотивации, статусно-ролевые — ролевые конфликты и неудовлетворённость профессиональным ростом, организационные — условия и режим труда.

Развитие синдрома эмоционального выгорания носит стадийный характер и включает фазы напряжения, резистенции и истощения [3]. Каждая из фаз характеризуется специфическими эмоциональными и поведенческими проявлениями.

Профилактика эмоционального выгорания невозможна без формирования эмоциональной устойчивости, основанной на развитии эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект понимается как способность осознавать, понимать и регулировать собственные эмоции и эмоции других людей [4].

Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует профессиональной успешности педагога, повышает его адаптационные возможности и улучшает психологический климат в образовательной среде. Развитие навыков саморегуляции и эмоциональной осознанности позволяет снижать уровень стресса и предупреждать эмоциональное истощение.

С целью повышения эмоционального интеллекта могут применяться методы саморефлексии, арт-терапевтические техники, а также упражнения, направленные на осознание и переоценку эмоциональных состояний.

Таким образом, эмоциональный интеллект является важным ресурсом профилактики профессионального выгорания педагогов, способствуя сохранению психологического здоровья и повышению эффективности педагогической деятельности.

Одним из ключевых направлений предупреждения эмоционального выгорания у педагогов выступает формирование комфортной и поддерживающей образовательной среды, направленной на снижение профессионального напряжения. Существенное значение имеет управленческая поддержка со стороны администрации, продуманная организация рабочего процесса, сбалансированное распределение нагрузки, а также признание и поощрение профессиональных успехов учителей. Такая организационная политика способствует укреплению чувства профессиональной ценности и снижению вероятности эмоционального истощения.

Важную роль в профилактике выгорания играет и профессиональное взаимодействие педагогов. Общение с коллегами, совместное обсуждение трудностей, участие в методических объединениях и обмен практическим опытом создают условия для получения социальной поддержки. Осознание того, что профессиональные проблемы носят общий характер, помогает педагогам снижать эмоциональное напряжение и находить более эффективные способы их преодоления.

Особое значение в данном контексте приобретает развитие эмоционального интеллекта, включающего способность к эмпатии и навыки продуктивного общения. Учитель, обладающий развитым уровнем эмпатии, лучше распознаёт эмоциональные состояния обучающихся, что способствует снижению конфликтности и повышению эффективности педагогического взаимодействия. Осознанное отношение к собственным эмоциональным реакциям позволяет своевременно выявлять признаки эмоционального перенапряжения и принимать меры по их коррекции.

Результаты современных научных исследований подтверждают высокую эффективность психолого-педагогических программ и тренингов, ориентированных на развитие стрессоустойчивости и эмоциональной компетентности педагогов. Подобные программы, как правило, включают упражнения на развитие саморегуляции, эмоциональной осознанности, навыков конструктивного разрешения конфликтов и профессиональной рефлексии. Систематическое участие в таких мероприятиях способствует снижению уровня тревожности и эмоционального напряжения.

Следует подчеркнуть, что профилактическая работа в области эмоционального выгорания должна осуществляться на постоянной и системной основе. Разовые мероприятия, как правило, не дают устойчивого результата, тогда как комплексный подход, сочетающий индивидуальные и групповые формы работы, обеспечивает более выраженный и долговременный эффект. При этом важным условием успешности профилактики является личная мотивация педагога к сохранению собственного психологического благополучия.

Дополнительным значимым фактором является формирование в образовательных организациях культуры заботы о психоэмоциональном здоровье сотрудников. Включение вопросов эмоционального благополучия в программы повышения квалификации, организация профилактических семинаров и консультативной поддержки повышают уровень информированности педагогов о рисках эмоционального выгорания и возможных способах его предупреждения.

Таким образом, эмоциональное выгорание педагогов представляет собой сложное многоаспектное явление, требующее комплексного и продуманного подхода к профилактике. Развитие эмоционального интеллекта, поддержка профессионального сообщества и создание благоприятных организационных условий выступают основными факторами сохранения психологического здоровья учителей. Реализация данных направлений способствует повышению эффективности педагогической деятельности и устойчивому развитию системы образования в целом.

В контексте современных образовательных преобразований проблема эмоционального выгорания педагогов приобретает особую актуальность. Внедрение новых образовательных стандартов, цифровизация учебного процесса, рост отчетной документации и необходимость постоянного профессионального саморазвития усиливают психоэмоциональную нагрузку на учителя. В данных условиях возрастает значимость формирования у педагогов навыков психологической самоподдержки и осознанного отношения к собственному эмоциональному состоянию.

Особое внимание следует уделять индивидуальным стратегиям профилактики эмоционального выгорания. К ним относятся, рациональная организация рабочего времени, соблюдение баланса между профессиональной и личной жизнью, а также развитие навыков стресс-менеджмента. Способность педагога к планированию деятельности и установлению границ профессиональной ответственности способствует снижению чувства перегруженности и предотвращает хроническую усталость.

Не менее важным является формирование позитивной профессиональной идентичности педагога. Осознание социальной значимости учительского труда, принятие собственных профессиональных достижений и адекватная оценка возникающих трудностей позволяют снизить уровень внутреннего напряжения. Поддержка со стороны профессионального сообщества и признание результатов труда усиливают мотивацию и способствуют эмоциональной стабильности.

Важным ресурсом сохранения психологического здоровья педагогов выступает развитие навыков рефлексии. Регулярный анализ собственного эмоционального состояния, причин возникающих трудностей и способов их преодоления позволяет своевременно выявлять признаки эмоционального неблагополучия. Рефлексивная

деятельность способствует формированию более гибких поведенческих стратегий и повышает устойчивость к профессиональному стрессу.

Таким образом, эффективная профилактика эмоционального выгорания педагогов предполагает сочетание личностных, организационных и социально-психологических ресурсов. Комплексное развитие эмоционального интеллекта, поддержка со стороны образовательной организации и осознанное отношение педагога к собственному психоэмоциональному состоянию создают условия для сохранения профессионального здоровья. Реализация данных подходов способствует не только повышению качества педагогической деятельности, но и формированию устойчивой, гуманистически ориентированной образовательной среды.

#### Список используемых источников

1. Гринберг Д. Управление стрессом. — СПб.: Питер, 2002. — 249 с.
2. Форманюк Т.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиях типа «Человек — Человек». — М., 1994. — 187 с.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. — М.: Филинь, 1996. — 172 с.
4. Гоулмен Д. Эмоциональный интеллект. — М.: АСТ, 2008. — 191 с.

**УДК 159.944.4**

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

Жакенова Айгуль Асальбековна,  
Куанбаева Асем Калыбековна  
учителя начальных классов  
КГУ «Общеобразовательная школа №12  
отдела образования Житикаринского района»

#### *Аннотация*

*В статье рассматривается профессиональное выгорание педагогов как многофакторное состояние, возникающее на фоне хронического профессионального стресса и несоответствия между требованиями образовательной среды и ресурсами личности. Показано, что эмоциональный интеллект и психологическая устойчивость выступают протективными факторами, повышая качество саморегуляции, коммуникации и совладающего поведения. На основе анализа современных исследований предложена многоуровневая модель профилактики выгорания и выделены практико-ориентированные рекомендации для педагогов и администрации образовательных организаций.*

Педагогическая деятельность относится к профессиям типа «Человек — Человек» и характеризуется высокой эмоциональной насыщенностью, постоянной социальной оценкой и ответственностью за результаты обучения. В условиях роста учебной и административной нагрузки, цифровизации, усложнения коммуникации с родителями и учащимися возрастает риск профессионального выгорания. В обзорных работах отмечается, что проявления синдрома эмоционального выгорания диагностируются как минимум у значимой доли педагогов и рассматриваются как фактор кадрового дефицита и снижения качества образования [1]. Вместе с тем исследования подчеркивают необходимость комплексной профилактики, ориентированной не только на снижение стрессоров, но и на развитие личностных ресурсов педагога [2].

В современной психологии выгорание чаще всего описывается как процесс, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных (личностных) достижений [1]. Эти компоненты проявляются в

потере энергии и интереса к работе, нарастании циничного отношения к взаимодействию и ощущении профессиональной неуспешности. Эмпирические данные, полученные на выборке педагогов, показывают, что умеренные и высокие уровни истощения и деперсонализации встречаются у заметной части учителей, что делает задачу профилактики и восстановления ресурсов особенно актуальной [4].

Эмоциональный интеллект (ЭИ) в прикладном смысле можно понимать как совокупность умений распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, осмысливать их причины и последствия, а также управлять эмоциональными состояниями в целях эффективной деятельности и взаимодействия. Для педагогов ЭИ важен не только как «коммуникативная компетенция», но и как механизм саморегуляции: умение заметить ранние признаки напряжения, корректно выразить переживания, выбрать конструктивную стратегию поведения в конфликте. Исследования показывают, что более высокий уровень ЭИ связан с меньшей выраженностью негативных психических состояний и более адаптивными способами совладания со стрессом в профессиональной среде [6].

С практической точки зрения развитие ЭИ поддерживает три направления профилактики выгорания: снижение «эмоциональной стоимости» общения за счет осознанного реагирования; повышение качества педагогического взаимодействия и доверия в классе; укрепление чувства контроля над профессиональными ситуациями. Сильные стороны ЭИ проявляются в умении удерживать контакт с учеником, сохраняя границы, и одновременно сохранять внутреннюю устойчивость при внешних оценках и давлении.

Психологическая устойчивость педагога включает эмоциональную стабильность, способность выдерживать неопределенность, сохранять работоспособность и смысловую включенность в условиях длительной нагрузки. В современных обзорах подчеркивается, что протективную роль по отношению к выгоранию выполняют эмоциональная устойчивость, психологическое благополучие и вера в собственную эффективность [1]. При этом риски выгорания усиливаются, когда преобладает внешне контролируемая мотивация, используются неконструктивные стратегии совладания (конфронтация, избегание), а также нарастает неудовлетворенность взаимодействием с родителями учащихся и ощущение «нереализованности» [7].

Исследования предикторов эмоциональной устойчивости педагогов показывают, что ресурсный профиль включает готовность к изменениям, адаптивную саморегуляцию и способность принимать профессиональные изменения без потери устойчивости. Устойчивость поддерживается внутренними опорами — ощущением смысла труда, субъективным контролем и реалистичной оценкой собственных возможностей [5]. Отдельные работы демонстрируют, что условия образовательной организации также имеют значение: в разных типах учреждений различаются нагрузка, требования и доступность психологической поддержки, что отражается на уровне выгорания и благополучия педагогов [3].

Таблица 1 – Личностные ресурсы профилактики выгорания: связь эмоционального интеллекта и устойчивости с проявлениями СЭВ

Ресурс	Механизм	Эффект	Практика
Осознание эмоций	Понимание «что со мной происходит»	Раннее снижение напряжения	Самодиагностика: «эмоция–причина–потребность»
Эмпатия без слияния	Точная оценка состояния другого	Меньше конфликтов; больше доверия	Активное слушание: перефраз + уточнение
Управление реакцией	Пауза и выбор ответа вместо автоматизма	Меньше раздражительности и цинизма	Дыхание 4–6 раз и пауза 10–20 секунд

Устойчивость к стрессу	Сохранение работоспособности при нагрузке	Снижение истощения	«Микровосстановление» 2–3 минуты каждые 90 минут
Вера в эффективность и внутренний контроль	Ощущение влияния на результат и смыслы	Меньше чувства неуспеха	План недели «3 приоритета» + фиксация малых успехов

Обобщение и формулировки в таблице 1 опираются на исследования роли эмоциональной устойчивости, субъективного контроля, копинг-стратегий и эмоционального интеллекта как факторов профессионального благополучия педагогов [1, 5, 6, 7].

Профилактика выгорания эффективна, когда одновременно задействуются индивидуальный, групповой и организационный уровни. На индивидуальном уровне целесообразно развивать навыки эмоциональной грамотности и саморегуляции: распознавание триггеров, управление вниманием, восстановление после напряженных эпизодов, формирование реалистичных ожиданий от себя и профессии. На групповом уровне важны поддерживающие профессиональные сообщества, наставничество, взаимное консультирование и психологическая безопасность в педагогическом коллективе. На организационном уровне ключевыми условиями являются разумное распределение нагрузки, прозрачные требования, поддержка администрации и доступность психологической помощи [1, 2].

Содержательно профилактические программы могут включать тренинг ЭИ (работа с эмоциями и коммуникацией), обучение адаптивным стратегиям совладания, практики повышения самооэффективности, а также формирование внутреннего локуса контроля. Так, исследования показывают, что педагоги с более выраженным внутренним контролем демонстрируют меньшую выраженность выгорания и более высокую мотивацию, что важно учитывать в программах повышения квалификации и сопровождения молодых специалистов [4]. Наконец, значимым элементом становится системная психологическая самоподдержка — набор простых, но регулярных действий, помогающих сохранять ресурс в рабочем режиме [8].

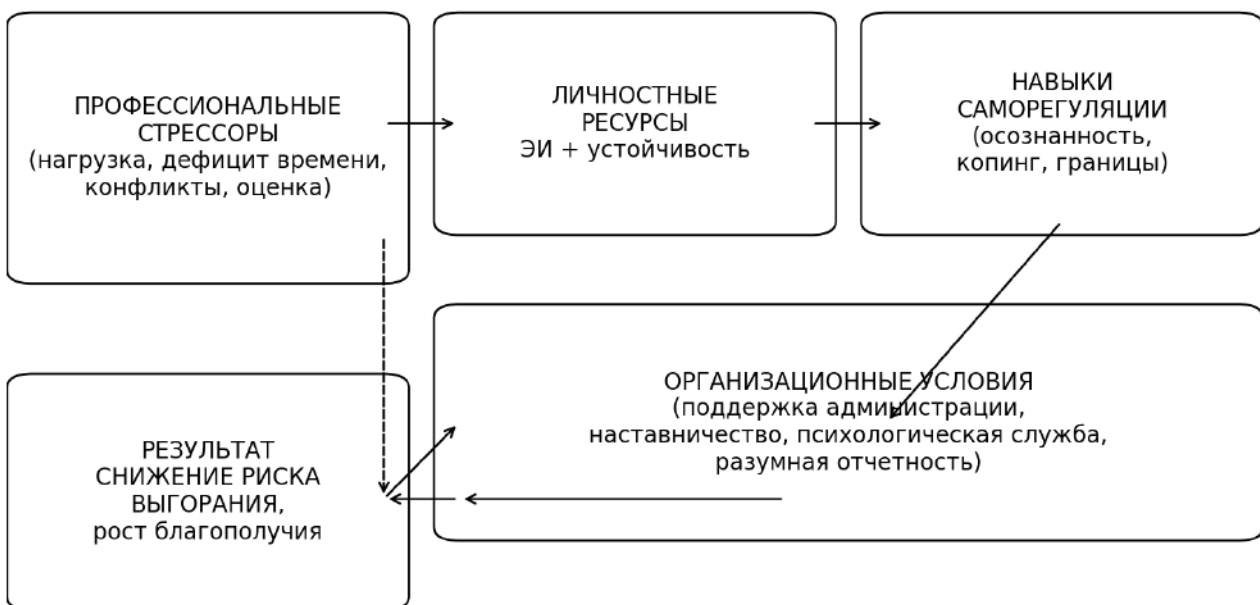


Рисунок 1 – Многоуровневая модель профилактики профессионального выгорания педагогов

На рисунке 1 представлена логика профилактики как перехода от давления профессиональных стрессоров к управляемым стратегиям саморегуляции и поддерживающим организационным условиям. Практически это означает, что педагог не остается один на один с нагрузкой: личностные ресурсы (ЭИ и устойчивость) подкрепляются навыками саморегуляции и средой, где существует поддержка, наставничество и реалистичная система требований.

В качестве минимального ежедневного протокола самоподдержки можно рекомендовать: фиксацию эмоционального состояния и уровня напряжения в начале и конце рабочего дня; короткие паузы восстановления в течение дня; регулярную рефлексию «что получилось» и «что улучшить» без самокритики; планирование границ (время ответа на сообщения, распределение консультаций, отдых). Подобные практики особенно эффективны, когда поддерживаются административно и становятся элементом профессиональной культуры [8].

Эмоциональный интеллект и психологическая устойчивость выступают взаимодополняющими ресурсами профилактики профессионального выгорания педагогов. ЭИ обеспечивает более точную эмоциональную саморегуляцию и конструктивную коммуникацию, а устойчивость — способность сохранять продуктивность и смысловую включенность при длительной нагрузке. Современные исследования подчеркивают значимость личностных факторов (мотивации, копинга, субъективного контроля, эмоциональной стабильности) и условий образовательной организации для снижения рисков выгорания [1, 3, 5, 7]. Следовательно, эффективная профилактика должна строиться как система: развитие компетенций педагога, поддерживающие практики коллектива и организационные решения, уменьшающие хронические стрессоры.

#### Список используемых источников

1. Луковцева З.В. Современные тенденции в изучении эмоционального выгорания педагогов в психологии и нейронауках // Вестник практической психологии образования. - 2025. - № 4. - С. 293–305.
2. Ганина Т.В. Проблема профессионального выгорания современных педагогов // Психолого-педагогический поиск. - 2024. - № 3(71). - С. 16–21.
3. Воробьева И.В., Матвеева А.И. Особенности эмоционального выгорания педагогов разных образовательных организаций: психологическое благополучие как ресурс // Перспективы науки и образования. - 2025. - № 2. - С. 659–671.
4. Nurgaliyeva S.A. Effective Approaches to Preventing Burnout in Educators // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». - 2025. - № 3(119). - С. 232–242.
5. Водяха С.А., Водяха Ю.Е., Югова Е.А., Галагузова Ю.Н. Предикторы эмоциональной устойчивости педагогов в условиях профессиональной трансформации // Педагогическое образование в России. - 2024. - № 6. - С. 333–341.
6. Соловьёва И.А. Эмоциональный интеллект как фактор преодоления негативных психических состояний у педагогов [Электронный ресурс]. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/66PSMN224.pdf> (дата обращения: 08.02.2026).
7. Крушельницкая О.Б., Кочетков Н.В., Маринова Т.Ю., Орлов В.А., Расходчикова М.Н., Хаймовская Н.А. Личностные факторы профессионального выгорания у школьных учителей // Консультативная психология и психотерапия. - 2024. - № 1. - С. 139–157.
8. Новикова О.В. Технология психологической самоподдержки в профилактике синдрома эмоционального выгорания // Уральский вестник образования. - 2025. - №3. - С. 18–26.

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: СТРАТЕГИЯ ЗАЩИТЫ ОТ ВЫГОРАНИЯ

Кусаинова Мейрамгуль Маратовна,  
магистр филологии,  
учитель казахского языка и литературы,  
Байгужина Лаура Бауржановна,  
учитель английского языка  
КГУ «Общеобразовательная школа № 11  
отдела образования города Рудного»

### Аннотация

*В докладе освещается задача развития эмоционального интеллекта и психологической устойчивости педагога в условиях высокой эмоциональной и коммуникативной нагрузки современной образовательной среды. Особое внимание уделяется эмоциональному интеллекту как важному компоненту личностного потенциала педагога и основе формирования PRO-активной профессиональной позиции. Раскрывается структура эмоционального интеллекта педагога, включающая эмоциональную осознанность, саморегуляцию, эмпатию и коммуникативную гибкость, а также их роль в профилактике конфликтов и эмоционального истощения. В работе представлены практические приёмы развития эмоционального интеллекта и психологической устойчивости, доступные для самостоятельного применения педагогами, такие как эмоциональная фиксация, приём «Пауза -Осознание - Реакция», эмоциональное разграничение, ресурсное планирование, «Круг контроля» и профессиональная рефлексия. Обосновывается значимость осознанного управления эмоциональным состоянием и восстановления психологических границ как условий сохранения профессионального здоровья и педагогического долголетия.*

Современная педагогическая деятельность характеризуется высокой эмоциональной насыщенностью, постоянной коммуникацией и необходимостью быстрого реагирования на меняющиеся условия образовательной среды. В этих условиях особую значимость приобретает развитие личностного потенциала педагога, в частности - эмоционального интеллекта как основы профессиональной устойчивости и PRO-активной позиции. Эмоциональный интеллект педагога мы рассматриваем, как способность осознавать собственные эмоции, управлять ими, понимать эмоциональное состояние обучающихся и коллег, а также выстраивать экологичное и продуктивное взаимодействие в образовательном процессе.

В структуре эмоционального интеллекта учителя можно выделить несколько ключевых компонентов. Во-первых, это эмоциональная осознанность - умение распознавать свои эмоции и понимать причины их возникновения. Во-вторых, эмоциональная саморегуляция, позволяющая управлять реакциями в стрессовых ситуациях. В-третьих, эмпатия как способность учитывать эмоциональное состояние других участников образовательного процесса. И, наконец, коммуникативная гибкость, обеспечивающая конструктивное профессиональное общение. Развитый эмоциональный интеллект способствует снижению уровня конфликтности, повышению удовлетворённости профессиональной деятельностью и профилактике эмоционального истощения. В контексте нашей темы особенно важно рассмотреть практические приёмы развития эмоционального интеллекта, доступные для самостоятельного применения педагогами. Одним из самых эффективных приёмов является метод эмоциональной фиксации. Он предполагает регулярное осмысление собственного эмоционального состояния в течение рабочего дня и формирование навыка различать эмоции и ситуации, их вызывающие. Данный приём способствует развитию осознанности и снижению накопленного эмоционального напряжения. Второй приём - «Пауза -Осознание - Реакция». Его суть заключается в осознанной паузе перед эмоциональной реакцией, анализе своего состояния и выборе

профессионально целесообразного ответа. Использование данного приёма позволяет педагогу сохранять эмоциональное равновесие и предотвращать импульсивные реакции. Также значимым является метод эмоционального разграничения, направленный на отделение собственных эмоций от эмоций обучающихся и коллег. Это особенно важно для профилактики эмоционального переноса и профессионального выгорания. Таким образом, эмоциональный интеллект выступает не только личностной характеристикой, но и важным профессиональным ресурсом педагога. Его развитие способствует формированию PRO-активной позиции, осознанному управлению своим эмоциональным состоянием и сохранению психологического благополучия в профессии.

Психологическая устойчивость педагога рассматривается, как способность сохранять профессиональную эффективность, эмоциональное равновесие и адаптивность в условиях повышенных нагрузок и стрессовых факторов. Она является важным компонентом PRO-активной профессиональной позиции и основой профессионального долголетия.

Одним из наиболее серьёзных рисков в педагогической деятельности является синдром профессионального выгорания. Его основными проявлениями являются эмоциональное истощение, снижение мотивации, формализация общения и ощущение утраты профессионального смысла. Возникновение данных состояний, как правило, связано с хронической перегрузкой, отсутствием психологических границ и дефицитом ресурсного восстановления.

В этой связи особую значимость приобретают приёмы и методы профилактики профессионального выгорания, ориентированные на развитие психологической устойчивости педагога.

Одним из таких методов является ресурсное планирование. Оно предполагает осознанное соотнесение профессиональных задач с личными ресурсами, а также распределение нагрузки с учётом индивидуальных возможностей. Данный подход позволяет предотвратить хроническое переутомление.

Эффективным приёмом также является «Круг контроля», основанный на разделении факторов профессиональной деятельности на контролируемые и неконтролируемые. Это способствует снижению тревожности и формированию чувства профессиональной уверенности.

Существенную роль играет метод профессиональной рефлексии, направленный на регулярное осмысление результатов своей деятельности, фиксацию профессиональных достижений и осознание личного роста. Данный метод укрепляет профессиональную идентичность и мотивацию.

#### ***Личная эмоциональная аптечка педагога***

Приёмы: список 5 быстрых способов восстановления (прогулка, музыка, чай, тишина, дыхание).

Фраза поддержки, адресованная себе.

Например: «Я имею право уставать» или «Я достаточно хороший педагог».

***Эмоционально безопасное завершение рабочего дня.*** (5–7 минут дома или в школе).

Приёмы: ритуал «Я закрываю день»

Мысленно сказать: «Рабочий день завершён. Я возвращаю себе своё время». Оставлять работу в одном месте. Не переносить тетради и переписки в зону отдыха.

Важным аспектом профилактики выгорания является восстановление психологических границ педагога. Формирование баланса между профессиональной и личной сферами позволяет сохранить эмоциональные ресурсы и повысить удовлетворённость деятельностью.

Таким образом, психологическая устойчивость и профилактика профессионального выгорания требуют системного и осознанного подхода. PRO-активный педагог - это педагог, который не только развивается профессионально, но и бережно относится к собственному психологическому состоянию, рассматривая его как важный ресурс личностного и профессионального роста.

Уважаемые коллеги, подводя итог нашему выступлению, хочется подчеркнуть: развитие эмоционального интеллекта и психологической устойчивости - это не дополнительная нагрузка к нашей и без того насыщенной профессиональной деятельности. Это, прежде всего, способ сохранить себя в профессии, своё внутреннее равновесие и интерес к работе, которую мы выбрали.

Сегодня от педагога требуется не только высокий уровень профессиональной компетентности, но и умение быть эмоционально устойчивым, гибким, способным к осознанному взаимодействию с обучающимися, родителями и коллегами. И в этом смысле эмоциональный интеллект становится не абстрактным понятием, а практическим инструментом ежедневной работы.

Важно помнить: забота о себе - это не проявление слабости и не уход от ответственности. Это условие профессионального долголетия. Педагог, который умеет слышать себя, выстраивать границы, восстанавливаться и поддерживать собственные ресурсы, способен гораздо эффективнее поддерживать других.

Дополняя представленный материал, важно подчеркнуть, что ключевой фигурой в системе образования остаётся именно педагог как носитель ценностей, эмоционального климата и профессиональной культуры образовательной среды. Личностная зрелость учителя напрямую влияет на психологическую безопасность обучающихся, уровень доверия в коллективе и качество образовательного взаимодействия. Современный педагог работает в условиях высокой неопределённости, цифровой трансформации образования и возрастающих социальных ожиданий. В этой ситуации особенно значимыми становятся навыки самоподдержки, умение своевременно распознавать признаки эмоционального перенапряжения и обращаться к ресурсным стратегиям. Развитие эмоционального интеллекта и психологической устойчивости позволяет педагогу сохранять субъектную позицию, осознанно выстраивать профессиональные границы и предотвращать накопление хронического стресса.

Особое значение приобретает формирование культуры профессиональной заботы о себе как элемента педагогической компетентности. Педагог, владеющий навыками рефлексии, эмоциональной саморегуляции и ресурсного восстановления, становится примером экологичного отношения к труду и жизни для обучающихся. Через личный стиль взаимодействия он транслирует модели конструктивного поведения, эмоциональной грамотности и уважения к психологическим границам. Таким образом, развитие личностного потенциала педагога — это не индивидуальная задача, а стратегическое направление повышения качества образования в целом. Поддержка профессионального благополучия учителя выступает условием его профессионального долголетия, внутренней устойчивости и сохранения смысла педагогической деятельности.

В заключение хочу сказать: PRO-активный педагог - это не тот, кто работает на пределе своих возможностей, а тот, кто умеет бережно относиться к себе, осознанно управлять своим состоянием и находить баланс между профессиональными задачами и личными ресурсами. Именно такой педагог сохраняет устойчивость, внутреннюю опору и смысл своей работы.

#### Список используемой литературы

1. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. — СПб.: Питер, 1999. — 217 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл; Эксмо, 2005. — 246 с.

3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. — М.: Смысл, 2003. — 237 с.
4. Маслач К., Джексон С. Измерение профессионального выгорания // Практическая психология. — 1981. - №4. — С. 34-39.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
6. Селигман М. В поисках счастья: как получать удовольствие от жизни каждый день. — М.: Альпина Паблишер, 2011.

**УДК 37.011.31:005.332.1(574)**

## **ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И ТЕХНИКИ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

Сержан Дана, учитель английского языка  
КГУ "Бурлинская средняя школа отдела  
образования Карабалыкского района"  
Ибраева Айнура Орынтаевна,  
учитель английского языка  
КГУ "Общеобразовательная школа имени Абая  
Кунанбаева отдела образования  
Карабалыкского района"

### *Аннотация*

*В данной статье рассматривается проблема оптимизации временных ресурсов педагога в условиях возрастающей информационной нагрузки и расширения функциональных обязанностей. Автор анализирует специфику учительского труда, где пересекаются академическая деятельность, воспитательная работа и администрирование. Особое внимание уделяется практическим методам самоорганизации, позволяющим гармонизировать рабочий процесс. Рассматриваются техники приоритизации, планирования и использования цифровых инструментов как средств профилактики профессионального выгорания. Научная значимость работы заключается в адаптации классических техник тайм-менеджмента к специфическим запросам образовательной среды. Статья предлагает системный подход к управлению временем как фактору повышения качества образования и сохранения психологического благополучия учителя.*

Новые условия общественного развития затрагивают важнейший институт социализации - образовательное пространство, ведь XXI век - это период больших перемен. Это век новых культур, внедрения новых технологий, в связи с чем требования к личности предъявляются на уровне нового сознания и понимания возможностей. Педагоги используют новейшие формы и методики организации учебного процесса - групповую и командную работу. Репродуктивная деятельность заменяется исследовательской, поисковой и групповой. Согласно этим стандартам, преподаватели, реализующие основные образовательные программы, должны уметь "создавать условия для успешной деятельности учащихся, их позитивной и добровольной мотивации". В этих условиях деятельность современного учителя характеризуется многозадачностью. Проблема дефицита времени перестает быть сугубо личной и переходит в категорию факторов, напрямую влияющих на качество образовательного процесса. Интенсификация труда, необходимость постоянного мониторинга успеваемости, подготовка к итоговой аттестации и ведение отчетности требуют от педагога не просто высокой работоспособности, а качественно иного подхода к распределению внутренних ресурсов. Неумение структурировать временное пространство ведет к снижению когнитивной гибкости и потере творческой составляющей педагогического мастерства. Научная *новизна* представленного подхода базируется на интеграции классических инструментов тайм-менеджмента в специфическую канву педагогической деятельности, опираясь на многолетний практический опыт [3].

В отличие от стандартных бизнес-методик, педагогический тайм-менеджмент рассматривается вовсе не как жесткая система контроля, а как гибкая архитектура смыслов. Как педагог с многолетним стажем я предлагаю рассматривать управление временем через призму «педагогического ритма», где учет профессионально-образовательного пути учителя и динамика учебного года позволяют минимизировать энергозатраты [3].

Необходимо выделить динамику продуктивности обоснования перехода от реактивного управления (реагирование на внешние стимулы и срочные задачи) к проактивному проектированию рабочего дня. Моя авторская концепция подразумевает использование «блочного планирования», адаптированного под специфику урочной системы, и внедрение техник «интеллектуального отдыха» между проверкой тетрадей и подготовкой к урокам. Опыт показывает, что эффективность учителя измеряется не количеством проведенных часов на рабочем месте, а глубиной проработки материала и эмоциональной вовлеченностью, что возможно только при условии высвобождения когнитивного ресурса путем автоматизации рутинных процессов.

В связи с этим встает вопрос: «К чему приводит плохой тайм-менеджмент в работе педагога?» Отсутствие системы управления временем в педагогической практике неизбежно запускает механизм деструктивных процессов. Первым следствием становится *хронический стресс*, вызванный постоянным ощущением «незавершенности» дел. Учитель, не владеющий навыками планирования, оказывается в ловушке «цейтнота», когда подготовка к урокам происходит в ущерб полноценному сну, а проверка письменных работ переносится на выходные дни. В долгосрочной перспективе это приводит к профессиональному выгоранию: утрачивается интерес к предмету, снижается эмпатия по отношению к ученикам, наступает эмоциональное истощение. Хаос в делах отражается на качестве преподавания - уроки становятся шаблонными, а обратная связь в работе с учениками формальной. Более того, неорганизованность педагога транслируется ученикам, формируя у них деструктивные модели поведения в обучении [1].

#### **Какие преимущества дает тайм-менеджмент учителю?**

Грамотный тайм-менеджмент – это, прежде всего, обретение профессиональной свободы. Когда рабочий процесс структурирован, учитель получает возможность для глубокого анализа методической литературы и самообразования. Основные преимущества включают:

1. **Снижение психологического напряжения:** понимание того, что все задачи находятся под контролем, дарит уверенность.
2. **Повышение качества образовательного продукта:** высвободившееся время направляется на творческое проектирование уроков и поиск новых форм взаимодействия с классом.
3. **Сохранение баланса между работой и личной жизнью:** четкое разграничение времени позволяет избежать переноса рабочих задач в пространство семьи.

Тайм-менеджмент педагога — это не просто набор инструментов. Это искусство, позволяющее успешно справляться с профессиональными задачами, сохранять энергию, быть более продуктивным и всё успевать.

#### **Стратегии личной эффективности**

1. **Расставляйте приоритеты в задачах.** Используйте матрицу Эйзенхауэра. Срочные вопросы (заполнение отчетности к дедлайну) требуют немедленного внимания, но важные и несрочные (подготовка к новому курсу, чтение филологических новинок) — это залог вашего роста. Не позволяйте «текучке» поглотить стратегические задачи.

2. **Создайте расписание.** Важно иметь не только план уроков, но и четкий график внеурочной деятельности. Записывайте задачи на бумаге или в приложении — это освобождает мозг от необходимости помнить всё.

3. **Ставьте реалистичные цели.** Не планируйте проверку 60 сочинений за один вечер. Дробление крупных задач на мелкие этапы делает их выполнение психологически комфортным.

4. **Группируйте аналогичные задачи.** Работайте «сетями»: выделите отдельный час на ответы в родительских чатах и почте, а другой — исключительно на методическую работу. Переключение между разными типами деятельности требует дополнительных затрат энергии.

5. **Используйте технологии.** Облачные сервисы, платформы для автоматической проверки тестов и электронные журналы — ваши союзники. Автоматизация рутины высвобождает до 20% рабочего времени.

6. **Выделяйте время на профессиональное развитие.** Чтение классики и современной литературы — это не роскошь, а профессиональная гигиена учителя русского языка и литературы. Запланируйте «час интеллектуального чтения» как обязательный пункт графика.

7. **Научитесь отказывать.** Умение вежливо, но твердо сказать «нет» задачам, не входящим в вашу зону ответственности или нарушающим ваш график, — критически важный навык для сохранения ресурсного состояния [2].

Вот как это работает в моей личной практике: Во-первых, это освобождение пространства для творчества. Раньше рутина (проверка работ, отчеты) напоминала нагромождение придаточных предложений, в которых терялась главная мысль - сам урок. Используя технику «блочного планирования», я выделила конкретные часы для «технической» работы. Это позволило мне приходить в класс не уставшей от вечерних проверок тетрадей учеников, а вдохновленным педагогом, у которого есть силы на живую дискуссию со своими учениками. Так же, благодаря привычке проектировать следующий день с вечера, я избегаю утренней тревоги. Входя в кабинет, я уже имею четкую структуру и ритм. Эта внутренняя опора считывается учениками: когда спокоен и организован учитель, в классе воцаряется рабочая, а не суетливая атмосфера. Тайм-менеджмент научил меня вовремя ставить «точку». Установление цифровых границ (запрет на проверку школьных чатов после 19:00) помогает сохранять свежесть восприятия. Когда я позволяю себе отдых, я накапливаю энергию, которая позволяет на следующий день искренне, а не формально восхищаться удачной метафорой в ученической тетради. Я так же отказалась от попыток «проверять сочинения, отвечая на письма». Концентрация на одной задаче сокращает время её выполнения почти вдвое. Это дарит мне те драгоценные 30–40 минут тишины в день, которые я могу посвятить чтению новинок литературы, чтобы оставаться интересной своим ученикам.

Ко всему вышесказанному хочется поделиться своим авторским чек-листом «Профессиональный ресурс педагога». Проверьте себя: насколько эффективно вы управляете своим рабочим пространством и временем?

**Ежедневно (уровень тактики):**

- *«Лягушка» на завтра:* Выполнена ли с утра самая неприятная или сложная задача (например, звонок трудному родителю или заполнение сложного отчёта)?
- *Информационный детокс:* Выделено ли конкретное время для проверки мессенджеров (не чаще 3–4 раз в день), чтобы не отвлекаться на уведомления во время уроков и подготовки?
- *Смена деятельности:* Делаете ли вы паузы между уроками и проверкой тетрадей (хотя бы 5–10 минут полной тишины)?

- *Подготовка с вечера:* Собраны ли материалы к завтрашним урокам, чтобы утро прошло без спешки и стресса?

#### **Еженедельно (уровень стратегии):**

- *Блочное планирование:* Распределены ли часы проверки письменных работ по дням (чтобы не оставлять 100 тетрадей на вечер воскресенья)?
- *Методический час:* Запланировано ли время на чтение профессиональной литературы или изучение новых цифровых сервисов?
- *Анализ приоритетов:* Вычеркнуты ли из списка дел задачи, которые не приносят пользы ни вам, ни ученикам (делегированы или отменены)?

#### **Личная гигиена эффективности:**

- *Граница «Дом-Работа»:* Установлен ли час, после которого вы не отвечаете на рабочие сообщения и не открываете электронный журнал?
- *Интеллектуальная подзарядка:* Найдено ли на этой неделе время для деятельности, не связанной с педагогикой (хобби, спорт, прогулка)?

Подводя итог, следует подчеркнуть, что тайм-менеджмент для учителя — это не попытка превратить живое общение с учениками в алгоритмизированный процесс, а способ защитить это общение от разрушительного влияния хаоса и усталости. Владение техниками личной эффективности позволяет педагогу вернуть себе статус творца, а не просто транслятора информации. Реализация предложенных стратегий требует волевых усилий лишь на начальном этапе, со временем превращаясь в полезную привычку. В конечном счете, организованный учитель — это вдохновленный учитель, способный зажечь интерес в глазах своих воспитанников. Эффективное распределение времени становится фундаментом для долгой и счастливой жизни в профессии, где есть место и глубокому анализу текста, и душевной беседе с учеником, и полноценному отдыху. Помните: порядок в мыслях начинается с порядка в ежедневнике.

#### Список литературы

1. Звонников В.И. Качество образования, или кое-что новое о вечной проблеме // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 8. – С. 48-52.
2. Измайлова М.А. Интеллектуальный капитал как фактор инновационной активности в системе профессионального образования // Экономика образования. – 2010. – № 1. – С. 12-18.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО. – М: Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.

### **УДК 373.3**

## **РЕСУРСНЫЙ УЧИТЕЛЬ – РЕСУРСНЫЙ УЧЕНИК**

Стешенко Светлана Койшеевна,  
Козова Жанар Косылбаевна  
учителя начальных классов  
КГУ «Общеобразовательная школа №19  
отдела образования города Костаная»

#### *Аннотация*

*Статья посвящена роли эмоционального состояния педагога как ключевого фактора качества образовательной среды и успешности обучения. Рассматриваются взаимосвязь ресурсности учителя и психологического благополучия учеников, риски профессионального выгорания и практические инструменты саморегуляции и групповой поддержки, способствующие формированию устойчивой, безопасной и развивающей образовательной среды.*

Современная школа всё чаще говорит не только о знаниях, результатах и стандартах, но и о состоянии человека внутри образовательного процесса. Образование перестаёт рассматриваться исключительно как передача информации и всё больше понимается как пространство развития личности — с её эмоциями,

переживаниями, внутренними опорами и психологической безопасностью. В центре внимания оказывается не только «что знает ученик», но и «в каком состоянии он учится» и «в каком состоянии учит педагог». Учитель сегодня — это не просто носитель информации, а эмоциональный лидер класса, организатор среды, навигатор детских чувств и переживаний, фасилитатор общения и сотрудничества. Он ежедневно работает не только с содержанием учебника, но и с тревогами, сомнениями, радостями, конфликтами, ожиданиями детей и родителей.

Роль педагога существенно расширилась: от транслятора знаний — к архитектору образовательной атмосферы. Именно учитель задаёт эмоциональный тон урока, формирует чувство безопасности, поддерживает веру ребёнка в свои силы, регулирует уровень напряжения и вовлечённости. Через стиль общения, интонации, способы обратной связи, реакцию на ошибки и успехи он формирует у детей базовое отношение к учёбе — как к стрессу или как к пространству роста. Поэтому всё чаще в профессиональном сообществе звучит мысль: качество обучения начинается с качества состояния педагога.

Особенно ярко это проявляется в начальной школе, где ребёнок приходит не только учиться читать и считать, но и учиться чувствовать, взаимодействовать, справляться с трудностями, проживать неудачи и радоваться достижениям. Для младшего школьника учитель — значимая фигура привязанности и авторитета. Его реакция воспринимается как оценка не только действия, но и личности. Поддержка окрыляет, резкость ранит, равнодушие обесценивает. В этом возрасте дети особенно чувствительны к эмоциональному фону — они буквально «считывают» состояние взрослого и бессознательно подстраиваются под него. Поэтому педагог становится своеобразным эмоциональным регулятором группы.

Именно поэтому всё более актуальной становится формула: ресурсный учитель — ресурсный ученик. Это не метафора, а психологическая закономерность. Внутреннее состояние педагога напрямую отражается на психологическом климате класса, уровне мотивации детей, характере взаимодействия и, в конечном итоге, качестве обучения. Спокойный, устойчивый, доброжелательный учитель создаёт пространство, в котором дети не боятся пробовать, задавать вопросы, ошибаться и снова пытаться. Напротив, эмоционально истощённый педагог, даже обладая высоким профессионализмом, невольно формирует поле напряжения, тревожности и защитного поведения.

Педагог задаёт тон реакции на ошибки, показывает модель отношения к сложности, демонстрирует способы восстановления после напряжения, учит делать паузу, пробовать снова, относиться к трудности как к задаче, а не как к поражению. Дети учатся этому не из инструкций, а через наблюдение. Они копируют взрослого. Если учитель раздражается — они раздражаются. Если учитель драматизирует — они боятся. Если учитель спокойно разбирает — они учатся устойчивости. Но дать ребёнку устойчивость может только тот взрослый, который сам находится в ресурсном состоянии. Эмоциональная регуляция передаётся через личный пример, а не через слова. Невозможно научить спокойствию, находясь в хроническом стрессе. Невозможно формировать у детей навыки саморегуляции, если сам педагог действует на пределе нервной системы [1]. Невозможно развивать эмоциональный интеллект ученика, если педагог постоянно истощён, перегружен и внутренне опустошён. Именно поэтому тема ресурсности учителя становится сегодня не вопросом личного комфорта, а профессиональной необходимостью.

Если признать, что эмоциональное состояние педагога является важнейшим фактором образовательной среды, неизбежно возникает вопрос о цене этой вовлечённости. Постоянное присутствие «в контакте», необходимость быть поддерживающим, внимательным, включённым, устойчивым требует значительных психологических и энергетических затрат. Эмоциональное лидерство в классе — это

не разовая роль, а ежедневная нагрузка, часто невидимая со стороны, но формирующая основную часть профессионального напряжения. Чем выше степень личностного участия учителя в образовательном процессе, тем выше риск накопления эмоциональной усталости при отсутствии системного восстановления.

Профессиональное выгорание сегодня — не редкость, а системный вызов. Высокая нагрузка, многозадачность, отчётность, работа с родителями, индивидуальные образовательные траектории, цифровая среда — всё это требует постоянного включения. При этом труд учителя начальных классов особенно энергозатратен: он требует непрерывного эмоционального присутствия [2]. Педагог не может «отключиться» на уроке — дети мгновенно считывают состояние взрослого. Если учитель напряжён, раздражён, тревожен — класс начинает «звенеть» тем же состоянием. Если педагог устойчив, спокоен и доброжелателен — даже сложная группа выравнивается.

В этих условиях эмоциональный интеллект становится ключевой профессиональной компетенцией учителя. Это способность распознавать собственные эмоции, понимать причины реакций, регулировать своё состояние и экологично взаимодействовать с чувствами других. Учитель с развитым эмоциональным интеллектом не подавляет эмоции, а управляет ими. Он умеет заметить момент усталости до точки срыва, различает злость и перегрузку, тревогу и ответственность, усталость и потерю смысла. Такая осознанность позволяет не доводить себя до критического истощения и своевременно восстанавливать ресурсы.

Важно понимать, что ресурсность — это не постоянная бодрость и вдохновение, а умение возвращаться в баланс. Это навык восстановления и самоподдержки. Ресурсный педагог не тот, кто никогда не устаёт, а тот, кто умеет восполняться. Он выстраивает границы, распределяет нагрузку, использует инструменты саморегуляции, обращается за профессиональной поддержкой, если она необходима, и разрешает себе быть живым человеком, а не только функцией [3].

Практика показывает, что устойчивость педагога формируется не только на уровне личных усилий, но и в профессиональном коллективе. Поддерживающая атмосфера внутри педагогического сообщества — один из самых сильных факторов профилактики выгорания. Там, где существует культура открытого профессионального диалога, взаимного уважения и безопасного обсуждения трудностей, уровень эмоционального истощения заметно ниже. Регулярные рефлексивные встречи коллег, обсуждение сложных педагогических ситуаций, обмен не только методическими находками, но и переживаниями создают эффект разделённой нагрузки. Когда трудность проговорена и осмыслена вместе, она перестаёт разрушать изнутри.

Полезной практикой становятся коллективные ресурсные форматы внутри школы: элементы психологической разгрузки на методических объединениях, короткие упражнения на дыхание и снятие напряжения перед совещаниями, мини-практики осознанности, тренинговые элементы по эмоциональной саморегуляции. Даже несколько минут совместного восстановления внимания и дыхательного ритма способны заметно изменить эмоциональный фон группы. Постепенно формируется профессиональная норма — забота о психологическом состоянии педагога как условие качества работы, а не как второстепенный фактор.



*Рисунок 1-2. Мини-практики с коллегами*

Эффективным инструментом групповой поддержки становятся короткие тренинговые форматы с использованием метафорических ассоциативных карт. Такие практики не требуют глубокой психологической подготовки, но позволяют мягко вывести участников на осознание состояния, внутренних ресурсов и точек напряжения. Например, в рамках педагогического круга может проводиться ресурсная сессия, где каждому участнику предлагается выбрать из набора МАК-карт изображение, которое откликается на вопрос «В каком состоянии я прихожу к концу учебной недели?». Участники по желанию делятся интерпретацией образа — не в формате анализа, а в формате свободного описания ощущений. Уже сам процесс символического выражения состояния снижает внутреннее напряжение и даёт чувство признания переживания.



*Рисунок 3-4. Тренинг педагогов с использованием МАК-карт*

Другой формат — тренинг «Мой профессиональный ресурс». Педагогам предлагается вслепую выбрать карту и ответить через образ на вопрос «Что сейчас может стать моей точкой опоры?». Обсуждение строится вокруг ресурсов, а не проблем: участники формулируют, какие действия, люди, практики или внутренние качества помогают им восстанавливаться. Такая групповая работа усиливает эффект нормализации: учителя видят, что способы поддержки могут быть разными, и расширяют собственный репертуар самопомощи.

Наряду с коллективными формами важны и индивидуальные приёмы самоподдержки, встроенные в повседневный рабочий ритм. Эффективны короткие паузы переключения между уроками, осознанное замедление речи и дыхания, телесная разгрузка через простые движения, приём мысленного названия своего состояния, который снижает интенсивность эмоции. Работает техника краткой

письменной разрядки — фиксация напряжённой ситуации и формулирование конструктивного вывода. Это предотвращает накопительный эффект стресса [4].

Существенную роль играет развитие профессиональных границ. Эмоционально устойчивый педагог умеет дозировать вовлечённость, отделять рабочие задачи от личного пространства, реалистично планировать нагрузку. Навык экологичного отказа, принятие принципа «достаточно хорошо», а не «идеально», снижает риск хронического перенапряжения. Педагогический перфекционизм часто ведёт к ускоренному выгоранию, тогда как гибкость и вариативность позволяют сохранять работоспособность дольше.

Поддерживающим инструментом становится и сознательная фиксация позитивных результатов работы — ведение дневника профессиональных удач, сбор маленьких достижений учеников, благодарностей, сильных моментов урока. Это помогает удерживать ощущение смысла и ценности своего труда и уравнивает естественную склонность фокусироваться на проблемах и ошибках.

Когда педагог работает из состояния внутреннего ресурса, это напрямую отражается на учениках. Дети в таком классе спокойнее адаптируются, легче пробуют новое, меньше боятся ошибок [4]. Формируется ресурсная образовательная среда, где допустима ошибка как часть роста, где есть место эмоциям и рефлексии. Утренние круги, дневники настроения, рефлексивные минутки, игровые и творческие форматы одновременно развивают мышление и эмоциональную устойчивость.

Ресурсный ученик — это не тот, кто всегда успешен, а тот, кто умеет справляться, называть своё состояние, просить помощь и пробовать снова. Эту модель он считывает прежде всего с учителя. Поэтому профилактика выгорания и развитие эмоциональной устойчивости педагога — это не частная задача, а стратегическое условие качества образования. Инвестиции в ресурс учителя — это инвестиции в устойчивость ученика. Когда у педагога есть внутренние опоры, у ребёнка появляется безопасное пространство для роста. А значит, образование становится не только эффективным, но и по-настоящему человеческим.

#### Список используемой литературы

1. Развитие эмоционального интеллекта и психологической устойчивости обучающихся и педагогов : метод. сборник / РНПЦ «Дарын». — Астана : Дарын, 2022. — 180 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 544 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности : монография / Д.А. Леонтьев. — М. : Смысл, 2019. — 511 с.
4. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения : монография / Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 343 с.

**УДК 159.944.4**

## **РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

Тарабарина Ольга Николаевна,  
магистр, учитель начальных классов  
КГУ «Общеобразовательная школа  
№14 имени Дм. Карбышева  
отдела образования города Рудного»

#### *Аннотация*

*В данном выступлении рассмотрены причины профессионального выгорания педагогов. Особую роль в его профилактике имеет развитие эмоционального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта рассмотрено с разных точек зрения и в его историческом развитии. Кроме того, эмоциональный интеллект становится основополагающим фактором*

*продуктивности педагогической деятельности, ключевым ресурсом для личностного роста учителя. В выступлении представлен личный опыт развития EQ.*

Работа педагога характеризуется многозадачностью, постоянными эмоциональными нагрузками, необходимостью активного взаимодействия с разными социальными группами (детьми, родителями, администрацией) и неопределённостью в оценке выполненной работы. В связи с ежедневным высоким уровнем стресса возникает эмоциональное истощение, снижается удовлетворение от работы, трудоспособность, теряется интерес и появляется цинизм и негативное отношение к себе и окружающим. Всё это признаки профессионального выгорания. Учитель задумывается о правильности выбора профессии и либо уходит, либо снижает качество педагогической деятельности, личных достижений.

В профилактике профессионального выгорания большое значение имеет поддержка коллег и администрации, создание комфортной рабочей среды, способствующей обмену опытом, помощь и признание достижений. Изучение данного вопроса привело к осознанию, что со стороны самого педагога требует внимания развитие своей психологической устойчивости и эмоционального интеллекта (EQ).

Психологическая устойчивость – способность справляться со стрессовыми ситуациями и восстанавливаться после неудач – в разной степени свойственна людям. Но существуют способы повышения психологической устойчивости. Прежде всего этому способствует осознание своего EQ.

Об эмоциональном интеллекте заговорили в 60-х годах прошлого века, основные исследования прошли в 80-х, а в 1990 году вышла статья профессоров психологии Питера Саловея и Джона Майера «Эмоциональный интеллект». Авторы дали такое определение этому понятию: «Это способность воспринимать и выражать эмоции, понимать их и объяснять, ассимилировать эмоции и мысли, регулировать собственные эмоции и эмоции других людей» [1]. EQ включает три типа способностей: идентифицировать и выражать эмоции, регулировать собственные эмоции, использовать эту информацию для управления своим мышлением и поведением [2].

Российский психолог Д.В. Люсин трактует EQ как «способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими» [3]. Автор рассматривает два варианта EQ «внутриличностный» и «межличностный».

Роберт Купер дал следующее определение: «Эмоциональный интеллект — это способность чувствовать, понимать и обдуманно использовать силу эмоций как источник энергии, информированности и влияния».

В 1995 году, концепцию EQ популяризировал американский журналист Дэниел Гоулман своей книгой «Эмоциональный интеллект» [4]. Д. Гоулманом было вычленено пять составляющих эмоционального интеллекта:

- самопознание (осознание своих эмоций и их причин);
- саморегуляция (корректирование негативных эмоций и своего поведения);
- мотивация (стремление к достижению целей, изучению и применению нового);
- эмпатия (понимание чувств других и умение учитывать их при принятии решений);
- социализация (выстраивание эффективного общения и урегулирование конфликтов).

Существующие концепции эмоционального интеллекта различаются в деталях, но имеют общую суть — все они включают умение работать с собственными эмоциями, а также способность видеть причины поведения окружающих. Данные навыки способствуют личностному росту педагога и повышению продуктивности его деятельности, помогают управлять классом и предотвращают профессиональное

выгорание. EQ позволяет педагогу распознавать первые признаки усталости и эмоционального истощения.

Таблица 1. Зачем учителю развивать эмоциональный интеллект

<p>Психологическая устойчивость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение полноценно отдыхать</li> <li>• понимать себя</li> <li>• оставаться сбалансированным в условиях стресса</li> <li>• способность меньше раздражаться в условиях трудного общения</li> </ul>
<p>Качество педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание эмоций и потребностей детей</li> <li>• повышение качества коммуникаций</li> <li>• конструктивное разрешение конфликтов</li> <li>• принятие эффективных решений</li> <li>• умение выходить из ситуаций манипулирования</li> </ul>
<p>Профилактика профессионального выгорания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение чувствовать тело и предотвращать болезнь</li> <li>• согласование рабочих нагрузок и собственных биоритмов</li> <li>• предчувствие тенденций развития</li> <li>• позитивное отношение к работе</li> <li>• повышение творческого уровня и самооценки</li> </ul>

В 1998 году вышла книга Д. Гоулманом «Эмоциональный интеллект в работе» [5]. Автор даёт практические рекомендации, которые помогут развить эмоциональный интеллект и применить его в работе. Различные упражнения и тренинги предлагает Джилл Хэссон в своей книге «Развитие эмоционального интеллекта» [6]. Люди в разной степени обладают EQ, но каждый способен развить его, уделяя упражнениям немного времени ежедневно.

В основе EQ тесно взаимодействуют два процесса: эмоции, которые срабатывают автоматически, и логические размышления, которые требуют длительного анализа и планирования действий. Поэтому, прежде всего, надо научиться распознавать свои чувства, выяснить их причины, что позволит эффективно справляться с разными задачами. Пол Экман в своих исследованиях доказал, что базовые эмоции универсальны для всех представителей человеческого рода, полученные в результате эволюционного развития. Он указывал, что «эмоция - это процесс, особый тип автоматической оценки, несущей на себе отпечаток нашего эволюционного и индивидуального прошлого; в ходе этой оценки мы ощущаем, что происходит что-то важное для нашего благополучия» [7]. Эмоции – это не проблемы, которые нужно решать. Это сигналы, которые нужны интерпретировать. Пол Экман утверждает, что для изменения разрушающих эмоций нужно понять и переоценить то, что мотивирует эти эмоции.

Мне помогло ведение дневника.

Таблица 2. Дневник эмоций

Дата	Эмоция	Ощущения в теле	Ситуация	Причина	Действия
08.12	раздражение	трясёт	звонки родителей на уроке	невозможно организовать внимание детей на теме урока	пауза, отключение телефона

09.12	злость	останавливается дыхание	абсолютное непонимание прошлой темы	жалко потраченного труда на подготовку материала к уроку	глубокое дыхание, организация повторения на уроке
-------	--------	-------------------------	-------------------------------------	--	---

Я увидела, какие ситуации из прошлой жизни оказывают влияние на нынешнее эмоциональное состояние. Оказалось, что мои негативные эмоции вызваны чаще всего жалостью к себе. Осознание помогло мне отделять эмоции от себя, контролировать и корректно их проявлять. Этот навык особенно важен для учителя, чья профессиональная деятельность связана с ежедневным общением.

У меня не хватало способности классифицировать эмоции, описывать словами своё эмоциональное состояние, интерпретировать значения эмоций, понимать сложные чувства. Очень помогло упражнение «Эмоциональный словарь», предложенное И.В. Никулиной [8]. Она предлагает список и эмоций, над которыми необходимо поразмышлять: под влиянием чего возникает эмоция? Как выглядит человек, испытывающий эту эмоцию? Какие мысли и действия связаны с данной эмоцией? Каково назначение данной эмоции?

На следующем этапе я училась управлять своими эмоциями без подавления, снижая интенсивность неприятных эмоций и увеличивая интенсивность приятных. Этому способствует упражнение «Мой эмоциональный портрет». Составила таблицу, где в строках указала основные эмоции (страх, злость, радость, печаль, отвращение, презрение, интерес, удивление, обида, азарт), а в столбцах — ощущения в теле, мысли и образы, действия. Для регуляции эмоций использовала две группы методов управления: телесные и мыслительные. Изменяя состояние своего тела, мы меняем наше эмоциональное состояние. Я использовала метод «Сознательного расслабления» [8].

Больше всего помогли мыслительные методы управления эмоциями. Меняла свои мысли, пыталась представить ощущения от положительных эмоций в негативных ситуациях. Удалось, например, трансформировать злость в азарт. Всё чаще стала возникать мысль: «Неужели я не смогу научить их этому?»

Таким образом учитель может самостоятельно развивать свой EQ в целях профилактики профессионального выгорания, продуктивности педагогической деятельности и эффективного развития учеников. Развитие EQ должно стать неотъемлемой частью самосовершенствования педагога и его профессиональной подготовки.

#### Список литературы

1. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный Интеллект» (MSCEIT v. 2.0) русскоязычная версия. — Москва: «Институт психологии РАН», 2010. — 97 с.
2. Белкина О.А. Феноменология эмоционального интеллекта // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». - 2009. - №4. — С. 32-39.
3. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. - М.: ИПРАН, 2004. - 172 с.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — Манн: Иванов и Фербер, 2022. — 156 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в работе. — Манн: Иванов и Фербер, 2020. — 202 с.
6. Хэссон Ж. Развитие эмоционального интеллекта. Подсказки, советы, техники. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 174 с.
7. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. — СПб.: Питер., 2010. — 241 с.
8. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И. В. Никулина. - Самара: изд-во Самарского университета, 2022. — 199 с.

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВЫГОРАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО КЛАССА

Фадеева Татьяна Васильевна,  
воспитатель дошкольного класса  
КГУ «Общеобразовательная школа № 10  
отдела образования Житикаринского района»

### Аннотация

*В данной статье рассматриваются вопросы развития эмоционального интеллекта и поддержания психологической устойчивости воспитателей дошкольных классов. Автор анализирует специфику профессионального выгорания в условиях модернизации системы образования и предлагает комплекс прикладных рекомендаций, дополненных практическими кейсами из будней дошкольной организации. Особое внимание уделяется техникам распознавания скрытых эмоциональных сигналов учащихся и управлению сложными ситуациями. Объединение теоретических подходов и практического инструментария позволяет рассматривать эмоциональную компетентность как фундамент профессионального долголетия воспитателя.*

Современная образовательная среда Казахстана предъявляет к нам, воспитателям дошкольных классов, особые требования. Это тонкое искусство сопровождения ребенка в его первом и, пожалуй, самом ответственном переходе - от беззаботной игры к системной учебе. Как справедливо отмечал великий просветитель Ибрай Алтынсарин, учитель является сердцем школы. Однако для того, чтобы это сердце оставалось согревающим и созидательным, воспитателю необходим колоссальный запас внутренней прочности. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» сегодня закрепляет психологическую устойчивость как одну из важнейших граней нашей профессиональной компетентности [1].

Работа в дошкольном классе - это ежедневный марафон на высоких эмоциональных скоростях. Воспитатель находится в постоянном контакте в системе «ребенок - родитель - администрация». Каждый воспитанник в возрасте 5-6 лет - это стихия эмоций, а каждый родитель - носитель определенных тревог и ожиданий. Хроническое напряжение, если оно остается неосознанным, неизбежно трансформируется в синдром профессионального выгорания.

Статистические данные последних лет показывают, что профессиональное выгорание в Казахстане приобретает системный характер. Согласно исследованиям, более 65% педагогов со стажем работы более 10 лет отмечают у себя признаки хронической усталости и эмоционального истощения. Для воспитателя дошкольного класса ситуация осложняется «двойной нагрузкой»: необходимостью одновременной адаптации детей к школьному ритму и работы с повышенной тревожностью родителей будущих первоклассников.

В работах Ж. И. Сардаровой отмечается, что эмоциональный интеллект является основным показателем готовности современного педагога к деятельности в условиях цифровизации и инклюзии [2]. Без развитого эмоционального интеллекта воспитатель быстро достигает стадии эмоциональной опустошенности. Как указывают А. М. Ким и Н. Н. Хон, диагностика и своевременное развитие эмоционального интеллекта позволяют педагогу вовремя корректировать подачу материала и помогать детям справляться с личными трудностями, снижая общий уровень стресса в классе [3].

Согласно подходу Н.С. Ахтаевой, эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога служит «внутренним буфером», который позволяет не «впитывать» чужую агрессию, а перерабатывать её в спокойный диалог

[4]. Психологическая устойчивость дает возможность сохранять стабильность даже в самых непредсказуемых рабочих ситуациях [5].

Важнейшим фактором защиты здесь выступает развитая эмоциональная компетентность. В рамках казахстанских исследований, в частности в работах Ж. К. Айдосовой, была выявлена прямая корреляция между уровнем внутриличностного интеллекта и устойчивостью к деперсонализации. Установлено, что педагоги, способные к четкой идентификации собственных эмоциональных триггеров, на 40% реже проявляют формальное отношение к воспитанникам по сравнению с коллегами, ориентированными исключительно на внешнюю эмпатию [6]. Это подтверждает, что профилактика выгорания должна начинаться именно с развития навыков самопонимания.

В своей деятельности в дошкольном классе я использую интегративный подход, где научно-обоснованные техники «оживают» в конкретных ситуациях.

**Кейс №1: Распознавание скрытых сигналов (Техника Н. С. Ахтаевой).**

**Ситуация:** Во время организованной учебной деятельности (ОУД) ребенок начинает демонстративно шуметь, ронять предметы, хотя ранее был спокоен.

**Анализ:** Согласно подходу Н. С. Ахтаевой, эмоциональный интеллект позволяет видеть невербальные сигналы - напряжение в плечах, бегающий взгляд [4]. Вместо замечания я использую метод «Активного наблюдения»: подхожу к ребенку и спокойно спрашиваю: «Мне кажется, ты сейчас расстроен, потому что задание кажется слишком сложным?». Это позволяет перевести скрытый стресс в поле диалога. Мы используем «позитивную остановку» - делаем глубокий вдох вместе, и напряжение уходит.

**Кейс №2: Управление родительской тревогой (Метод Г. М. Ракишевой).**

**Ситуация:** Родитель в раздевалке эмоционально высказывает претензии, что его ребенок «еще не читает как школьник».

**Анализ:** Здесь важна психологическая устойчивость и навыки экологичной коммуникации [5]. Я применяю технику «Активного слушания»: перефразирую слова родителя «Вы переживаете, что подготовка идет медленнее, чем хотелось бы?» и использую «Я-высказывание» - «Я ценю ваше стремление, и мне важно, чтобы ребенок шел к результату без лишнего стресса». Это сохраняет мой ресурс и создает атмосферу доверия, описанную в современных методических рекомендациях про эмоциональный интеллект [6].

**Кейс №3: Саморегуляция воспитателя (Методика «ОВД» и рефлексия).**

**Ситуация:** Конец смены, накопившаяся усталость от детского шума и заполнения документации.

**Анализ:** Чтобы не допустить выгорания, я использую технику «Внутренний градусник». Если показатель выше 8 баллов, я применяю микро-упражнение «ОВД» (Опора - Вертикаль - Дыхание). Как подчеркивает М. Б. Ерденова, такие навыки самоконтроля являются ключом к когнитивной продуктивности педагога [7]. Всего 30 секунд осознанного дыхания перед уходом домой позволяют «не нести работу в семью».

Важной частью нашей работы является внедрение «ритуалов доверия» и эмпатических игр. Это соответствует Типовым правилам деятельности дошкольных организаций Республики Казахстан, направленным на психологическую безопасность [8]. Ежедневное обсуждение настроения по утрам помогает мне составить «карту эмоций» группы, а детям - научиться самоконтролю. Такой мультидисциплинарный подход, предлагаемый А.С. Мамбеталиной, помогает вовремя заметить таланты и трудности каждого ребенка, снижая общую тревожность в классе [9].

В заключение следует отметить, что психологическая устойчивость воспитателя - это тот фундамент, на котором строится благополучие ребенка. Воспитанник дошколы в 5-6 лет неосознанно копирует наше состояние. Развивая

навыки эмоционального интеллекта и применяя методы саморегуляции, предложенные Ж. И. Сардаровой [10], мы не только спасаем себя от выгорания, но и создаем условия для продуктивного обучения будущих первоклассников. Забота о ресурсе педагога - это залог качественного и гуманного образования в Казахстане.

#### Список используемых информационных источников

1. Сардарова Ж. И. и др. Эмоциональный интеллект как основной показатель готовности современных педагогов к профессиональной деятельности // Педагогикалық ғылымдар сериясы. - 2021. - № 2 (67). - С. 28–37.
2. Ким А. М., Хон Н. Н. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. - Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 182 с.
3. Ахтаева Н. С. Психологические особенности эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога // Вестник КазНУ. Серия «Психология и социология». - 2023. - № 2. - С. 45–52.
4. Ракишева Г. М., Сабитова Д. С., Жантемирова М. Б. Методика оценки влияния маркеров кибербуллинга на уровень психологического здоровья школьников. - Алматы: НАО ННПИБД «Өркен», 2025.
5. Эмоциональный интеллект педагога: методы и техники [Электронный ресурс]. - URL: <https://eduregion.ru/k-zhurnal/emotsionalnyi-intellekt-pedagoga/> (дата обращения: 30.01.2026).
6. Ерденова М. Б. Психогенетические маркеры когнитивных способностей в детском и юношеском возрасте: диссертация на соискание ученой степени доктора PhD. - Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2025. – 98 с.
7. Типовые правила деятельности дошкольных организаций Республики Казахстан. Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385.
8. Мамбеталина А.С. и др. Мультидисциплинарный подход в процессе выявления детской одаренности // Педагогика: история, перспективы. - 2021. - Т. 4. - № 5. - С. 21–35.
9. Сардарова Ж.И. Методы развития эмоционального интеллекта в педагогической деятельности. - Алматы: РИПКСО, 2020. - 156 с.

## ТРЕК 4. МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ДАМУЫНДАҒЫ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ

### ТРЕК 4. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА

ӘОЖ 37:004.8

#### МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ДАМУЫНДАҒЫ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТИҢ РӨЛІ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна,  
педагогика ғылымдарының магистрі,  
Қостанай қаласы білім бөлімінің №32 ЖББ  
мектебі, көркем еңбек пәні мұғалімі

##### Аңдатпа

*Бұл мақалада білім беруді цифрландыру аясында мұғалімдердің кәсіби дамуындағы жасанды интеллекттің әлеуеті қарастырылады. Онда білім беруде жасанды интеллекттің негізгі қолданылу салалары, соның ішінде мұғалімдердің кәсіби дамуындағы, оқуды жекешелендірудегі және әдістемелік құзыреттіліктерді жетілдірудегі рөлі талданады. Оқыту тәжірибесінде интеллектуалды технологияларды енгізудің артықшылықтарына, қиындықтарына және тәуекелдеріне ерекше назар аударылады. Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын және олардың заманауи ақпараттық ресурстарды пайдалануға дайындығын дамыту қажеттілігі негізделеді. Онда жасанды интеллект мұғалімдердің кәсіби өсуін қолдау және білім беру процесінің сапасын жақсарту үшін тиімді құрал болып табылатыны туралы қорытынды жасалады.*

Қоғамның қарқынды түрде цифрландыруы жағдайында білім беру жүйесі айтарлықтай өзгерістерге ұшырауда. Бұл өзгерістердің негізгі факторларының бірі - жасанды интеллекттің (ЖИ) дамуы [1].

Бүгінгі таңда ЖИ білім беру ортасының ажырамас бөлігіне айналуға, бұл білім беру сапасын және мұғалімдердің кәсіби өсуін жақсарту үшін жаңа мүмкіндіктер ашады [2]. Қазіргі заманғы мұғалімдер тек пәндік білімге ие болып қана қоймай, сонымен қатар кәсіби жұмысында цифрлық құралдарды пайдалана білуі керек.

Білім беруде ЖИ пайдалану оқу процесін оңтайландыруға, оның тиімділігін арттыруға және оқуды жекешелендіруге мүмкіндік береді [3].

Мұғалімдер үшін бұл олардың кәсіби құзыреттіліктерін кеңейту және цифрлық сауаттылықты дамыту дегенді білдіреді.

Мұғалімнің кәсіби өсуі – бірнеше негізгі аспектілерді қамтитын күрделі үрдіс:

Мұғалімдер кәсіби даму курстарына, семинарларға, конференцияларға, вебинарларға және шеберлік сабақтарына қатысу арқылы білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіріп отырады. Бұл оларға жаңа оқыту әдістерін, оқу технологияларын және инновациялық тәсілдерді меңгеруге мүмкіндік береді.

Кәсіби әдебиеттерді, ғылыми мақалаларды және онлайн ресурстарды жүйелі түрде зерттеу, әріптестердің ашық сабақтарына қатысу және оқу материалдарын өз бетінше әзірлеу кәсіби өсудің маңызды құрамдас бөліктері болып табылады. Дегенмен, өзін-өзі білім алуға ынталандыру көбінесе әдіскерлер мен білім беру мекемесінің басшылығының қолдауын қажет етеді.

Педагогикалық өсу үнемі өзін-өзі бағалауды талап етеді. Бұл үрдіс өзін-өзі талдауды (ішкі рефлексия) және әріптестердің, мысалы, директордың оқу істері жөніндегі орынбасары мен әдіскердің (сыртқы рефлексия) кері байланысын қамтиды. Мұғалімнің күшті жақтарын атап өту және олардың ынтасын сақтау маңызды. Жаңа технологиялар мен оқыту әдістерін енгізу, заманауи цифрлық құралдарды пайдалану, байқауларға қатысу және инновациялық жобаларды ұсыну кәсіби дамуды ынталандырады және оқытуға жаңа, тиімді тәсілдерді жасауға ықпал етеді.

Тәжірибелі мұғалімдер өз тәжірибелерімен жас әріптестерімен бөліседі, сонымен бірге өздерінің кәсіби дағдыларын дамытады. Жас мұғалімдер өз кезегінде қолдау алып, кәсіби дамуды жеделдетеді.

Әдістемелік бірлестіктердегі, педагогикалық кеңестердегі және кәсіби бірлестіктегі әріптестермен тәжірибе алмасу және өзара әрекеттесу кәсіби өсудің күшті ынталандыруы болып табылады. Бұл бірлескен мәселелерді шешуге және үздіксіз жетілдіруге ықпал етеді.

Жасанды интеллект мұғалімдердің кәсіби дамуын тиімді қолдау, мұғалімдердің дамуын жекешелендіру және жеделдету, сайып келгенде білім беру сапасын жақсарту үшін жаңа мүмкіндіктер ұсынады. Жасанды интеллекттің мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдаудағы әлеуетті оқушылардың нәтижелерін, сабақты бағалауды (өзін-өзі бағалау, құрдастарының бағалауы, әкімшілік бақылау), бейнесабақ жазбаларын және оқушылар мен ата-аналардың кері байланыс нысандарын қоса алғанда, әртүрлі көздерден алынған деректерді талдайды.

Осы талдау негізінде жүйе мұғалімнің күшті және әлсіз жақтарын, олардың оқуға деген қалауларын және даму қажеттіліктерін анықтайды. Ендеше жасанды интеллект - ақпаратты талдау, шешім қабылдау және деректер мен мәтіндерді өңдеу сияқты адам ойлауын қажет ететін тапсырмаларды орындай алатын жүйелерді жасауға бағытталған информатика саласы [4].

Білім беруде жасанды интеллект интеллектуалды репетиторлық жүйелер, виртуалды көмекшілер және бейімделгіш оқыту платформалары түрінде қолданылады.

Білім берудегі жасанды интеллекттің рөлі-оқу сапасын жақсарту және мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдау. Заманауи цифрлық платформалар мұғалімдерге оқу нәтижелері бойынша кері байланыс алуға және оқу процесін реттеуге мүмкіндік береді.

Білім берудегі жасанды интеллекттің ең маңызды артықшылықтарының бірі - әрбір оқушы үшін оқуды жекешелендіру мүмкіндігі. Жасанды интеллект алгоритмдері оқушылардың оқу стильдерін, қалауларын және үлгерімін талдап, олардың жеке қажеттіліктеріне бейімделген жеке оқу бағдарламасын жасай алады.

Бұл тәсіл оқушыларға өз қарқынымен оқуға және оларды ең қызықтыратын пәндер мен тақырыптарға назар аударуға көмектеседі. Нәтижесінде оқушылар белсендірек, ынталы болады және ақпаратты жақсы есте сақтайды.

Жасанды интеллект қалыптастырушы бағалаудың тиімділігі мен дәлдігін айтарлықтай жақсарту мүмкіндігіне ие. Оқушылардың жауаптарын талдау және лезде кері байланыс беру арқылы жасанды интеллект мұғалімдерге оқушылардың қиналатын салаларын анықтауға және олардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін оқыту әдістерін түзетуге көмектесе алады. Сонымен қатар, жасанды интеллектке негізделген бағалау оқушылардың үлгерімі туралы нақты уақыт режимінде деректерді бере алады, бұл мұғалімдерге прогресті бақылауға және деректерге негізделген оқыту шешімдерін қабылдауға мүмкіндік береді.

*Жасанды интеллекттің мұғалімнің кәсіби дамуына әлеуеті:*

Заманауи технологиялар мұғалімдерге білімдерін, дағдыларын және әдістемелік құзыреттіліктерін жақсартуға көмектеседі.

#### *1. Жекелендірілген мұғалімдерді оқыту*

Жасанды интеллект платформалары мұғалімдердің дайындық деңгейін талдайды және жекелендірілген кәсіби даму бағдарламаларын жасайды.

Бұл мұғалімдерге өз қарқынымен дамуға мүмкіндік береді.

#### *2. Сабақ жоспарларын құрудағы көмек.*

Жасанды интеллект жүйелері сабақ жоспарларын әзірлеуге, материалдарды таңдауға және тапсырмалар жасауға көмектеседі, бұл мұғалімдердің жұмыс жүктемесін азайтады.

### 3. Білім беру деректерін талдау

Жасанды интеллект оқушылардың үлгерімі туралы үлкен көлемдегі ақпаратты өңдейді және оқудағы қиындықтарды анықтауға көмектеседі.

Осы тұрғыда жасанды интеллектті қолданудың артықшылықтарын атап өтуге болады.

Оқыту іс-әрекетіне жасанды интеллектті жүйелі түрде қолдану бізге;

- күнделікті жұмыс үрдістерін автоматтандыруды;

- оқытуды жекешелендіруді;

- сандық құзыреттіліктерді дамытуды;

- оқыту құралдарының кеңеюін сонымен қатар оқушылардың ынтасын арттыруды қамтамасыз етеді.

Жасанды интеллектті қолданумен қатар мәселелері мен өзіндік тәуекелдері де бар.

Жасанды интеллектті қолданудың артықшылықтарына қарамастан, жасанды интеллектті пайдалану бірқатар қиындықтармен де байланысты болады. Атап айтқанда мұғалімдерде цифрлық сауаттылықтың жеткіліксіздігі, этикалық және құқықтық мәселелер және бетпе-бет өзара әрекеттесуді жоғалту қаупі .

Білім берудегі жасанды интеллекттің негізгі мәселелерінің бірі – білім алушылар деректерінің құпиялылығы мен қауіпсіздігі. Жасанды интеллект алгоритмдері оқушылардың деректерінің үлкен көлемін жинап, талдайтындықтан, бұл деректерді рұқсатсыз кіруден және дұрыс пайдаланбаудан қорғау маңызды. Білім берудегі жасанды интеллектке қатысты тағы бір мәселе - бейтараптық пен кемсітушілік қаупі. Жасанды интеллект алгоритмдері деректердегі бар бейтараптықты сақтай алады, бұл білім алушыларға әділетсіз және тең емес қарауға әкеледі. Сондықтан, бұл мәселелерді ашық, есеп беретін және бейтарап жасанды интеллект жүйелерін дамыту арқылы шешу маңызды.

Технологияға шамадан тыс тәуелділік білім беру компонентінің рөлін төмендетуі мүмкін. Дегенмен де жасанды интеллект мұғалімдерді алмастыра алмайды, өйткені оқытудағы жеке тәсіл мен кәсіби жауапкершілікті қажет етеді.

Алдағы уақытта да білім берудегі жасанды интеллекттің даму перспективалары жоғары десек те болады, өйткені болашақта интеллектуалды жүйелердің функционалдығының кеңеюі және виртуалды репетиторлардың дамуы күтілуде [4]. Мұғалімдер оқушылардың білім беру жолдарының тәлімгерлері және үйлестірушілері ретінде әрекет етуі де мүмкін.

Болашақ мұғалімдерді цифрлық технологиялармен және жасанды интеллектпен жұмыс істеуге дайындау өте маңызды мәселелердің бірі болып саналады.

Ойымды қорытындылай келе жасанды интеллект білім беру жүйесін жаңғыртудың және мұғалімдердің кәсіби дамуын ілгерілетудің тиімді құралы болып табылады. Оны пайдалану оқыту сапасын жақсартуға, жеке тәсілді дамытуға және мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын арттыруға ықпал етеді.

Дегенмен, жасанды интеллектті сәтті енгізу тек саналы және педагогикалық тұрғыдан негізделген тәсілмен ғана болуы мүмкін. Жасанды интеллект мұғалімдердің білім беру процесіндегі көмекшісі және серіктесі ретінде қарастырылуы керек.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Андреев А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы : монография. - М.: Академия, 2019. - 256 с.
2. UNESCO. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities. - Paris: UNESCO Publishing, 2019. - 45 p.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2020. - 368 с.
4. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. - 4th ed. - Boston: Pearson, 2021. - 1136 p.

## ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

Абдуллина Даяна Янбулатовна  
учитель истории КГУ «Чайковская  
общеобразовательная школа отдела  
образования Житикаринского района»

### Аннотация

*Статья посвящена анализу опыта использования технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога-историка в условиях цифровой трансформации образования. Рассматриваются возможности искусственного интеллекта как инструмента анализа профессиональных дефицитов, проектирования индивидуальных траекторий профессионального роста, организации самообразования и педагогической рефлексии.*

*Рассматриваются возможности ИИ как инструмента профессионального роста, самообразования и развития личностного потенциала учителя истории. Описываются формы, методы и приёмы применения ИИ в преподавании истории, а также его роль в развитии метапредметных и личностных компетенций педагога. Представленный опыт может быть использован учителями истории в образовательной практике, при самообразовании педагогов и в работе методических объединений.*

Современный этап развития образования характеризуется активной цифровой трансформацией, которая затрагивает не только техническую сторону образовательного процесса, но и профессиональную позицию педагога в целом. В условиях быстрого обновления образовательных стандартов, цифровых инструментов и требований к результатам обучения особую значимость приобретает вопрос профессионального и личностного развития учителя. Именно поэтому тема использования искусственного интеллекта как ресурса профессионального роста педагога становится особенно актуальной в настоящее время.

Педагоги сегодня сталкиваются с рядом трудностей, среди которых - увеличение информационной нагрузки, необходимость постоянного обновления методических подходов, дефицит времени на самообразование и профессиональную рефлексиию. Дополнительную сложность представляет потребность в индивидуализации образовательного процесса при сохранении высокого качества обучения. В этих условиях учителю важно не только осваивать новые технологии, но и сохранять внутреннюю устойчивость, мотивацию к развитию и осознанное отношение к своей профессиональной деятельности.

Актуальность обращения к технологиям искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога подтверждается современными исследованиями в области цифровой трансформации образования. Так, А.Ю. Уваров подчёркивает, что цифровая трансформация предполагает не только внедрение новых технологий, но и изменение профессиональной роли учителя, ориентированной на развитие самостоятельности, рефлексии и способности к непрерывному обучению [1]. В этом контексте искусственный интеллект рассматривается как инструмент поддержки педагогической деятельности, способствующий анализу профессиональных дефицитов и проектированию индивидуальных траекторий развития [2].

Выбор аспекта искусственного интеллекта в контексте преподавания истории и развития личностного потенциала педагога обусловлен спецификой данного предмета. История как учебная дисциплина предполагает работу с интерпретациями, ценностными смыслами и развитием критического мышления. Искусственный интеллект в данном случае выступает не как замена педагогического мышления, а как инструмент поддержки профессионального самообразования, рефлексии и

методического обновления. Рассмотрение ИИ именно через призму личностного развития педагога-историка позволяет осмыслить его роль в формировании устойчивой профессиональной позиции в условиях цифровых изменений.

Согласно методическим рекомендациям Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, использование цифровых образовательных ресурсов должно быть направлено на повышение качества обучения и развитие метапредметных результатов обучающихся, включая критическое мышление и навыки анализа информации [3]. Данные положения особенно значимы для преподавания истории, где важную роль играет работа с источниками, интерпретациями и ценностными аспектами исторического знания.

Таким образом, использование ИИ в профессиональной деятельности педагога-историка соответствует как современным научным подходам, так и нормативным требованиям к развитию образования в условиях цифровой трансформации.

Использование ИИ началось с решения практических профессиональных задач: анализа сложных педагогических ситуаций, подготовки уроков по темам, требующим глубокого осмысления исторических источников, а также поиска новых форм организации учебной и проектной деятельности. Постепенно ИИ стал использоваться как инструмент рефлексии - для осмысления результатов уроков, выявления профессиональных дефицитов и формулирования индивидуальных запросов на развитие.

Вопросы выбора методов и приёмов обучения в условиях цифровизации подробно рассматриваются в трудах Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной, которые подчёркивают, что современные педагогические и информационные технологии должны быть направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие самостоятельности и формирование умений работать с информацией [4]. Авторы отмечают особую значимость таких методов, как проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, анализ учебных и текстовых источников, а также использование цифровых средств для визуализации и структурирования учебного материала.

А.В. Хуторской, развивая идеи метапредметного подхода, акцентирует внимание на необходимости формирования у обучающихся универсальных способов деятельности, выходящих за рамки отдельного учебного предмета [5]. К числу ключевых приёмов он относит постановку проблемных вопросов, организацию учебного диалога, рефлексивные задания и моделирование учебных ситуаций, направленных на развитие критического мышления и смыслового понимания содержания. Данные подходы являются методологической основой для интеграции цифровых и интеллектуальных инструментов в образовательный процесс, в том числе при преподавании истории.

В профессиональной практике я применяю следующие формы и методы работы с использованием ИИ:

- 1) проектирование учебных заданий и исследовательских вопросов по истории;
- 2) адаптация и дифференциация исторических текстов для обучающихся с разным уровнем подготовки;
- 3) визуализация исторических процессов с помощью временных шкал, карт и инфографики;
- 4) организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- 5) формативное оценивание и анализ типичных учебных затруднений.

Использование ИИ в профессиональной деятельности учителя истории открывает новые форматы повышения квалификации и самообразования. В своей практике использую ChatGPT которые использую для рефлексивного анализа

педагогических ситуаций, формулирования профессиональных запросов содержания уроков истории. Для поиска и обобщения Perplexity, позволяющий структурировать и информационные потоки и снижать нагрузку педагога. В целях визуализации педагоги используют платформу Canva и Gemini, способствующие созданию презентаций, инфографики и методических материалов.

Проектирование индивидуальных траекторий профессионального роста можно использовать для создания временных шкал и исторических карт эффективны специализированные цифровые сервисы, такие как Time.Graphics и Google Earth, помогающие визуализировать события, процессы и пространственные изменения в истории.

Платформа Brisk Teaching может эффективно использоваться на уроках истории как инструмент методической поддержки учителя и организации учебной деятельности обучающихся. Ее функциональные возможности позволяют оптимизировать подготовку к уроку, дифференцировать задания и усилить аналитическую составляющую исторического образования.

В процессе подготовки уроков истории Brisk Teaching может применяться для адаптации учебных текстов под уровень обучающихся, упрощения или усложнения исторического материала, а также для создания вопросов разного уровня сложности. Это особенно важно при изучении тем, связанных с анализом исторических источников, причинно-следственных связей и интерпретаций событий.

На этапе работы с историческими источниками платформа позволяет генерировать задания, направленные на выявление ключевых идей текста, сравнение точек зрения, формулирование выводов. Учитель может использовать эти материалы для организации групповой или индивидуальной работы, развивая у обучающихся навыки критического и исторического мышления.

В рамках проектной и исследовательской деятельности Brisk Teaching может быть использована для формирования исследовательских вопросов, структурирования этапов проекта и подготовки критериев оценки. Это способствует осознанному включению учащихся в исследование исторических проблем и формированию метапредметных результатов обучения.

Значительный потенциал платформа имеет и для формативного оценивания. Учитель истории может оперативно получать аналитическую информацию о выполнении заданий, выявлять типичные ошибки и корректировать образовательный процесс. Это позволяет индивидуализировать обучение и повысить его качество.

Самообразование и педагогическая рефлексия с применением ИИ

Одним из важнейших ресурсов профессионального и личностного развития является педагогическая рефлексия. Использование ИИ в данном процессе способствует анализу сложных педагогических ситуаций - моделированию альтернативных методических решений; осмыслению эффективности применяемых форм и методов обучения; формированию навыков критического самоанализа.

Платформа Padlet позволяет организовать коллективную и индивидуальную рефлексию в форме виртуальной доски. Ее уникальность заключается в возможности фиксировать мнения, выводы и вопросы обучающихся в различных форматах (текст, изображения, ссылки), что способствует развитию навыков аргументации и диалога при обсуждении исторических тем.

Для письменной рефлексии и формативной обратной связи широко применяется Google Forms. Платформа удобна для анализа понимания причинно-следственных связей исторических событий, оценки эмоционального отношения к изучаемым темам и выявления индивидуальных затруднений обучающихся. Ее уникальность состоит в автоматизированной обработке результатов и возможности отслеживания динамики учебных достижений.

Использование интерактивных сервисов, таких как Mentimeter, позволяет проводить экспресс-рефлексию в ходе урока. Уникальной особенностью платформы является визуализация ответов обучающихся в режиме реального времени, что способствует вовлеченности и активному обсуждению исторических проблем и интерпретаций.

Для учителя истории это особенно значимо, поскольку предмет предполагает работу с разными точками зрения, интерпретациями исторических событий и развитием критического мышления обучающихся.

Положения Государственного общеобязательного стандарта среднего образования Республики Казахстан акцентируют внимание на необходимости формирования у обучающихся функциональной грамотности, критического мышления, умений анализа, интерпретации и оценки информации, а также способности работать с различными источниками знаний. В рамках преподавания истории данные требования предполагают углублённую работу с историческими источниками, текстами различной сложности, сопоставление фактов и интерпретаций, организацию проблемного и дискуссионного обучения.

Искусственный интеллект предоставляет учителю истории дополнительные возможности для углубления предметного содержания и методического обновления:

- 1) работа с историческими источниками и текстами различной сложности;
- 2) создание проблемных и дискуссионных заданий.

В процессе работы с ИИ педагог развивает собственные метакомпетенции: аналитическое мышление, цифровую грамотность, способность к интерпретации и оценке информации.

Использование ИИ способствует развитию ключевых личностных качеств педагога:

- 1) осознанности и ответственности за профессиональный выбор;
- 2) внутренней мотивации к непрерывному обучению;
- 3) уверенности в собственных профессиональных возможностях;
- 4) готовности к изменениям и инновациям.

ИИ выступает как средство поддержки педагогической субъектности, позволяя учителю истории сохранять ведущую роль в образовательном процессе. Особую ценность представляет обмен практиками использования ИИ среди педагогов. В рамках профессиональных сообществ учителя истории обсуждают:

- успешные кейсы применения ИИ в образовательной деятельности;
- этические и методические аспекты работы с ИИ;
- способы интеграции технологий в традиционные формы обучения;
- влияние ИИ на качество исторического образования.

Такой обмен опытом способствует формированию культуры осмысленного и ответственного использования искусственного интеллекта.

Наряду с возможностями, использование ИИ требует критического подхода.

Среди основных рисков выделяют:

- подмена педагогического анализа автоматизированными решениями;
- снижение уровня самостоятельной мыслительной деятельности;
- возможная формализация творческих аспектов преподавания истории.

Это актуализирует необходимость методического сопровождения и развития цифровой и профессиональной культуры педагога.

Анализ результатов применения ИИ в педагогической деятельности позволяет сделать следующие выводы. В процессе работы с ИИ формируются осознанность и ответственность за профессиональный выбор, усиливается внутренняя мотивация к непрерывному обучению, повышается уверенность в собственных профессиональных возможностях и готовность к изменениям и инновациям в образовательной практике.

Использование искусственного интеллекта способствует повышению осознанности профессиональной деятельности, расширению методического инструментария и снижению рутинной нагрузки учителя. Отмечается рост мотивации к самообразованию и профессиональной рефлексии, а также повышение уверенности в собственных профессиональных возможностях.

У обучающихся наблюдается повышение познавательной активности, интереса к исследовательской деятельности, развитие навыков анализа исторических источников и критического мышления. Важным результатом является сохранение ведущей роли учителя в образовательном процессе: ИИ используется не как замена педагогического мышления, а как средство его поддержки и усиления.

Таким образом, представленный опыт подтверждает, что искусственный интеллект при осмысленном и ответственном использовании может стать эффективным ресурсом профессионального и личностного развития педагога-историка в условиях цифровой трансформации образования. Практическая ценность описанных подходов заключается также в их применимости в работе методических объединений учителей истории. Представленные формы и приёмы могут быть использованы для обмена педагогическим опытом, коллективной рефлексии, обсуждения методических находок и формирования культуры осмысленного и ответственного использования искусственного интеллекта в образовательной практике.

#### Список литературы

1. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация образования: результаты, проблемы, перспективы. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 96 с.
2. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и риски / под ред. А.Ю. Уварова. - М.: НИУ ВШЭ, 2021. - 112 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие. — М. : Академия, 2019. - 368 с.
4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в образовании : науч.-метод. пособие. - М. : Эйдос, 2018. -192 с.

**УДК 37.014**

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА: ВЗГЛЯД ИСТОРИКА**

Бердыгулова Елена Александровна,  
учитель истории КГУ «Есенкольская  
общеобразовательная школа отдела  
образования Карабалыкского района»

#### Аннотация

*В статье рассматривается практический опыт применения инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в работе учителя истории в условиях современной школы. Автор предлагает прагматичный подход к внедрению нейросетей, рассматривая их как эффективный инструмент для снижения рутинной нагрузки и профилактики профессионального выгорания педагога. На конкретных примерах из курса истории Казахстана (темы Казахского ханства, движения «Алаш», национально-освободительного движения 1916 г.) демонстрируются возможности ИИ для генерации сценарных планов уроков, создания визуального контента и подготовки тестовых заданий формата ЕНТ. Особое внимание уделено вопросам инклюзивного образования: описаны алгоритмы адаптации сложных учебных текстов для учащихся с особыми образовательными потребностями. В статье также поднимаются этические аспекты использования ИИ, подчеркивается незаменимая роль учителя как верификатора информации и наставника. Материал опирается на актуальные нормативно-правовые акты Республики Казахстан в сфере образования и цифровизации.*

Когда примерно 20 лет назад в наши школы начали завозить первые интерактивные доски, многие коллеги смотрели на них с опаской. «Мел и тряпка надежнее», — говорили мы в учительской. Потом появился электронный журнал, и мы снова вздыхали, скучая по бумажным страницам. Сейчас история повторяется, только на пороге стоит «зверь» покрупнее — искусственный интеллект, внедрение которого уже регулируется международными рекомендациями ЮНЕСКО [1].

Среди педагогов сейчас два лагеря: одни панически боятся, что нейросети заменят живого учителя, другие считают это очередным модным веянием, которое «само отвалится». Я же хочу предложить третий путь — путь прагматика. Давайте честно: мы тонем в бумажной работе. Если есть инструмент, который может освободить мне хотя бы час времени для семьи, я буду его использовать, ведь снижение не свойственной педагогу нагрузки гарантировано Законом «О статусе педагога» [2].

В этой статье я расскажу, как ИИ реально помогает учителю истории не выгореть и расти профессионально.

### **1. Борьба с «чистым листом» и рутинной**

Самое сложное в подготовке к открытому уроку или выступлению на педсовете — это начать. Сидишь перед пустым экраном, курсор мигает, а идей ноль. Раньше я тратила часы, думая, как объяснить 6-классникам систему управления в Тюркском каганате так, чтобы они не запутались в титулах.

Сейчас я открываю чат с нейросетью и пишу конкретный запрос: *«Придумай ролевою игру для урока по теме "Образование Казахского ханства", где Жанибек и Керей обсуждают откочевку из Ханства Абулхаура. Напиши диалог на понятном современным детям языке»*. ИИ накидывает идеи: создать «чат в мессенджере» между ханами (опираясь на исторические факты из трудов Т.И. Султанова [3]), оформить карту откочевки в современном стиле навигатора или предложить проблемные вопросы о партии «Алаш», которые вызовут жаркую дискуссию и помогут раскрыть сложные темы национальной интеллигенции [4].

ИИ не выдаст мне готовый идеальный сценарий, нет. Но из пяти предложенных идей одна точно окажется рабочей. Я беру её за основу, добавляю свой опыт, методiku — и урок готов за 20 минут вместо двух часов. Это не списывание, это использование цифрового помощника в соответствии с современными методическими рекомендациями [5].

### **2. Персонализация без бессонных ночей**

Мы все знаем требования ГОСО: индивидуальный подход и инклюзия [6]. Но когда у тебя 30 человек в классе, подготовить для каждого «индивидуальную траекторию» физически сложно. Особенно в истории Казахстана, где учебники часто написаны сложным академическим языком.

Здесь ИИ становится спасением. Я могу загрузить в него параграф о «Годах Великого бедствия» (Ақтабан шұбырынды) и попросить: *«Адаптируй этот текст для ученика 7 класса с особыми образовательными потребностями (ЗПР). Упрости предложения, выдели жирным ключевые даты и имена, составь словарь терминов»*. Машина делает черновую работу за секунды. Это соответствует рекомендациям инструктивно-методического письма об особенностях учебного процесса в текущем учебном году, где акцент сделан на поддержку разных категорий учащихся [7]. Однако персонализация нужна не только тем, кто отстает. Для сильных учеников (олимпиадников), которым скучно на обычных уроках, я прошу ИИ усложнить задачу: *«Предложи аргументы "за" и "против" земельной реформы XIX века с точки зрения разных социальных слоев (шаруа, биев, царской администрации). Составь тезисы для дебатов»*.

В итоге на уроке мы разбираем одну тему, но каждый работает в своей «зоне ближайшего развития».

### **3. Сам себе методист и подготовка к ЕНТ**

Профессиональное развитие — это постоянный поиск нового. Но читать 50-страничные методические рекомендации порой просто некогда. Я использую ИИ как «суммаризатор». Нашла интересную научную статью по педагогике - прошу нейросеть выделить 5 главных тезисов и написать, как это применить на практике в школе.

Отдельная боль историка — подготовка к ЕНТ. Составлять бесконечные тесты вручную очень долго. Сейчас я просто копирую тему урока в чат и пишу: *«Составь 10 тестовых вопросов с несколькими вариантами ответов по теме "Национально-освободительное движение 1916 года". Сформулируй 3 вопроса на знание дат, 3 — на знание личностей и 4 — на причинно-следственные связи»*. Остается только сверить ответы со спецификацией тестов НЦТ [8]. Но тесты — это полдела. При проверке эссе и ответов на вопросы высокого порядка я иногда «замыливаюсь». Здесь ИИ помогает с критериальным оцениванием, соблюдая принципы академической честности [9]. Я могу загрузить критерии (аргументация, использование фактов) и текст ученика (обезличенный!) в чат с просьбой: *«Проверь соответствие эссе критериям. Укажи слабые места в логике, но не исправляй сам текст»*. Я никогда не ставлю оценку, которую предложил робот, но его комментарии часто обращают мое внимание на то, что я могла упустить из-за усталости.

### **4. Визуализация: когда учебника мало**

Историка сложнее, чем многим другим: нам нужно показать то, чего уже нет. Карты в учебнике часто мелкие, а черно-белые иллюстрации не всегда вызывают эмоций. Как показать детям Сарайшык в период расцвета или внутреннее убранство юрты знатного сака? Я начала использовать генераторы изображений. Запрос *«Реалистичное изображение каравана верблюдов, идущего через степь к мавзолею Ходжа Ахмета Яссауи, закат, XIV век»* — и через минуту у меня есть яркая, уникальная иллюстрация, которая сразу цепляет внимание детей. Но я иду дальше и использую генерацию для развития критического мышления. Мы с детьми знаем, что ИИ может ошибаться («галлюцинировать»). Я специально могу сгенерировать картинку с исторической неточностью (например, батыр с оружием из другой эпохи) и прошу класс найти ошибку. Это превращает пассивный просмотр картинок в настоящее историческое расследование.

### **5. Ложка дегтя: почему учитель незаменим**

Читая это, вы можете подумать: «Ну вот, всё делает машина, зачем тогда мы?» И тут я хочу вас успокоить. Нейросеть — это эрудированный, но иногда совершенно бестолковый стажёр. ИИ обучался на огромных массивах данных, где история Центральной Азии может быть представлена фрагментарно. Он может «перепутать» ханов, приписать события одного жуза другому или выдумать дату, заявив, что Куликовская битва была в XIX веке. Поэтому для учителя истории правило «Доверяй, но проверяй» — закон. У ИИ нет эмпатии и нет глубокого понимания контекста. Он не видит глаз ребенка на задней парте и не чувствует момент, когда нужно отложить план и просто поговорить о патриотизме и ценностях. ИИ — это скелет, но душу в урок вдыхает только учитель [10].

Искусственный интеллект — это не замена учителю. Это наш новый «калькулятор». Когда-то математики боялись, что калькуляторы отучат детей считать. Но в итоге мы просто стали решать более сложные задачи. Используйте технологии, чтобы освободить себя от рутины. Оставьте машине составление тестов, планирование, адаптацию текстов и поиск картинок. А освободившееся время потратьте на то, что машина не умеет — на живое общение с детьми и, конечно, на себя. Ведь отдохнувший и вдохновленный учитель — это лучшее, что может случиться со школой. Не пытайтесь освоить всё сразу. Попробуйте сегодня просто попросить нейросеть составить 5 интересных фактов о любой исторической личности

для начала урока. Результат вас удивит. Для примера я разработала рабочие листы с помощью Gemini. Они представлены в QR-коде:



#### Список литературы

1. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и последствия / ЮНЕСКО. — Париж: UNESCO, 2022. — 56 с.
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (дата обращения: 06.02.2026 г.).
3. Султанов, Т.И. Поднятые на белой кошме. Ханы казахских степей. — Астана: Дайк-Пресс, 2001. — 273 с.
4. Койгельдиев М.К. Алашское движение. — Алматы: Мектеп, 2017. — 656 с.
5. Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в системе среднего образования. — Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2024. — 297 с.
6. Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году: инструктивно-методическое письмо. — Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2025. — 162 с.
7. Спецификация теста по истории Казахстана для Единого национального тестирования (ЕНТ). — Астана: Национальный центр тестирования, 2025. — 22 с.
8. Руководство по использованию искусственного интеллекта (ИИ) в академической деятельности. — Астана: Maqsut Narikbayev University, 2023. — 32 с.
9. Хырхынбай Ж. Использование искусственного интеллекта в системе образования / Ж. Хырхынбай, Ж. Сағалиева // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки». — 2025. — №1 (85). — С. 53–61.

**УДК 37.018.43:004.8**

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Бисембаева Шолпан Урумбаевна,  
магистр педагогики,  
руководитель КГУ «Нагорненская основная  
средняя школа отдела образования района  
Беимбета Майлина»

#### *Аннотация*

*В статье рассматривается роль искусственного интеллекта для профессионального развития педагогов и повышения качества знаний обучающихся. Приводятся практические примеры внедрения ИИ в школьную деятельность, включая организацию курсов переподготовки, коучингов, мастер-классов, онлайн-обучения по программе «Образовательный процесс и ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга». Показано, что системное применение искусственного интеллекта способствует росту профессиональной самостоятельности педагогов, более точной индивидуализации обучения и повышению мотивации учащихся.*

Современная школа сталкивается с необходимостью интеграции цифровых технологий и инструментов ИИ в образовательный процесс. Эффективность обучения напрямую зависит от профессионального уровня педагогов и их готовности применять новые методы работы с учениками в своей педагогической практике.

С точки зрения руководителя школы, ИИ не является лишь модной технологией: это ресурс, который помогает анализировать образовательный процесс, корректировать содержание уроков, формировать индивидуальные образовательные маршруты и повышать качество знаний обучающихся [1].

Моё отношение к внедрению искусственного интеллекта в школе основано на принципах разумного и педагогически оправданного использования. Технологии не заменяют учителя, а усиливают его профессиональные возможности: помогают анализировать образовательные результаты, подбирать индивидуальные задания,

отслеживать динамику знаний учащихся и своевременно выявлять трудности в обучении.

### **Искусственный интеллект в профессиональном развитии педагогов**

Сегодня профессиональное развитие педагогов выходит за рамки традиционных курсов повышения квалификации. Педагог должен не только овладевать предметными знаниями, но и уметь работать с цифровыми инструментами, анализировать результаты обучения и использовать ИИ для саморазвития, т.е. должен быть PRO активным педагогом [2].

В нашей школе был реализован проект обязательного онлайн-обучения всех педагогов по программе «Образовательный процесс и ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга». Обучение включало:

- освоение принципов работы с генеративными моделями;
- формулировку запросов (промтов) для создания учебных материалов;
- применение ИИ для анализа образовательных результатов;
- использование ИИ как средства самооценки и профессиональной рефлексии [3].

После завершения курса педагоги получили возможность более гибко адаптировать уроки под уровень знаний каждого ученика, а также оценивать эффективность собственных методик обучения и преподавания.

### **Искусственный интеллект как инструмент оптимизации педагогического труда**

ИИ позволяет педагогу снизить нагрузку на рутинные процессы и сосредоточиться на взаимодействии с учащимися и творческих аспектах преподавания и обучения [4].

Примеры использования ИИ:

- подготовка структурированных конспектов (КСП) и интерактивных презентаций;
- генерация тестов и заданий различного уровня сложности;
- формирование дифференцированных заданий для каждого ученика;
- анализ ошибок и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов;
- поддержка методической работы и анализа результатов [5].

### **Практический опыт использования ИИ в учебно-воспитательной деятельности**

В начальной школе ИИ применяется для подготовки адаптивных заданий по математике и казахскому, английскому и русскому языкам. Учащиеся получают задания с учётом своего уровня знаний. При ошибке система предлагает дополнительные упражнения, а педагог получает сводку по типичным ошибкам класса.

В гуманитарных предметах ИИ помогает формировать тексты и задания разного уровня сложности, задавать вопросы для анализа текста и организовывать проектную деятельность. Это повышает осознанность учащихся и улучшает качество усвоения материала.

В естественно-математическом направлении ИИ используется для визуализации данных и моделирования экспериментов. Например, на уроках биологии учащиеся наблюдали виртуальный рост растений, анализировали процесс и делали выводы, что способствует развитию аналитического мышления обучающихся. Особое значение имеет использование искусственного интеллекта в воспитательном компоненте. В рамках программы воспитания «Адал азамат» цифровые инструменты могут способствовать формированию у школьников нравственных ценностей, гражданской ответственности, культуры поведения в

информационном пространстве. Аналитические возможности технологий помогают выявлять интересы учащихся, вовлекать их в социально значимые мероприятия, развивать лидерские качества, культуру общения и уважительное отношение к окружающим [6, 7].

### **Формирование цифровой культуры педагогов**

Эффективное использование ИИ требует не только технических навыков, но и понимания этических аспектов: защита персональных данных, соблюдение академической честности, ответственность за применяемые технологии.

В школе проводятся обсуждения этических норм и разрабатываются инструкции по безопасному использованию ИИ, что обеспечивает осознанное и грамотное внедрение технологий [8].

### **Методическая и управленческая работа**

ИИ активно используется в методической деятельности:

- анализ результатов мониторинга качества знаний;
- подготовка рекомендаций для педагогов;
- формирование индивидуальных планов развития.

С управленческой точки зрения ИИ позволяет:

- систематизировать методическую работу;
- обосновывать управленческие решения;
- планировать образовательный процесс более эффективно.

Руководитель школы создает условия для стратегического и безопасного применения ИИ в интересах педагогов и учеников [8].

Искусственный интеллект сегодня становится неотъемлемой частью образовательной среды и открывает новые возможности для развития школы. Как руководитель образовательной организации, я рассматриваю искусственный интеллект, прежде всего, как инструмент повышения качества обучения, поддержки педагогов и формирования у учащихся современных компетенций.

### **Преимущества и ограничения использования ИИ**

Преимущества:

- адаптивность учебных материалов;
- экономия времени педагогов;
- возможность мониторинга результатов в режиме реального времени;
- поддержка индивидуального подхода к ученикам [1, 4].

Ограничения:

- необходимость базовых цифровых навыков у педагогов;
- риск чрезмерной зависимости от технологий;
- необходимость контроля качества автоматически генерируемых материалов.

Осознание этих аспектов помогает педагогам использовать ИИ эффективно и безопасно.

### **Влияние ИИ на качество знаний учащихся**

Системное применение ИИ способствует росту мотивации, развитию самостоятельности и критического мышления. Ученики получают структурированные материалы, которые способствуют лучшему пониманию и усвоению знаний.

Использование ИИ позволяет педагогу адаптировать процесс обучения под индивидуальные особенности каждого ученика и достигать конкретных образовательных результатов [9].

Таким образом ИИ является важным фактором повышения качества знаний учащихся и профессионального развития педагогов. Системное внедрение ИИ обеспечивает:

- обновление педагогических практик;

- повышение эффективности труда учителя;
- формирование цифровой культуры педагогов и учащихся;
- развитие управленческого потенциала школы.

Роль руководителя заключается в создании условий для педагогически осознанного и безопасного применения ИИ, что обеспечивает устойчивое развитие образовательной организации и улучшение образовательных результатов.

Таким образом, искусственный интеллект в школе — это не просто технологическая инновация, а ресурс для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Его грамотное внедрение способствует развитию личности учащегося, повышению качества образования и формированию современного, ответственного и социально активного поколения. Искусственный интеллект сегодня становится неотъемлемой частью образовательной среды и открывает новые возможности для развития школы. Как руководитель образовательной организации, я рассматриваю искусственный интеллект, прежде всего, как инструмент повышения качества обучения, поддержки педагогов и формирования у учащихся современных компетенций.

#### Список литературы

1. Бороненко Т.А. Цифровая трансформация образования: возможности и риски. – СПб.: - Питер, - 2021. – 238 с.
2. Ельшина М.К., Маженова Р.Б., Санхаева А.Н., Айтжанова Р.М. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и перспективы // Известия. Серия: Педагогические науки. - 2025. - №3. – С. 46-59.
3. Жанпейісова М.М. Современные педагогические технологии в практике школы. - Алматы, Рауан, 2005. – 264 с.
4. Методические рекомендации по использованию цифровых технологий в образовательном процессе. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 118 с.
5. Современные подходы к профессиональному развитию педагогов. - Алматы: «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы, 2021. – 164 с.
6. Цифровые компетенции педагога в современных условиях. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022. – 147 с.
7. Сманова Ж.У. Искусственный интеллект: новые возможности в образовании // Auezov University. – 2025. - №3. – С. 24-32.
8. Хасанов З.Ш. Искусственный интеллект в образовании: риски и перспективы внедрения // Advances in Science and Education. - 2025. - №5. – С. 59-67.
9. Хырхынбай Ж., Сағалиева Ж., Жанайхан Е. Использование искусственного интеллекта в системе образования // Вестник КазНПУ им. Абая. - 2025. - №8. – С. 28-37.

**УДК 37.013.42:004.8**

## **АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ СТИЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Мирзахметова Мақлие Азимжанқызы,  
ағылшын тілі пәнінің мұғалімі  
Абай атындағы жалпы білім беретін мектеп  
Қостанай облысы, Лисаковск қаласы

#### *Аңдатпа*

*Бұл баяндамада ағылшын тілі сабағында жасанды интеллектті қолданудың мұғалімнің кәсіби стилін қалыптастыруға ықпалы қарастырылады. Жасанды интеллекттің сабақ құрылымына, тапсырма таңдауына, кері байланыс беру тәсілдеріне әсері теориялық және практикалық тұрғыда талданады. Мұғалімнің кәсіби стилі тілдік, әдістемелік, коммуникативтік және рефлексивтік компоненттер арқылы ашылады. Баяндамада жасанды интеллект мұғалімді алмастырмай, оның кәсіби даралығын күшейтетін құрал екені дәлелденеді. Сонымен қатар, PRO-белсенді педагог моделі айқындалып, мұғалім кәсіби стилінің болашақ даму бағыттары ұсынылады.*

Қазіргі цифрлық трансформация жағдайында ағылшын тілі сабағы мазмұны мен оқыту тәсілдері тұрғысынан елеулі өзгерістерге ұшырауда. Ағылшын тілі бүгінде тек оқу пәні емес, халықаралық академиялық және кәсіби коммуникацияның негізгі құралына айналып, оқушылардан тілдік біліммен қатар сыни ойлау, ақпаратты талдау және мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын талап етеді. Бұл жағдай мұғалімнің дәстүрлі рөлін қайта қарастырып, оны оқу үдерісін ұйымдастырушы әрі бағыттаушы кәсіби тұлға ретінде қалыптастыруды қажет етеді.

Осы өзгерістер аясында жасанды интеллекттің білім беру саласына енгізілуі объективті қажеттіліктен туындады. Оқу деректерінің артуы, білім алушылар деңгейінің әркелкілігі және жекелендірілген оқытуға сұраныс жасанды интеллект технологияларының маңызын арттырып, оқу материалын бейімдеу, тілдік қателерді талдау және жедел кері байланыс беру арқылы ағылшын тілін оқытудың тиімділігін күшейтті.

Алайда жасанды интеллекттің ықпалы мұғалімнің кәсіби стилімен тығыз байланысты. Кәсіби стиль мұғалімнің педагогикалық ұстанымдары мен әдістемелік шешімдерінің жиынтығы ретінде оқыту нәтижесін айқындайды. Осы тұрғыда «Ағылшын тілі сабағында жасанды интеллектті қолдану арқылы мұғалімнің кәсіби стилін қалыптастыру» тақырыбы қазіргі білім беру кеңістігінде өзекті болып, мұғалімнің заманауи кәсіби бейнесін айқындаудың ғылыми-практикалық негізін құрайды.

#### **Ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби стилі ұғымына теориялық талдау**

Ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби стилі – педагогтің тілдік, әдістемелік, коммуникативтік және рефлексивтік әрекеттерінің біртұтас жүйесі арқылы көрінетін кәсіби болмысы. Ол мұғалімнің оқыту тәсілін, оқушымен өзара әрекетін және кәсіби шешім қабылдау ерекшелігін айқындайды. Ағылшын тілі сабағында кәсіби стиль ерекше мәнге ие, себебі мұғалім тілдік үлгі, қарым-қатынас серіктесі және оқу үдерісінің ұйымдастырушысы қызметін қатар атқарады.

Ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби стилі бірнеше негізгі компоненттен тұрады. Тілдік стиль (teacher talk, feedback) мұғалімнің сабақ барысында қолданатын тілдік үлгісін және кері байланыс беру тәсілін қамтиды. Мұғалім нұсқауларды түсінікті, қолжетімді тілде береді, ал қателерді түзетуде қолдаушы әрі дамытушы кері байланысты қолданады. Бұл оқушылардың сөйлеу белсенділігін арттырып, тілдік сенімділігін қалыптастырады.

Әдістемелік стиль оқу материалын іріктеу, тапсырмаларды құрастыру және оқыту стратегияларын таңдау ерекшелігімен сипатталады. Ағылшын тілі сабағында мұғалім грамматиканы контекст арқылы меңгертіп, дифференциация мен коммуникативтік тапсырмаларды қолдану арқылы оқушыға бағытталған оқытуды жүзеге асырады [1].

Коммуникативтік стиль мұғалім мен оқушы арасындағы диалогтық қарым-қатынасты, сыныптағы психологиялық ахуалды және өзара сыйластықты қамтиды. Мұғалім оқушылардың пікірін тыңдап, сұрақ-жауап, талқылау арқылы белсенді тілдік орта қалыптастырады.

Рефлексивтік стиль мұғалімнің өз кәсіби әрекетін талдау, бағалау және жетілдіру қабілетін көрсетеді. Сабақ нәтижелерін саралау, оқушылардың кері байланысын ескеру және әдістемелік тәсілдерді жетілдіру рефлексивтік стильдің негізгі көрінісі болып табылады.

Осы компоненттердің бірлігі ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби стилін қалыптастырып, оқыту сапасын арттыруға және оқу үдерісінің тиімділігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Кәсіби стиль компоненті	Мазмұны	Ағылшын тілі сабағындағы көрінісі
Тілдік стиль (Teacher Talk, Feedback)	Мұғалімнің тілдік үлгісі мен кері байланыс беру тәсілі	Қолдаушы feedback, түсінікті нұсқау, дамытушы комментарий
Әдістемелік стиль	Оқыту стратегиялары мен тапсырма таңдау логикасы	Коммуникативтік, деңгейлік, контекстік тапсырмалар
Коммуникативтік стиль	Мұғалім–оқушы диалогы, сыныптағы ахуал	Сұрақ-жауап, пікірталас, еркін сөйлеу ортасы
Рефлексивтік стиль	Өз тәжірибесін талдау және жетілдіру	Сабақтан кейінгі талдау, келесі сабаққа түзету

### Жасанды интеллекттің ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби стиліне әсері

Жасанды интеллект (ЖИ) ағылшын тілі сабағында мұғалімнің кәсіби стилін «алмастыратын» құрал емес, керісінше оны айқындайтын, дәлдейтін және күшейтетін технологиялық орта. Себебі кәсіби стильдің өзегі – мұғалімнің мақсат қоюы, педагогикалық таңдауы, құндылықтары, сыныптың ерекшелігін сезінуі және этикалық жауапкершілігі. ЖИ осы шешімдерді автоматтандырмайды; ол мұғалімге уақыт, дерек, нұсқа және сапалы кері байланыс ресурсын береді, ал оны қалай қолдану – мұғалім стилінің көрсеткіші.

#### 1) Сабақ құрылымына ықпалы

ЖИ сабақ құрылымын қатаң сценарийге «байлап» тастамай, керісінше икемді жоспарлауды күшейтеді. Мұғалім ЖИ көмегімен деңгейге сай мақсаттарды нақтылап, кіріспе–негізгі бөлім–қорытындыдағы тапсырмаларды логикалық тізбекке келтіреді, күтілетін нәтижені өлшенетін түрде белгілейді. Нәтижесінде сабақ «мазмұн айтуға» емес, тілдік әрекетті ұйымдастыруға құрылады: warm-up қысқарады, ал productive stage (speaking/writing) ұзарады; уақытты бөлу дәлденеді. Бұл мұғалімнің әдістемелік стилін жүйелеп, сабақтың кәсіби «ырғағын» тұрақтандырады.

#### 2) Тапсырма таңдауына ықпалы

ЖИ тапсырма санын көбейтіп қана қоймай, мұғалімнің таңдау мәдениетін күшейтеді. Бір тақырыпқа бірнеше деңгейдегі нұсқа, scaffolding (тірек сөздер, сөйлем үлгілері), қызығушылыққа сай мәтіндер ұсына отырып, ЖИ мұғалімге дифференциацияны нақты іске асыруға мүмкіндік береді. Бірақ шешуші мәселе – тапсырманың «әдемілігі» емес, оның мақсатқа сәйкестігі. Мұнда мұғалімнің кәсіби стилі көрінеді: бірі CLT/Task-Based бағытында сөйлесімге апарады, бірі академиялық жазылымды күшейтеді, бірі емтихан форматына бейімдейді. Яғни ЖИ – нұсқа ұсынушы, ал методикалық таңдауды мұғалім анықтайды.

#### 3) Кері байланыс беру тәсіліне ықпалы

ЖИ кері байланысты жеделдетіп, оны дәйекті әрі дерекке негізделген деңгейге көтереді. Мысалы, жазылымда грамматика, лексика, coherence сияқты көрсеткіштер бойынша жылдам талдау жасап, типтік қателерді шығара алады. Дегенмен сапалы feedback тек түзету емес: ол оқушының ойына құрмет, дамуға бағыт және мотивациялық қолдау. Мұғалім ЖИ берген талдауды педагогикалық тілге айналдырады: «қателер тізімі» емес, келесі қадам (feedforward) береді, жеке мақсат қояды, сыныптың психологиялық ахуалын сақтайды. Осылайша мұғалімнің тілдік және коммуникативтік стилі күшейеді: кері байланыс жиілейді, бірақ бағалаушы емес, дамытушы сипат алады.

#### 4) Мұғалімнің авторлық қолтаңбасына ықпалы

ЖИ мұғалімнің авторлық қолтаңбасын жоймайды, керісінше оны айқындауға мәжбүрлейді. Өйткені бір ЖИ құралын бәрі қолдана алады, бірақ әр мұғалімнің нәтижесі әртүрлі болады. Авторлық стиль мұнда:

- қандай мәтінді, қандай тақырыпты таңдайтынында (мәдени контекст, құндылық, өмірмен байланыс);
- қандай сөйлеу үлгісін қалыптастыратынында (teacher talk, classroom language);
- қандай бағалау өлшемін қолданатынында (рубрика, критерий, рефлексия);
- қандай оқушы бейнесін «қалыптастырғысы» келетінінде (еркін сөйлейтін, дәл жазатын, сыни ойлайтын).

ЖИ контентті генерациялайды, бірақ педагогикалық мағына мен тәрбиелік-әдістемелік бағытты мұғалім береді. Демек, ЖИ мұғалім стилін алмастырмайды, оны дәлелдеуге мүмкіндік береді: ұстаздың кәсіби қолтаңбасы таңдауынан, сүзгісінен және қолдану логикасынан танылады [2].

Жасанды интеллект мұғалімнің кәсіби стилін «автоматты» түрде жасамайды. Ол мұғалімге жоспарлау мен бағалауда уақыт үнемдетіп, тапсырманы дербестендіріп, кері байланысты жеделдету арқылы педагогтің басты жұмысына – оқушының тілдік дамуын басқаруға және оқу мотивациясын қолдауға көбірек ресурс береді. Сондықтан ЖИ мұғалімнің стилін алмастырмай, оны жүйелеп, дәлдеп, күшейтетін кәсіби құрал ретінде қызмет етеді.

### **Ағылшын тілі сабағында жасанды интеллектті қолданудың практикалық мысалдары**

Теориялық тұжырымдамаларды нақтылау және жасанды интеллекттің мұғалімнің кәсіби стиліне ықпалын айқындау үшін оны ағылшын тілі сабағындағы практикалық қолданыс арқылы қарастыру маңызды. Жасанды интеллекттің тиімділігі абстрактілі мүмкіндіктерімен емес, нақты сабақ кезеңдерінде қалай қолданылатынымен және мұғалімнің педагогикалық әрекетін қалай өзгертетінімен өлшенеді. Төменде ұсынылған мысалдар жасанды интеллекттің ағылшын тілі сабағында speaking, writing және feedback кезеңдерінде қолданылуы арқылы мұғалімнің кәсіби стилін қалай күшейтетінін көрсетеді [3].

#### *1-мысал. Speaking дағдысын дамыту*

ЖИ құралы: AI conversation / speaking simulator (чат-диалог, рөлдік сценарий)

Сабақ кезеңі: *Speaking*

Практика: мұғалім оқушыларға «job interview» тақырыбында сөйлесу тапсырмасын береді. Кейбір оқушылар сыныпта сөйлеуге қысылып, белсенділік төмендейді. Мұғалім ЖИ-ді алдын ала дайындық кезеңінде қолданады: оқушылар AI-пен жеке диалог құрып, сұрақтарға жауап беріп жаттығады.

Кәсіби стильдегі өзгеріс:

Мұғалімнің коммуникативтік стилі қолдаушы бағытқа ауысады. Ол бақылаушыдан тілдік орта ұйымдастырушыға айналады, ал speaking сабағы қауіпсіз әрі сенімді форматта өтеді.

#### *2-мысал. Writing тапсырмасын ұйымдастыру*

ЖИ құралы: AI writing assistant (idea generator, structure checker)

Сабақ кезеңі: *Writing*

Практика: эссе жазу кезінде оқушылар «I don't know how to start» дейді. Мұғалім ЖИ арқылы тақырыпқа кіріспе идеялар мен жоспар нұсқаларын ұсынып, бірақ дайын мәтінді қолдануға рұқсат бермейді. Оқушы тек құрылымды пайдаланып, мәтінді өзі жазады.

Кәсіби стильдегі өзгеріс: мұғалімнің әдістемелік стилі өзгереді: ол тек талап қоюшы емес, ойлауды бағыттаушы коуч рөлін атқарады. Writing процесі репродуктивті емес, саналы әрекетке айналады.

### *3-мысал. Кері байланыс беру (Feedback)*

ЖИ құралы: AI text analysis / feedback generator

Сабақ кезеңі: *Feedback*

Практика: мұғалім оқушылардың жазба жұмыстарын ЖИ арқылы бастапқы талдаудан өткізеді (grammar, vocabulary, coherence). Ал сыныпта жеке-жеке қате санамай, әр оқушыға дамытушы кері байланыс береді: не жақсы шықты, келесі қадам қандай.

Кәсіби стильдегі өзгеріс: мұғалімнің тілдік және рефлексивтік стилі күшейеді. Бағалау «қателік іздеу» емес, өсу траекториясын көрсету форматына көшеді, мұғалімде оқушымен жеке жұмысқа уақыт көбейеді.

Бұл мысалдардан көрінгендей, жасанды интеллект сабақты «автоматтандырмайды», керісінше мұғалімнің кәсіби стилін айқындайды. ЖИ мұғалімді алмастырмай, оны ұйымдастырушы, бағыттаушы және дамытушы педагог ретінде күшейтеді. Мұғалімнің авторлық қолтаңбасы ЖИ-ді қалай, қай кезеңде және қандай мақсатпен қолдануынан анық көрінеді [4].

### **Жасанды интеллект арқылы ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби рефлексиясын дамыту**

Кәсіби рефлексия – ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби стилін саналы түрде қалыптастыратын негізгі тетік. Ол мұғалімге өз педагогикалық әрекетін бағалауға, тиімді және тиімсіз шешімдерді ажыратуға, сондай-ақ оқыту тәсілдерін үнемі жетілдіруге мүмкіндік береді. Жасанды интеллект бұл үдерісте рефлексияны тереңдететін аналитикалық серіктес рөлін атқарады.

Сабақтан кейінгі талдауда ЖИ мұғалімге объективті деректер ұсынады: оқушылардың сөйлеу белсенділігі, тапсырмалардың орындалу деңгейі, жиі кездесетін тілдік қиындықтар. Бұл деректер мұғалімнің субъективті әсеріне ғана емес, нақты көрсеткіштерге сүйене отырып қорытынды жасауына мүмкіндік береді. Нәтижесінде рефлексия интуитивті емес, дәлелді сипатқа ие болады.

Қателермен жұмыс істеуде жасанды интеллект қателерді жүйелеуге және үлгілерін анықтауға көмектеседі. Мұғалім жеке қателерге емес, жалпы тенденцияларға назар аударады: мысалы, белгілі бір грамматикалық құрылымның тұрақты түрде қиындық тудыруы. Бұл рефлексияны жазалау немесе түзету деңгейінен кәсіби талдау деңгейіне көтереді [5].

Педагогикалық шешім қабылдауда ЖИ рефлексияны болашаққа бағыттайды. Мұғалім алынған талдауға сүйене отырып, келесі сабақтың құрылымын өзгертеді, тапсырмаларды қайта қарастырады немесе оқыту стратегиясын түзетеді. Осылайша рефлексия тек өткенді бағалау емес, саналы кәсіби таңдау жасау құралына айналады.

Қорытындылай келе, жасанды интеллект мұғалімнің кәсіби рефлексиясын автоматтандырмайды, керісінше оны терең, жүйелі және дерекке негізделген етеді. Рефлексия арқылы мұғалім өз кәсіби стилін таниды, тұрақтандырады және дамытады. Сондықтан кәсіби рефлексия – ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби стилін қалыптастырудағы басты факторлардың бірі болып табылады.

### **Ағылшын тілі сабағында жасанды интеллектті қолданудағы қиындықтар мен шектеулер**

Жасанды интеллекттің ағылшын тілі сабағына енуі оқыту мүмкіндіктерін кеңейткенмен, оны қолдану белгілі бір қиындықтар мен шектеулерді де қатар алып келеді. Бұл мәселелер ескерілмеген жағдайда мұғалімнің кәсіби стилі әлсіреп, педагогикалық үдеріс формалдық сипатқа ауысуы мүмкін. Сондықтан ЖИ-ді қолданудағы негізгі қауіптерді кәсіби стиль тұрғысынан талдау және оларды еңсеру жолдарын айқындау өзекті болып табылады.

#### **1. Мұғалімнің даралығы жоғалуы қаупі**

ЖИ құралдары бірдей үлгіде мәтін, тапсырма немесе кері байланыс ұсынатындықтан, мұғалім сабақтарының біркелкілену қаупі туындайды. Егер мұғалім

дайын контентті өзгеріссіз қолданса, оның педагогикалық қолтаңбасы, тілдік және әдістемелік ерекшелігі көмескіленуі мүмкін. Бұл жағдайда мұғалім автор емес, тек технологиялық орындаушы рөліне ауысу қаупі бар.

Шешу жолдары: кәсіби стильді сақтау үшін мұғалім ЖИ-ді контент генераторы емес, идеялық көмекші ретінде қолдануы тиіс. Тапсырмалар мұғалімнің мақсаттарына, сынып ерекшелігіне және тәрбиелік ұстанымына сай бейімделіп, қайта өңделуі қажет. Мұғалімнің даралығы тапсырманың тақырыбын таңдаудан, тілдік үлгілерден, сұрақ қою логикасынан және бағалау тәсілінен көрінуі тиіс.

### *2. Технологияға тәуелділік*

ЖИ-ге шамадан тыс сүйену мұғалімнің кәсіби дербестігін әлсіретуі мүмкін. Кейбір жағдайларда мұғалім өз шешімін ЖИ ұсынымымен алмастырып, педагогикалық интуициясы мен тәжірибесін екінші орынға қояды. Бұл кәсіби ойлаудың пассивтенуіне әкелуі ықтимал.

Шешу жолдары: ЖИ мұғалімнің орнына шешім қабылдамайтынын, тек балама нұсқалар ұсынатынын нақты ұстаным ретінде бекіту қажет. Мұғалім әрбір ЖИ ұсынысын кәсіби сүзгіден өткізіп, «неге бұл тапсырма?», «бұл менің оқушыларыма сәйкес пе?» деген рефлексивтік сұрақтар арқылы таңдауы тиіс. Осылайша технология мұғалімге тәуелді емес, мұғалім технологияны басқарушы позицияда қалады.

### *3. Этикалық мәселелер*

ЖИ қолдануда академиялық адалдық, дербес деректердің қорғалуы және оқушы еңбегінің шынайылығы сияқты этикалық мәселелер туындайды. Оқушылар дайын мәтінді өз жұмысы ретінде ұсынуы немесе мұғалім бағалау кезінде жұмыстың шынайылығын анықтай алмауы мүмкін. Бұл оқу үдерісінің сенімділігіне нұқсан келтіреді.

Шешу жолдары: мұғалім кәсіби стилінің маңызды бөлігі ретінде этикалық мәдениетті қалыптастыруы тиіс. ЖИ қолдану ережелері сабақ басында айқын белгіленіп, оқушыларға ЖИ-дің көмекші, бірақ орындаушы емес екені түсіндірілуі қажет. Бағалау барысында процесс-бағалау, ауызша қорғау, рефлексиялық түсіндірме сияқты тәсілдерді қолдану арқылы оқушының жеке еңбегі айқындалады [6].

Жасанды интеллектті қолданудағы қиындықтар технологияның өзінен емес, оны педагогикалық тұрғыда саналы қолданбаудан туындайды. Мұғалімнің кәсіби стилі сақталған жағдайда ЖИ даралықты жоймайды, керісінше оны айқындай түседі; тәуелділік тудырмайды, керісінше кәсіби ойлауды тереңдетеді; этикалық қатер төндірмейді, керісінше жауапкершілікті арттырады. Сондықтан жасанды интеллектті қолдануда кәсіби стильді сақтау – мұғалімнің басты стратегиялық ұстанымы болуы тиіс.

Жасанды интеллект ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби стилін алмастыратын технология емес, оны саналы түрде айқындайтын және күшейтетін орта болып табылады. Ол мұғалімге жоспарлау, дербестендіру және кері байланыс үдерістерінде ресурс ұсынып, педагогтің басты миссиясын – тілдік дамуды басқару мен адамаралық қарым-қатынасты – алдыңғы орынға шығарады.

Pro-белсенді педагог – бұл технологияны тұтынушы емес, оны кәсіби мақсатына сай іріктеп, бағыттай алатын мұғалім. Ол жасанды интеллектті әдістемелік шешімдеріне қызмет еткізеді, бірақ кәсіби құндылықтарын, тілдік үлгісін және авторлық қолтаңбасын сақтайды.

Болашақта мұғалімнің кәсіби стилі цифрлық сауаттылықпен ғана емес, рефлексия тереңдігімен, этикалық жауапкершілікпен және педагогикалық таңдау мәдениетімен өлшенетін болады. Осы тұрғыда жасанды интеллект – өзгерістің қозғаушы күші емес, сол өзгерісті саналы түрде басқаруға мүмкіндік беретін құрал.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М. : Педагогика, 1995. – 336 с.

2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 2005. – 256 с.
4. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge : Cambridge University Press, 2014. – 410 p.
5. Warschauer M., Healey D. Computers and Language Learning: An Overview // Language Teaching. – 1998. - № 2. – P. 57–71.
6. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston : Center for Curriculum Redesign, 2019. – 210 p.

**УДК 37.018**

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ЛИЧНЫЙ МЕНТОР В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА**

Нургазина Бибигуль Амиргалиевна,  
учитель казахского языка и литературы,  
Ярош Наталья Анатольевна,  
учитель начальных классов  
КГУ «Владимировская общеобразовательная  
школа отдела образования Костанайского  
района»

### *Аннотация*

*В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в системе профессионального развития педагога. Анализируются возможности применения ИИ-технологий в образовательной практике, их влияние на формирование профессиональных компетенций учителя, а также риски и ограничения использования ИИ в педагогической деятельности. Делается вывод о необходимости осознанного и педагогически целесообразного внедрения искусственного интеллекта в систему повышения квалификации педагогических кадров.*

*Ключевые слова: искусственный интеллект, педагог, профессиональное развитие, цифровые технологии, педагогическая компетентность, инновации в образовании.*

В условиях цифровой трансформации образования искусственный интеллект становится одним из ключевых факторов изменения профессиональной деятельности педагога. Его внедрение в образовательный процесс не только модернизирует методы обучения, но и формирует принципиально новые требования к профессиональным компетенциям учителя.

Актуальность темы обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных эффективно использовать интеллектуальные цифровые инструменты, адаптироваться к быстро меняющейся образовательной среде и обеспечивать качественное обучение в условиях технологических инноваций.

Современное образование развивается в условиях активной цифровой трансформации, в рамках которой искусственный интеллект становится одним из ключевых факторов изменений. Интеллектуальные технологии всё активнее внедряются в образовательный процесс, трансформируя формы обучения, способы организации педагогической деятельности и подходы к профессиональному развитию учителя [1]. В этих условиях особую значимость приобретает проблема использования искусственного интеллекта как инструмента профессионального роста педагога.

Профессиональное развитие педагога сегодня предполагает не только обновление предметных знаний, но и формирование цифровых, аналитических и коммуникативных компетенций, необходимых для работы в современной

образовательной среде [2]. Искусственный интеллект предоставляет новые возможности для индивидуализации обучения, самоанализа и повышения эффективности педагогической деятельности.

Возможности искусственного интеллекта в профессиональном развитии педагога становятся самым важным. Искусственный интеллект открывает широкие перспективы для организации непрерывного профессионального развития педагогов. Одним из ключевых направлений является персонализация обучения. Интеллектуальные системы способны анализировать уровень профессиональной подготовки учителя, его образовательные потребности и предлагать индивидуальные траектории повышения квалификации.

ИИ может использоваться в качестве инструмента методической поддержки педагога. Интеллектуальные помощники помогают разрабатывать учебные материалы, подбирать дидактические ресурсы, анализировать результаты обучения и оптимизировать педагогические решения. Это способствует снижению рутинной нагрузки и высвобождению времени для творческой и аналитической деятельности. Кроме того, технологии искусственного интеллекта позволяют педагогу осуществлять профессиональную рефлексию на основе анализа данных. Автоматизированные системы могут обрабатывать информацию об образовательных результатах обучающихся, выявлять проблемные зоны и предлагать рекомендации по корректировке педагогической практики.

ИИ активно внедряется в систему образования через:

- \* адаптивные обучающие платформы;
- \* интеллектуальные системы оценки знаний;
- \* цифровых ассистентов преподавателя;
- \* аналитические инструменты мониторинга образовательных результатов;
- \* генеративные технологии создания учебного контента.

Использование ИИ позволяет персонализировать обучение, повышать объективность оценивания, оптимизировать нагрузку педагога и улучшать качество обратной связи. Однако внедрение интеллектуальных технологий требует от педагога не только технических навыков, но и нового профессионального мышления.

### **Трансформация профессиональной роли педагога**

В традиционной модели учитель выступал главным источником знаний. В условиях цифровой среды его роль трансформируется:

- \* из транслятора информации — в модератора и наставника;
- \* из контролёра — в аналитика образовательных данных;
- \* из носителя знаний — в организатора образовательной среды.

ИИ берет на себя часть рутинных функций (проверка тестов, сбор статистики, автоматизация отчетности), что позволяет педагогу сосредоточиться на развитии личности обучающихся, формировании метакомпетенций и поддержке индивидуальных образовательных траекторий.

Использование ИИ требует пересмотра традиционных методик. Педагог должен:

- \* интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс;
- \* разрабатывать задания с учетом использования ИИ обучающимися;

- \* формировать навыки ответственного использования технологий;
- \* стимулировать критическое мышление и самостоятельность.

Креативность становится важнейшим профессиональным ресурсом в условиях цифровой среды.

### **Этическая и правовая компетентность**

Использование ИИ в образовании связано с вопросами:

- \* защиты персональных данных;
- \* академической честности;
- \* авторского права;
- \* прозрачности алгоритмов.

Педагог обязан понимать риски автоматизированных решений и формировать у обучающихся цифровую ответственность.

### **Коммуникативная и эмоциональная компетентность**

Несмотря на цифровизацию, именно педагог обеспечивает:

- \* поддержку и мотивацию обучающихся;
- \* развитие эмоционального интеллекта;
- \* создание безопасной образовательной среды.

ИИ не способен заменить эмпатию, педагогическую интуицию и личностное влияние учителя.

### **Расширение дидактических возможностей**

Интеллектуальные технологии делают образовательный процесс более наглядным и интерактивным. С их помощью можно:

- создавать виртуальные лаборатории;
- моделировать профессиональные ситуации;
- разрабатывать интерактивные тренажёры;
- генерировать разнообразные учебные материалы.

Это способствует формированию практико-ориентированных знаний и развитию исследовательских навыков.

### **Поддержка инклюзивного образования**

ИИ помогает формировать доступную образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Среди положительных аспектов:

- автоматический перевод текста в речь;
- распознавание речи и создание субтитров;
- адаптация интерфейса и учебных материалов;
- индивидуальный подбор заданий.

Такие возможности способствуют реализации принципа равного доступа к образованию.

### **Искусственный интеллект как фактор формирования новых профессиональных компетенций**

Использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности способствует формированию у педагога новых профессиональных компетенций. В первую очередь это цифровая грамотность, включающая умение работать с интеллектуальными системами, оценивать их возможности и ограничения, а также обеспечивать безопасность и этичность их применения.

Важным аспектом является развитие аналитического мышления педагога. Работа с ИИ требует интерпретации данных, критической оценки

результатов и принятия педагогически обоснованных решений [3]. Таким образом, искусственный интеллект не заменяет профессиональную деятельность учителя, а усиливает её, выступая инструментом поддержки и развития.

Одновременно возрастает значимость педагогической автономии и ответственности. Педагог должен осознавать, что результаты, полученные с помощью ИИ, носят рекомендательный характер и требуют профессионального осмысления с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся [4].

### **Риски и ограничения использования искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога**

Несмотря на очевидные преимущества, использование искусственного интеллекта в профессиональном развитии педагога связано с рядом рисков и ограничений. Одним из них является опасность формального подхода к обучению, при котором технологии подменяют живое педагогическое взаимодействие.

Существенное значение имеют этические и правовые аспекты применения ИИ, связанные с обработкой персональных данных, авторским правом и ответственностью за принимаемые решения. Недостаточная цифровая компетентность педагога может привести к некритичному использованию интеллектуальных систем и снижению качества образовательного процесса [5].

Кроме того, чрезмерная зависимость от технологий может негативно сказаться на развитии педагогического мышления и творческого потенциала учителя, что подчёркивает необходимость разумного и сбалансированного использования ИИ в профессиональной деятельности.

Искусственный интеллект становится важным фактором трансформации педагогической деятельности и формирования новых профессиональных компетенций. Он меняет содержание труда учителя, расширяет спектр его функций и усиливает требования к уровню цифровой, аналитической и этической подготовки.

Искусственный интеллект является значимым ресурсом профессионального развития педагога в условиях цифровизации образования. Его использование способствует персонализации обучения, повышению эффективности педагогической деятельности и формированию новых профессиональных компетенций. Вместе с тем успешная интеграция ИИ в систему профессионального развития возможна лишь при условии сохранения ведущей роли педагога как субъекта образовательного процесса [6]. Осознанное, этически и педагогически обоснованное применение искусственного интеллекта позволяет рассматривать его не как замену учителя, а как инструмент поддержки и расширения профессиональных возможностей современного педагога [7]. В условиях цифровой образовательной среды успешный педагог — это специалист, способный интегрировать технологии в учебный процесс, критически осмысливать их возможности и сохранять гуманистическую направленность образования.

#### Список используемой литературы

1. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход / пер. с англ. — 2-е изд. — М. : Вильямс, 2006. — 1408 с.

2. Боровская Е. В. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и риски // Педагогика. — 2021. — № 4. — С. 45–53.
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. — М. : Школа-Пресс, 2019. — 320 с.
4. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. — London : Pearson, 2016. — 210 p.
5. Панюкова С. В. Цифровая трансформация образования: педагогический аспект. — М. : Юрайт, 2020. — 256 с.
6. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. — Boston : Center for Curriculum Redesign, 2019. — 226 p.
7. Кузнецов А. А., Хуторской А. В. Педагогические технологии в цифровой образовательной среде // Вопросы образования. — 2020. — № 3. — С. 11–29.

**УДК 37.018**

## **МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ДАМУЫНДАҒЫ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ**

Раисова Жанагуль Жандыльдыевна  
«Қостанай қаласының білім бөлімінің №1  
мектеп-лицей» КММ  
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

### *Аннотация*

*Бұл мақалада қазіргі білім беру кеңістігіндегі өзекті үрдістердің бірі – жасанды интеллект дәуіріндегі мұғалімнің кәсіби және тұлғалық даму мәселелері қарастырылған. Жұмыста «PRO-белсенді педагог» тұжырымдамасы жаңаша зерделеніп, мұғалімнің цифрлық құралдарды (ChatGPT, Copilot, Gemini) қолданушы ғана емес, оқу процесінің архитекторы және стратегиялық басқарушысы ретіндегі рөлі айқындалады. Автор жасанды интеллектіні мұғалімді алмастыратын қауіп емес, керісінше, оның күнделікті жұмысын жеңілдетіп, шығармашылық әлеуетін ашуға, оқушылармен кері байланысты күшейтуге және өзін-өзі жетілдіруге мүмкіндік беретін тиімді серіктес ретінде ұсынады. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында ұлттық құндылықтар мен озық технологияларды ұштастыра білу, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау және цифрлық этиканы сақтау мәселелеріндегі педагогтің көшбасшылық қызметіне ерекше назар аударылған. Мақала ұстаздарды технологиялық өзгерістерден қорықпай, оларды кәсіби шеберлікті шыңдаудың жаңа сатысы ретінде қабылдауға шақырады.*

XXI ғасырдың үшінші онжылдығы білім беру жүйесі үшін түбегейлі өзгерістер мен жаңа сын-қатерлер кезеңі болып отыр. Әлемдік технологиялық прогресс, әсіресе жасанды интеллект (ЖИ) саласындағы жетістіктер, дәстүрлі педагогикалық ұстанымдарды қайта қарауды талап етеді. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасында педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту және білім беру процесін цифрландыру басым бағыттардың бірі ретінде бекітілген. Бұл стратегиялық құжатта көзделген түпкі мақсат – мектепті техникамен жабдықтау ғана емес, ең алдымен, білім беру жүйесінің алтын діңгегі – мұғалімнің тұлғалық әлеуетін ашу және оның ойлау жүйесін жаңа заманға сай бейімдеу. Бүгінгі күні «PRO-белсенді педагог» ұғымы тек өз пәнін жетік білетін маманды ғана емес, сонымен қатар өзгермелі әлемде ұлттық және адами құндылықтардың сақтаушысы, рухани шамшырағы бола білетін, жаңа технологияларды оқушының игілігіне саналы түрде жарата алатын көшбасшы тұлғаны білдіреді. Жасанды интеллект қаншалықты дамығанымен, ол мұғалімнің даналығын, жүрек жылуы мен тәрбиелік ықпалын ешқашан алмастыра алмайды; ол – тек педагогтің кәсіби шеберлігін арттыруға қызмет ететін, мұғалімнің қолындағы қуатты құрал ғана. Осы орайда, мақаланың мақсаты – мұғалімнің цифрлық дәуірдегі орнын, оның қайталанбас рөлін айқындау және жасанды интеллектіні ақылмен басқару арқылы педагогтің кәсіби мүмкіндіктерін кеңейту жолдарын ұсыну.

«PRO-белсенділік» термині педагогикада мұғалімнің қалыптасқан жағдайға жай ғана бейімделуі емес, керісінше, білім берудегі өзгерістерді алдын ала болжап,

процесті өз қолына алу қабілетін білдіреді. Жасанды интеллект дәуірінде бұл қасиет ерекше маңызға ие, себебі технологияны тұтынушы емес, оны басқарушы болу – заманауи ұстаздың басты міндеті. Егер дәстүрлі мұғалімнің қызметі ақпаратты жеткізумен ғана шектелсе, PRO-белсенді педагог – ақпараттық ағындарды сүзгіден өткізуші, оқу процесінің дизайнері және рухани тьютор. Жасанды интеллект құралдарын игеру мұғалімге ең қымбат ресурс – уақытты оқушымен жанды қарым-қатынасқа арнауға мүмкіндік береді. Зерттеулер көрсеткендей, мұғалімдер жұмыс уақытының 30-40 пайызын жоспарлау және есеп беру сияқты механикалық жұмыстарға жұмсайды. Педагог осы рутиналық істерді ЖИ-ге жүктеу арқылы өзінің шығармашылық ізденісіне, әдістемелік шеберлігін шыңдауға жол ашады. Нейрожелілер мұғалім үшін «виртуалды ассистент» рөлін атқарғанымен, сабақтың мазмұнын байыту, оқушыға жеке қолдау көрсету және шабыттандыру – тек мұғалімнің құзыретіндегі іс. Үшіншіден, ақпараттық қолжетімділік арқылы мұғалім өзінің кәсіби көкжиегін кеңейтіп, әлемдік педагогикалық тәжірибені өз сыныбына бейімдеп қолдана алатын стратегке айналады.

Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері үшін жасанды интеллект – бұл дәстүрлі тіл үйрету әдістемесін ығыстыратын бәсекелес емес, керісінше, оны мұғалімнің тікелей стратегиялық басқаруымен жаңа деңгейге көтеретін, мазмұнын байытатын қуатты қосымша ресурс. Көптеген ұстаздар арасында цифрлық технология тек ағылшын немесе өзге шет тілдерінде тиімді жұмыс істейді деген сыңаржақ пікір қалыптасқанмен, заманауи, ізденімпаз педагог соңғы буын модельдері (GPT-4o, Gemini Pro) мен қарқынды дамып келе жатқан отандық KazLLM жүйесін қазақ тілінің нәзік иірімдері мен ерекшеліктерін ескере отырып, өз дидактикалық мақсатына икемдей алады. Бұл күрделі процесте мұғалімнің кәсіби рөлі мен миссиясы түбегейлі өзгереді: ол жай ғана оқулықтағы ақпаратты тасушыдан – ауқымды ақпараттық ағындарды сыни тұрғыдан сұрыптап, басқарушыға, цифрлық мазмұнды терең ұлттық құндылықтармен ұштастыратын рухани сәулетшіге айналады. Технология қаншалықты қарыштап дамығанымен, қазақ сөзінің құдіретін, оның бойындағы эмоционалдық бояуды, ұлттық кодты және тәрбиелік мәнді оқушы санасына жеткізу, оны сезіндіру – тек қана Ұстаздың, Адамның құзыретіндегі қасиет. Тәжірибеде педагог ЖИ-ді сабақта қолданудың тізгінін толықтай өз қолына алып, оны құрал ретінде пайдалана отырып, бірнеше тиімді сценарийді жүзеге асырады.

Ең алдымен, мұғалім бұл технологияны сыныптағы оқушылардың білім деңгейін ескере отырып, оқу материалдарын саралау (дифференциация) және бейімдеу құралы ретінде асқан шеберлікпен қолданады. Оқулықтағы стандартты мәтіндердің барлық оқушыға бірдей түсінікті болмайтынын, әр баланың қабылдау деңгейі мен ойлау жылдамдығы әртүрлі екенін кәсіби тұрғыдан ескере отырып, педагог күрделі тақырыпты әр оқушының жеке қажеттілігіне сай бейімдеуді өз жауапкершілігіне алады. Мысалы, терең философиялық мағынаға толы «Абай Құнанбайұлының қара сөздері» тақырыбын өту барысында ұстаз нейрожеліге нақты әдістемелік нұсқау (промпт) бере отырып, ұлы ойшылдың түпкі ойы мен идеясын бұзбай, оны үлгерімі төмен оқушыға ұғынықты, жеңіл тілмен, ал дарынды оқушыға сыни талдау мен салыстыруды қажет ететін күрделі деңгейде ұсынады. Бұл жерде технология тек техникалық орындаушы, «хатшы» рөлін атқарса, мәтіннің рухани өзегін сақтап қалуды қадағалайтын және әр оқушыға өзінің қабілетіне сай жеке білім беру траекториясын сызатын – мұғалімнің кәсіби интуициясы, даналығы мен педагогикалық шеберлігі.

Келесі маңызды бағыт – мұғалімнің грамматикалық тапсырмаларды құрастырудағы авторлық ұстанымы мен уақытты тиімді басқару шеберлігі. Қазақ тілінің грамматикалық заңдылықтарын меңгертуде жаттығу жұмыстарының маңызы зор болғанымен, сапалы, әрі қызықты дидактикалық материал дайындау ұстаздың қыруар уақытын алады. Педагог ЖИ-ді өзіне «ақылды ассистент» ретінде пайдаланып, өзін механикалық, рутиналық жұмыстан, қағазбастылықтан босатады және мұғалім үшін ең

қымбат ресурс – алтын уақытын оқушылармен тікелей жұмыс істеуге, олардың жан дүниесін түсінуге және жекелей кері байланыс беруге арнайды. Атап айтқанда, «Етістіктің шақтары» тақырыбында мұғалім құрғақ ережелермен шектелмей, «мектеп», «білім», «достық» сөздерін қатыстырып, оқушының өмірімен байланысты шынайы контекстегі сөйлемдерді лезде жинақтайды немесе септік жалғауларын қоюға арналған тапсырмалардың мол қорын жасайды. Нәтижесінде, мұғалім тек тапсырма беруші немесе қате тексеруші бақылаушы емес, оқушының әрбір қатесімен терең жұмыс істеп, оның тілдік дағдысын шыңдайтын, бағыт-бағдар беретін нағыз жанашыр тәлімгерге (менторға) айналады [3].

Сонымен қатар, шығармашылық жазу және функционалдық сауаттылықты дамытуда мұғалім оқушыларды ЖИ-ді тек дайын мәтін көшіретін құрал емес, «миға шабуыл» жасайтын интеллектуалды серіктес ретінде қабылдауға үйретеді. Эссе жазу барысында оқушы идея таппай немесе сөз тіркестерін іздеп қиналғанда, ұстаз оған нейрожелімен дұрыс сұхбат құру мәдениетін сіңіреді. Бұл процесте тізгін мұғалімнің қолында: ол оқушыға дайын ойды көшіруді емес, ЖИ ұсынған түрлі идеяларды сыни тұрғыдан талқылап, соның негізінде өз ойын жүйелеуді тапсырады. Осылайша, мұғалім технологияны қолдана отырып, оқушының сыни ойлауын дамытады және оны өз бетінше сапалы әрі мазмұнды мәтін жазуға ынталандырады.

Тағы бір тиімді бағыт – мұғалімнің нұсқауымен айтылым дағдыларын жетілдіру және сөйлеу мәнерін шыңдау. Тілді еркін меңгеру үшін үздіксіз тәжірибе қажет, алайда сыныпта әр оқушымен жеке дара жұмыс істеуге мұғалімнің уақыты жете бермейді. Осы олқылықтың орнын толтыру үшін педагог нейрожеліні сабақтан тыс уақыттағы «виртуалды жаттықтырушы» ретінде ұсынады және бақылайды. Оқушы нейрожелімен қазақ тілінде диалог құру арқылы сөздердің дұрыс дыбысталуын (орфоэпиясын) жаттықтырады, ал мұғалім бұл процестің нәтижесін сабақта тексереді. ЖИ оқушының техникалық қателерін түзеп, тілдік кедергіні жоюға көмектескенімен, сөйлеудің нақышын, интонациясын және шешендік өнерін бағалау мен жетілдіру – тек ұстаздың еншісіндегі дүние.

Оқушылардың осындай цифрлық құралдарды еркін меңгеруі – мұғалімнен бағалау жүйесін қайта қарауды және академиялық адалдық мәселелерінде жаңаша педагогикалық ұстанымды талап етеді. Оқушылардың үй тапсырмасын нейрожеліге орындатып келу қаупі жоғары, бірақ PRO-белсенді педагог тыйым салу (полицейлік) жолын емес, бейімделу және тәрбиелеу жолын таңдайды. Бұл ретте мұғалімнің даналығы тапсырмалардың форматын өзгертуден көрінеді: ол нақты фактілерді сұрайтын сұрақтардың орнына, оқушының жеке тұлғалық көзқарасын, эмоционалдық интеллектісін және терең талдауын қажет ететін жобалық жұмыстарға басымдық береді. Мысалы, «Астана қаласының тарихы» туралы рефераттың орнына, ұстаз: «Астана қаласының болашақ дамуына ЖИ қалай әсер етеді деп ойлайсың?» – деген эссе жазуды тапсырса, оқушы өз болжамын қосуға мәжбүр болады. Себебі нейрожелі нақты, шынайы адами болжам жасай алмайды. Осылайша, мұғалім оқушыға ЖИ-ді көшіру құралы емес, зерттеу жүргізетін көмекші құрал ретінде пайдалану мәдениетін сіңіреді [5].

Болашақта жасанды интеллект мұғалімнің күнделікті жұмысын жеңілдетіп қана қоймай, педагогтің кәсіби шеберлігін шыңдайтын негізгі тірекке айналуы мүмкін. Бұл процесте мектептердегі мұғалімдердің кәсіби қоғамдастықтары жаңа технологияларды игеру алаңына ғана емес, жүйеге дұрыс сұраныс беру және ұлттық құндылықтарды сақтау мәдениетін қалыптастыру орталығына айналуы тиіс. Қазақ тілі мұғалімі үшін бұл жай ғана технологиялық жарыс емес, ұлттық мазмұнды дамыту, отандық KazLLM сияқты жобалардың сапасын арттыруға кәсіби үлес қосу – азаматтық және ұстаздық міндет. Яғни, технологияны дамытатын да, оған бағыт беретін де – Мұғалімнің зияткерлік әлеуеті.

Қорытындылай келе, мұғалімнің кәсіби даму траекториясындағы жасанды интеллект факторын тек сәнді тенденция немесе уақытша құбылыс деп қабылдау – үлкен қателік болар еді. Бұл – бүгінгі білім беру парадигмасының объективті шындығы және заманның бізге қойып отырған қатаң талабы. Алайда, мынаны терең түсінуіміз қажет: ең озық алгоритмдер мен нейрожелілердің өзі, қаншалықты жылдам әрі ауқымды ақпаратты өңдесе де, Ұстаздың тірі болмысын, оның педагогикалық интуициясы мен шәкірт жүрегіне жол табатын рухани байланысын ешқашан алмастыра алмайды. Техникалық прогресс – құрал ғана, ал оған жан бітіретін – Адам.

PRO-белсенді педагог үшін жасанды интеллект – үрей мен қорқыныштың себебі емес, керісінше, кәсіби рутинадан арылып, шығармашылық еркіндікке ұмтылудың стратегиялық мүмкіндігі. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында цифрлық құралдарды интеграциялау арқылы біз оқушының пәнге деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, ұлттық мазмұнды жаңа форматта ұсынудың тиімді тетіктерін қалыптастырамыз.

Біздің басты миссиямыз – ақпараттық шу мен цифрлық хаостың ішінде жүрген жас ұрпақтың бойында өзгермейтін адами құндылықтарды – шынайы мейірімділікті, академиялық адалдықты және ұлттық бірегейлікті сақтап қалу. Жасанды интеллект осы жолда бізге көмекші, «интеллектуалды серіктес» қана бола алады, ал білім кемесінің бағытын айқындайтын, дауылға қарсы тұратын және оны ізгілік арнасына бұратын жалғыз бағдаршы – ол Мұғалім. Сондықтан, біз, ұстаздар қауымы, технологияның соңынан еретін енжар бақылаушы емес, оны басқаратын, сыни көзқараспен сүзгіден өткізетін және болашақ ұрпақтың игілігіне жарататын басты зияткерлік күш болуымыз қажет.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. - London: UCL Institute of Education Press, 2018. - 184 p.
2. Байжұманов М. Жасанды интеллект: болашақтың технологиясы / М. Байжұманов. - Алматы: «Ғылым» баспасы, 2023. - 215 б.
3. Artificial Intelligence and Education: Guidance for Policy-makers. - Paris: UNESCO, 2021. - 48 p.
4. Жұмабаева А.Е. Цифрлық білім беру ресурстарын қазақ тілі сабақтарында қолданудың тиімділігі // Қазақстан мектебі. - 2024. - № 3. - 15-18 б.
5. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. - Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. - 208 p.
6. Ахметова Г.К. Педагогикалық білім берудегі цифрлық технологиялар: оқу құралы / Г.К. Ахметова. - Алматы: Қазақ университеті, 2022. - 145 б.
7. Сейітов А.Б. Жасанды интеллект және білім беру: мүмкіндіктер мен қауіптер. - Алматы: Ғылым, 2024. - 156 б.

#### УДК 37.014

### **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ: ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сарсенова Алия Турабайқызы,  
Сагимбаева Галия Дулатовна,  
учителя истории  
КГУ «Общеобразовательная школа №4  
отдела образования Житикаринского  
района»

#### Аннотация

*В статье рассматриваются современные подходы к интеграции технологий искусственного интеллекта в профессиональном развитии учителя истории в условиях цифровой трансформации системы образования Республики Казахстан. Проанализированы нормативные и методические документы, научные публикации отечественных исследователей, а также*

*практические направления применения ИИ в преподавании гуманитарных дисциплин. Представлена модель профессионального роста педагога, основанная на развитии цифровой, методической и исследовательской компетентности. Особое внимание уделено вопросам педагогической ответственности, критической оценки цифрового контента и формированию исторического мышления обучающихся.*

Современная образовательная среда стремительно изменяется под влиянием цифровых технологий. Искусственный интеллект (ИИ) становится не только инструментом автоматизации процессов, но и фактором трансформации профессиональной деятельности педагога. В системе образования Республики Казахстан цифровая модернизация рассматривается как стратегическое направление государственной политики [1, 2].

В этих условиях особую актуальность приобретает вопрос: каким образом технологии ИИ могут способствовать профессиональному развитию учителя истории и при этом сохранять ценностную основу гуманитарного образования?

История как учебный предмет требует не только передачи фактов, но и формирования аналитического, критического и гражданского мышления. Поэтому внедрение ИИ в преподавание истории должно носить осмысленный и методически обоснованный характер.

В Республике Казахстан реализуются масштабные инициативы, направленные на развитие цифровых компетенций педагогов. Министерством просвещения и профильными ведомствами инициированы программы обучения цифровым навыкам, включая основы искусственного интеллекта [1].

В рамках государственной стратегии развития образования подчеркивается необходимость подготовки педагогов к работе в цифровой среде и формированию навыков анализа и критического осмысления информации [2].

Методические рекомендации по применению ИИ в образовательном процессе разработаны Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина [3]. В документах акцентируется внимание на педагогической целесообразности использования технологий и соблюдении этических норм.

Таким образом, внедрение ИИ в образовательную практику имеет нормативную и методическую основу, что создает условия для его системного применения.

Использование ИИ меняет структуру педагогической деятельности. Если ранее значительная часть времени учителя уходила на подготовку материалов и проверку письменных работ, то современные инструменты позволяют автоматизировать эти процессы.

Однако профессиональное развитие не сводится к освоению технических навыков. Оно предполагает:

- развитие цифровой грамотности;
- формирование методической гибкости;
- умение интегрировать ИИ в образовательные сценарии;
- критическую оценку цифрового контента.

ИИ не заменяет педагога, но усиливает его аналитические возможности. Учитель истории становится организатором исследовательской деятельности обучающихся и координатором работы с информационными ресурсами.

Инструменты ИИ позволяют:

- создавать дифференцированные задания;
- формировать тестовые материалы;
- генерировать временные линии событий;
- разрабатывать визуальные реконструкции исторических процессов.

Такие решения способствуют экономии времени и повышению вариативности учебных материалов.

Особенно ценным является использование ИИ при анализе больших текстовых массивов:

- поиск ключевых терминов в архивных документах;
- автоматическая расшифровка оцифрованных источников;
- семантический анализ исторических текстов.

Это расширяет возможности исследовательской деятельности учащихся и формирует навыки исторического анализа.

ИИ позволяет адаптировать задания в зависимости от уровня подготовки учащихся. Такой подход повышает учебную мотивацию и способствует формированию индивидуальной образовательной траектории.

Несмотря на преимущества, использование ИИ сопряжено с рядом вызовов:

1. Возможность распространения недостоверной информации.
2. Риск утраты навыков самостоятельного анализа.
3. Проблема академической честности.
4. Защита персональных данных обучающихся [3].

Учитель истории обязан формировать у учащихся культуру критического отношения к цифровому контенту и объяснять принципы проверки исторических фактов.

Предлагается 4-уровневая модель:

#### **1 уровень – базовый**

Освоение основ цифровой грамотности и понимание принципов работы ИИ.

#### **2 уровень – методический**

Интеграция ИИ в структуру урока: формативная оценка, анализ источников, подготовка интерактивных заданий.

#### **3 уровень – рефлексивный**

Осмысление педагогической целесообразности применения технологий.

#### **4 уровень – исследовательский**

Разработка авторских цифровых проектов и участие в профессиональных сообществах.

Подобная система соответствует направлениям повышения квалификации педагогов, реализуемым в Казахстане.

Тема: «Общественно-политические процессы в Казахстане конца XX века».

Этапы урока:

1. Вводный этап — визуализация исторического контекста.
2. Анализ цифровых источников с использованием поиска по ключевым словам.
3. Групповая работа: подготовка инфографики причин и последствий событий.
4. Рефлексия: обсуждение достоверности информации.

ИИ используется как вспомогательный инструмент, а итоговое осмысление осуществляется обучающимися самостоятельно.

Искусственный интеллект становится важным фактором профессионального развития учителя истории. Его использование способствует повышению эффективности образовательного процесса, развитию исследовательской активности обучающихся и совершенствованию методического мастерства педагога.

Однако успешная интеграция возможна лишь при условии осознанного и ответственного подхода, основанного на национальных образовательных стратегиях и методических рекомендациях [1, 3].

Таким образом, ИИ следует рассматривать не как замену учителя, а как инструмент расширения его профессионального потенциала.

С целью определения эффективности использования инструментов искусственного интеллекта в преподавании истории была проведена апробация

элементов цифровой поддержки обучения в старших классах общеобразовательной школы.

Экспериментальная работа включала:

- внедрение ИИ-инструментов при подготовке уроков;
- использование цифровых сервисов для формативного оценивания;
- организацию исследовательских мини-проектов с применением автоматизированного анализа текстов;
- проведение анкетирования учащихся.

Работа проводилась в течение одной учебной четверти.

Для оперативной диагностики уровня усвоения материала применялись адаптивные тестовые задания, сформированные с использованием ИИ.

Результат:

- сокращение времени проверки на 40–50%;
- повышение объективности оценивания;
- возможность оперативной корректировки содержания урока.

Данный подход соответствует направлениям цифровой трансформации образования, обозначенным в государственных инициативах [1, 2].

Учащимся было предложено проанализировать оцифрованные тексты газет и воспоминаний конца XX века.

Использовались инструменты поиска по ключевым словам и выделения тематических блоков.

Практическое наблюдение показало:

- учащиеся быстрее находили причинно-следственные связи;
- повысился уровень аргументации в письменных работах;
- усилилась исследовательская мотивация.

Методика соответствует рекомендациям по внедрению ИИ в образовательный процесс [3].

Был реализован мини-проект «История моей местности в цифровом формате».

Этапы проекта:

1. Сбор устных воспоминаний жителей.
2. Оцифровка материалов.
3. Создание интерактивной временной шкалы.
4. Подготовка аналитического отчета.

ИИ применялся для:

- структурирования текстов,
- составления хронологии,
- визуализации данных.

Проект способствовал формированию исторического мышления и цифровой компетентности.

По итогам апробации были получены следующие результаты:

*Таблица 1 - Результаты апробации*

<b>Показатель</b>	<b>До внедрения ИИ</b>	<b>После внедрения</b>
Средний уровень выполнения аналитических заданий	63%	78%
Активность в обсуждениях	средняя	высокая
Самостоятельность поиска информации	низкая	устойчивая

Качественные изменения:

- учащиеся стали чаще использовать аргументы из источников;

- повысился интерес к исследовательским заданиям;
- улучшилось качество письменных ответов.

Однако выявлены и трудности:

- необходимость обучения учащихся критической проверке цифрового контента;
- риск механического копирования ответов;
- потребность в четком алгоритме использования ИИ.

1. Использовать ИИ как вспомогательный инструмент, а не источник готовых ответов.

2. Включать этап критического анализа цифрового материала.

3. Разрабатывать задания открытого типа, требующие самостоятельной аргументации.

4. Проводить инструктаж по вопросам академической честности.

5. Организовывать обсуждение достоверности информации.

Подобный подход соответствует современным требованиям к цифровой педагогике.

Этап 1 – Аналитический. Определение целей урока и целесообразности применения ИИ.

Этап 2 – Методический. Подбор цифровых инструментов, соответствующих учебным задачам.

Этап 3 – Реализационный. Организация работы учащихся с четкими инструкциями.

Этап 4 – Рефлексивный. Обсуждение результатов и анализ корректности использования цифровых данных.

Практическая апробация показала, что интеграция ИИ в преподавание истории способствует:

- повышению качества аналитической деятельности учащихся;
- развитию исследовательских навыков;
- оптимизации рабочего времени педагога;
- формированию цифровой культуры.

При этом ключевым условием эффективности остается педагогическое руководство и методическая грамотность учителя.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении. – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2025. – 72 с.
2. Джанегизова А.С., Нурсейит А.М. Искусственный интеллект в образовании: анализ перспектив интеграции. – Алматы: Издательство «Педагогика», 2024. – 128 с.
3. Молдабекова А.Ж. Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовательном процессе. – Костанай: Костанайский региональный университет, 2024. – 168 с.

**УДК 37.014**

## **РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА**

Селифонов Е.С., Баганов И.А.,  
мастера производственного обучения  
КГКП «Профессионально-технический колледж  
им. К. Доненбаевой»

#### *Аннотация*

*В современном образовательном пространстве искусственный интеллект (ИИ) превращается из вспомогательного инструмента в мощный фактор профессионального развития педагога. Тема «Роль искусственного интеллекта в профессиональном развитии педагога»*

*раскрывает, как интеграция ИИ-технологий трансформирует не только учебный процесс, но и саму профессиональную идентичность учителя.*

*ИИ существенно разгружает педагога от рутинных операций (автоматическая проверка работ, генерация заданий и тестов, составление конспектов, создание дидактических материалов, анализ успеваемости), высвобождая время для творческой, эмоциональной и глубоко личностной работы с учениками — мотивации, наставничества, развития мягких навыков и поддержки индивидуального роста.*

Применение искусственного интеллекта в образовательной деятельности становится важной и неотъемлемой частью современного педагогического процесса. Искусственный интеллект предоставляет педагогам возможности для саморазвития, самосовершенствования и самореализации в образовании. Педагоги, освоившие использование искусственного интеллекта, могут более эффективно выполнять свои обязанности, оптимизируя свою профессионально-педагогическую деятельность. Важным преимуществом применения искусственного интеллекта преподавателем является доступ к обширным базам данных исследований, материалов и методик. Благодаря искусственному интеллекту педагог может получить доступ к новейшей информации и актуализированным тенденциям в области образования, что позволяет ему постоянно совершенствоваться. Такой доступ к новым знаниям помогает педагогу эффективнее планировать и проводить занятия, учитывать индивидуальные потребности учащихся и создавать стимулирующие образовательные среды. Из выступления нашего президента о важности освоения ИИ и внедрения его в повседневную жизнь граждан РК мы понимаем, что мы вступаем в новую эру технологий, и должны быть одним из проводников которые могут помочь нашей молодежи осваивать ИИ уже сейчас. Для выполнения данной задачи уже сейчас необходимо начинать осваивать и уметь активно пользоваться доступными ИИ. В условиях цифровой трансформации ИИ выступает не просто как инструмент, а как мощный помощник, который помогает педагогам расти, адаптироваться и повышать эффективность своей работы.

Давайте вспомним себя молодым учителем-специалистом, без богатого опыта и собственных наработок, который тратит много времени на рутинные задачи, такие как подготовка уроков, анализ успеваемости, составления планов и графиков. Так вот сейчас ИИ способен автоматизировать эти процессы, освобождая время для творчества и профессионального роста, саморазвитие и внеклассной работы. С 2024 года наша страна начала активно внедрять искусственный интеллект (ИИ) в сферу образования, но настоящий масштабный и системный этап стартовал в 2025 году, а пик ускорения приходится на 2026 год и этот же год был объявлен Годом цифровизации и искусственного интеллекта. Согласно исследованиям учителя, все чаще используют ИИ в обучении, однако лишь 35% фокусируются на его влиянии и их собственное развитие. Это указывает на необходимость более глубокого изучения ИИ и его роли в профессиональном росте педагогов. В отчете Департамента образования подчеркивается, что ИИ может улучшать адаптивность образовательных ресурсов, снижать затраты и поддерживать учителей в решении вызовов, связанных с современными тенденциями в обучении и образовании. Таким образом, ИИ не заменяет учителей, а усиливает их, позволяя оставаться на шаг впереди в быстро меняющемся мире, подстраиваться под современные реалии во всех сферах жизни.

Примеры применения ИИ в профессиональном развитии. Давайте рассмотрим, как ИИ внедряется в повседневную практику развития учителей. Во-первых, речь идет о персонализированном обучении. Платформы ИИ анализируют сильные и слабые стороны педагогов, предлагая индивидуальные курсы. Например, организации **AI-Sana** предлагают онлайн-курсы по ИИ, охватывающие от основ до практического применения, данные курсы помогают преподавателям планомерно и самостоятельно осваивать новые технологии в сфере ИИ. Существуют также курсы **Day of AI** —

бесплатные интерактивные онлайн-курсы от MIT (Массачусетского технологического института), адаптированные на казахский и русский языки, которые обучают оптимизации времени и персонализации уроков. Трехуровневые курсы повышения квалификации по использованию ИИ помогает использовать ChatGPT, Gemini, Gamma AI и др для повышения вовлеченности обучающихся в учебный процесс, не отходя от учебного плана. Во-вторых, ИИ может проводить анализ и предоставлять обратную связь. С помощью видеоанализа и данных о взаимодействии с учениками ИИ способен оценивать уроки и давать мгновенные комментарии. Так же ИИ снижает когнитивную нагрузку на преподавателей и обучающихся, позволяя учителям моделировать уроки и получать обратную связь. Это особенно полезно для начинающих педагогов, так как помогает развивать навыки без стресса. В-третьих, автоматизация рутинных задач и интеграция технологий. ИИ может создавать контент, включая планы уроков и тесты, а также интегрировать его в образовательную практику. Совокупность всех данных говорит нам о то, что ИИ способствует асинхронному развитию через микро-курсы, саморазвитию как студента, так и преподавателя, адаптированные к целям образовательных учреждений, а также что программы профессионального развития по ИИ объединяют технологические и педагогические знания, используя инструменты, такие как AI-ассистенты для легкого освоения и активного использования, а также легкого освоения всеми инструментами ИИ.

В-четвертых, саморазвитие и самообразование в сфере ИИ. Так на базе нашего колледжа проходят небольшие мастер-классы, на которых преподаватели делятся опытом и дают обратную связь в освоении того или иного ИИ. Например, аналогом ChatGPT сейчас является GroK AI, который так же наполнен различными инструментами, редакторами по преобразованию различного материала, он легок в освоении не только педагогом, но и обучающимся. Как показывает практика, данный ИИ не в чем не уступает другим и помогает легко интегрировать и адаптировать контент под задачи учебного процесса, а также бесплатно генерировать как картинки по описанию с возможностью коррекции, так и создания небольших видео, что положительно сказывается при проведении как внеклассных мероприятий, так и уроков в целом. Так же хотелось бы отметить и такие площадки как **notebooklm**, который позволяем создавать красочные презентации, карточки с заданиями, инфографику и многое другое, что так же облегчает задачу преподавателя в создании яркого учебного пособия для обучающихся. Это говорит нам о том, что все современные ИИ не только намного облегчают задачи, специалистам, которые работают много лет в сфере образования, но и молодым преподавателям в реализации себя как специалиста.

Проанализировав вышесказанное, мы видим, что преимущества очевидны: ИИ делает развитие и освоения чего-то нового более доступным, масштабируемым и персонализированным. Преподаватели экономят много время, получают актуальные навыки и лучше подготавливают обучающихся к будущему. Все вышеперечисленные курсы позволяют более обширно и тесно изучить современные тенденции в развитии и внедрении ИИ в повседневный быт, а также помогает в развитие профессионального использования ИИ как инструмента и помогает интегрировать технологии в учебный процесс, делая обучение более увлекательным. Тем не менее, есть и вызовы, с которыми мы как преподаватели часто можем сталкивается в ходе учебного процесса: ИИ не является панацеей от всех болезней, а является лишь инструментом, которым мы должны уметь грамотно пользоваться и использовать его во благо, как говорится, чтобы не испортить мед ложкой дёгтя, все должно быть в меру. В отчете Департамента образования подчеркивается: ИИ должно дополнять, а не заменяет педагогические решения, акцентируя внимание на доверии и безопасности.

В заключении, хочется отметить, что применение искусственного интеллекта в области образования может быть очень полезным для педагогов, так как это может помочь им улучшить свои навыки и знания. Искусственный интеллект может помочь адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности каждого учащегося, что позволит педагогу более эффективно работать с каждым из них. Кроме того, искусственный интеллект может анализировать данные обучения, предоставляя педагогам информацию о том, какие методы обучения наиболее эффективны, и помогая им улучшить свои учебные практики. Таким образом, использование искусственного интеллекта в образовании может стать основой для саморазвития педагога и повышения качества образования. В ходе работы нами были изучены теоретические основы саморазвития педагогов и роль искусственного интеллекта в этом процессе; выявлены инструменты и платформы на основе искусственного интеллекта, которые могут использовать педагоги для саморазвития в профессиональной деятельности; проанализированы возможные перспективы применения искусственного интеллекта в процессе саморазвития педагогов. Цель, заключающаяся в изучении возможностей и перспектив применения искусственного интеллекта в области развития профессиональных навыков педагога достигнута. Искусственный интеллект способствует профессиональному саморазвитию педагога в ходе непрерывного процесса качественного, самостоятельного, целенаправленного раскрытия педагогом своих потенциальных возможностей и способностей, позволяющих наиболее эффективно осуществлять различные виды профессиональной педагогической деятельности. Использование искусственного интеллекта способствует самосовершенствованию педагога, позволяет ему сомневаться в правильности предложенного решения, перепроверять выбранные варианты результата. С применением передовых нейросетей преподаватель может постоянно актуализировать свои знания, профессионально-педагогические навыки, что обеспечит более эффективное обучение студентов.

#### Список используемых источников

1. Стручкова В. В. Роль педагога в будущем: как искусственный интеллект изменит её [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-v-buduschem-kak-iskusstvennyy-intellekt-izmenit-eyo> (дата обращения: 05.02.2026).
2. Леденева А.В., Асхадуллина Н.Н., Сафаргалиев Э.Р. Трансформация педагогического процесса в аспекте цифровизации образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-pedagogicheskogo-protsessa-v-aspekte-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 05.02.2026).
3. Стручкова В. В. Роль педагога в будущем: как искусственный интеллект изменит её [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-v-buduschem-kak-iskusstvennyy-intellekt-izmenit-eyo> (дата обращения: 05.02.2026).

**УДК 37.014**

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА МУЗЫКИ**

Старовойтова Анастасия Анатольевна,  
учитель музыки КГУ «Гимназия им. А.М.  
Горького отдела образования акимата г.  
Костаная»

*В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта в профессиональном развитии педагога на основе практического опыта. Особое внимание уделяется применению нейросетевых инструментов при подготовке к урокам, созданию учебных материалов и организации образовательной деятельности. Описываются примеры использования сервисов ChatGPT, ruDALL-E, LearningApps, и Suno в педагогической практике, в том числе на уроках музыки. Делается вывод о значимости искусственного интеллекта как ресурса повышения*

*профессиональной компетентности, творческого потенциала и эффективности работы современного педагога.*

Современная система образования развивается в условиях активной цифровизации, что требует от педагога постоянного профессионального роста и освоения новых инструментов организации образовательного процесса. Использование цифровых технологий становится неотъемлемой частью педагогической деятельности, а искусственный интеллект занимает особое место среди современных образовательных ресурсов [1]. Он предоставляет педагогу дополнительные возможности для оптимизации профессиональной деятельности, повышения качества преподавания и развития личностного потенциала. Современная образовательная парадигма требует от учителя не просто трансляции знаний, а становления в роли архитектора образовательной среды. Согласно Профессиональному стандарту педагога РК, непрерывное совершенствование цифровых навыков и проектирование индивидуальных образовательных траекторий являются ключевыми компетенциями [2]. Для меня, как для молодого педагога, освоение искусственного интеллекта стало не только технической задачей, но и путем к глубокой профессиональной самореализации и развитию личностного потенциала.

Искусственный интеллект представляет собой совокупность технологий, способных анализировать информацию, обучаться и генерировать контент на основе заданных параметров. В педагогической практике данные технологии используются в виде текстовых, визуальных и мультимедийных нейросетевых сервисов. Освоение таких инструментов способствует развитию цифровой грамотности педагога, формированию навыков самообразования и профессиональной рефлексии, а также формированию проактивной позиции учителя в условиях современных образовательных вызовов [2]. Использование ИИ в моей практике — это прежде всего инструмент развития моей методической грамотности. Работа с текстовыми нейросетями, такими как ChatGPT, требует от педагога высокого уровня критического мышления. Процесс формулирования «промптов» (запросов) заставляет меня глубже рефлексировать над целями и задачами урока, более точно структурировать материал и учитывать возрастную психологию учащихся при создании дифференцированных заданий. Это развивает мою способность к педагогическому проектированию, превращая подготовку к уроку в интеллектуальное исследование.

В своей педагогической практике я использую различные нейросетевые инструменты на этапе подготовки к урокам, что позволяет повысить качество учебных материалов и оптимизировать рабочее время. Искусственный интеллект становится эффективным помощником при планировании уроков, создании наглядных материалов и разработке заданий для обучающихся.

Моя роль как эстетического наставника находит новое воплощение через визуальные нейросети. Используя сервис ruDALL-E, я не просто создаю иллюстрации, а развиваю свою визуальную культуру и умение интерпретировать музыкальные образы через графику. Организуя на уроках музыки коллективное сотворчество с ИИ, я выступаю в роли фасилитатора, помогая детям вербализовать их эмоциональный опыт и трансформировать его в визуальный ряд. Это способствует росту моего собственного эмоционального интеллекта и педагогического мастерства в управлении творческим процессом. Развитие компетенций в области цифровой педагогики я реализую через платформу LearningApps. Создание интерактивного контента позволяет мне уйти от роли «ретранслятора» к роли «дизайнера обучения», способного гибко адаптировать материал под потребности каждого ученика, что является важным аспектом инклюзивности и личностно-ориентированного подхода.

Данный инструмент делает учебный материал более наглядным и доступным для восприятия обучающимися. Достаточно сформулировать тему или идею словами,

и нейросеть в короткие сроки предлагает варианты визуальных иллюстраций. Сервис поддерживает запросы на русском языке, что делает его удобным при подготовке презентаций и раздаточного материала к урокам. Качество создаваемых изображений напрямую зависит от точности и детализации запроса.

Нередко возможности данной платформы используются непосредственно на уроке совместно с обучающимися. Например, на уроках музыки мы создаём коллективную визуальную композицию, отражающую эмоции и образы, возникшие у учащихся в процессе слушания музыкального произведения. Такой формат работы способствует развитию эмоционального интеллекта, образного мышления и повышает интерес обучающихся к изучаемому материалу.

В текущем учебном году я также познакомилась с онлайн-платформой LearningApps, предназначенной для создания интерактивных заданий. Данный сервис является удобным инструментом для организации учебной деятельности в цифровом формате, не требует установки дополнительного программного обеспечения и доступен с любого устройства, имеющего выход в интернет. Платформа предоставляет широкий выбор готовых шаблонов упражнений: задания на сопоставление, тесты с выбором ответа, классификацию, упорядочивание, кроссворды и другие формы интерактивной работы.

Учитель может использовать как задания из библиотеки платформы, так и создавать собственные, адаптированные под тему урока, возраст и уровень подготовки обучающихся. LearningApps эффективно применяется на различных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении и контроле знаний. Кроме того, платформа удобна для организации домашней работы, а также в условиях дистанционного или смешанного обучения, что позволяет отслеживать результаты и уровень усвоения учебного материала.

Ещё одним значимым открытием в моей педагогической практике стала платформа Suno, предназначенная для создания музыкальных композиций с помощью ИИ. Платформа позволяет генерировать музыкальные произведения на основе текстового описания, включая указание жанра, настроения, стиля и тематики. Использование Suno на уроках музыки даёт возможность продемонстрировать обучающимся звучание музыкальных произведений в необычных интерпретациях, экспериментировать с различными жанрами и инструментальным составом, а также создавать музыкальные композиции на основе идей самих учащихся. Практика показывает, что обучающимся особенно интересно экспериментировать с созданием музыкальных композиций, поскольку не все учащиеся проявляют готовность исполнять уже существующие песни. Использование искусственного интеллекта предоставляет им возможность создавать музыкальный материал, соответствующий их собственным интересам, вкусам и эмоциональному состоянию, что повышает мотивацию к творческой деятельности.

Практический опыт применения искусственного интеллекта в педагогической деятельности показывает, что нейросетевые инструменты являются эффективным ресурсом профессионального развития педагога. Они позволяют оптимизировать подготовку к урокам, повысить качество учебных материалов, разнообразить формы работы с обучающимися и создать условия для развития их творческого потенциала. Искусственный интеллект следует рассматривать не как замену педагогической деятельности, а как средство поддержки и развития профессиональной компетентности современного учителя, способствующее повышению качества образовательного процесса.

#### Список используемых источников

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019 — 512 с.

УДК 37.014

## НЕЙРОСЕТИ КАК КАТАЛИЗАТОР РОСТА ПЕДАГОГА

Шалтаева Динара Батырбековна,  
учитель физики и информатики  
КГУ «Основная средняя школа №1 отдела  
образования Житикаринского района»

### Аннотация

*В статье рассматриваются возможности использования технологий искусственного интеллекта в профессиональной педагогической деятельности как одного из ключевых факторов саморазвития современного педагога. В работе проанализированы основные преимущества и потенциальные риски применения искусственного интеллекта в педагогической практике.*

*Особое внимание уделяется тому, что использование интеллектуальных цифровых систем позволяет значительно сократить временные затраты на выполнение рутинных задач, повысить продуктивность и эффективность педагогической деятельности. Инструменты искусственного интеллекта обеспечивают оперативную и качественную обратную связь, а также оказывают поддержку в совершенствовании методики обучения. На основе анализа данных об образовательных результатах обучающихся такие системы способны формировать персонализированные рекомендации, направленные на повышение качества преподавания и индивидуализацию учебного процесса.*

*Автоматизированная обработка и анализ больших массивов информации с применением искусственного интеллекта позволяют педагогу своевременно обновлять содержание учебных материалов, адаптировать их к современным требованиям и профессионально развиваться. Результаты опытно-экспериментального исследования подтверждают эффективность применения искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Вместе с тем подчёркивается, что педагог должен обладать критическим мышлением, достаточным уровнем цифровой грамотности и профессионального кругозора, чтобы выявлять возможные неточности, корректировать содержание и дозировать образовательный контент с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.*

Использование технологий искусственного интеллекта в образовательной сфере в настоящее время приобретает особую значимость и становится неотъемлемым элементом современного педагогического процесса. Искусственный интеллект открывает новые возможности для профессионального роста педагога, способствуя его саморазвитию, самосовершенствованию, а также реализации личностного и профессионального потенциала. Одним из ключевых преимуществ применения искусственного интеллекта в профессионально-педагогической деятельности является доступ к широкому спектру научных исследований, учебных материалов и современных методик обучения. Это, в свою очередь, позволяет своевременно обновлять содержание учебных занятий, учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся и формировать мотивирующую образовательную среду.

Важным аспектом использования искусственного интеллекта в процессе саморазвития педагога является возможность получения персонализированной аналитической обратной связи. Технологии искусственного интеллекта способны анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, включая оценки, ответы и выполненные задания, выявлять затруднения и предлагать рекомендации по корректировке педагогических методов. Такая аналитическая поддержка способствует построению индивидуальных образовательных траекторий, повышению эффективности преподавания и достижению устойчивых положительных результатов в обучении.

Третьим значимым преимуществом использования искусственного интеллекта в педагогической деятельности является автоматизация рутинных процессов, включая проверку тестовых заданий, подготовку отчетной документации и обработку образовательных данных. В результате у педагога высвобождается значительный временной ресурс, который может быть направлен на повышение квалификации, освоение новых методик и развитие профессиональных компетенций.

Целью настоящего исследования является анализ возможностей и перспектив применения технологий искусственного интеллекта в развитии профессиональных навыков и компетенций педагога.

Методологическую основу исследования составляют деятельностный подход, позволяющий рассматривать применение искусственного интеллекта в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.), а также личностно-ориентированный подход, определяющий направления профессионального саморазвития педагога в условиях использования интеллектуальных цифровых технологий (В.В. Сериков, В.В. Сохранов, И.С. Якиманская и др.).

В современных условиях цифровой трансформации образования в Республике Казахстан широкое распространение получают гибридные модели обучения и цифровые образовательные технологии, что способствует обновлению методического инструментария педагога и повышению эффективности образовательного процесса [1].

Внедрение инновационных разработок в области искусственного интеллекта в систему образования рассматривается как одно из перспективных направлений развития, направленных на повышение качества образования и достижение планируемых результатов обучения, определённых Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО РК). Применение интеллектуальных цифровых технологий соответствует стратегическим задачам цифровизации образования, ориентированным на формирование функциональной грамотности, развитие критического мышления и индивидуализацию обучения [4].

Профессиональное саморазвитие преподавателя в данном контексте рассматривается как осознанный, целенаправленный процесс развития педагогических компетенций, направленный на повышение качества обучения, воспитания и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов и индивидуальной траекторией профессионального роста [7]. В рамках данной статьи анализируются возможности применения технологий искусственного интеллекта в системе образования Республики Казахстан, а также рассматриваются цифровые образовательные платформы, уже получившие практическое распространение в педагогической деятельности.

#### 1. Индивидуализированное обучение

Одним из приоритетных направлений применения искусственного интеллекта в образовательной практике является индивидуализация обучения, которая является одним из ключевых требований ГОСО РК. Использование интеллектуальных цифровых платформ позволяет учитывать уровень подготовки, темп усвоения учебного материала и индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося.

В образовательной системе Республики Казахстан в качестве примеров таких платформ можно выделить BilimLand, DarynOnline и электронный журнал BilimClass. Платформа BilimLand предоставляет цифровые учебные материалы, интерактивные задания и видеоуроки, адаптированные к учебным программам и обновлённому содержанию образования, что позволяет педагогу дифференцировать обучение и

выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся. DarynOnline используется для углублённой подготовки и сопровождения одарённых обучающихся, а также для организации самостоятельной и дистанционной учебной деятельности. Электронная система BilimClass позволяет анализировать образовательные результаты, отслеживать динамику успеваемости и посещаемости, что создаёт условия для принятия педагогических решений на основе данных.

Применение данных цифровых платформ с элементами интеллектуальной аналитики способствует реализации требований ГОСО РК в части индивидуализации обучения, формирующего оценивания и повышения учебной мотивации обучающихся, а также создаёт условия для профессионального роста и саморазвития педагога.

## 2. Дозированная помощь каждому обучающемуся

В рамках данного направления нейросетевые технологии способны оказывать индивидуальную поддержку каждому обучающемуся в цифровой образовательной среде, частично дополняя деятельность педагога. Интеллектуальные системы могут отвечать на вопросы учеников, пояснять сложные фрагменты учебного материала и адаптировать свои ответы в зависимости от уровня подготовки и характера запроса обучающегося. В качестве примера можно привести систему IBMWatson, которая использует элементы искусственного интеллекта для персонализации образовательной помощи и обеспечения адресной поддержки обучающихся.

## 3. Автоматизация контроля знаний

Искусственный интеллект широко применяется для автоматизации процессов контроля и оценки знаний обучающихся. Интеллектуальные системы способны проверять тестовые задания, контрольные и письменные работы, а также проводить анализ результатов учебной деятельности. Автоматическая обработка и оценка учебных достижений позволяют сделать процедуру оценивания более объективной, оперативной и независимой от субъективных факторов. В данном контексте можно отметить систему Turnitin, предназначенную для проверки текстов на уникальность и выявления случаев недобросовестного использования заимствованных материалов.

## 4. Актуализация учебной рабочей программы

Современные нейросетевые технологии предоставляют возможность оперативной актуализации рабочих учебных программ с учётом изменений в образовательной среде и современных требований. Использование интеллектуальных систем позволяет анализировать содержание учебных курсов, обновлять материалы и адаптировать их к актуальным условиям обучения. В качестве примера можно привести платформу DreamBoxLearning, которая использует алгоритмы искусственного интеллекта для адаптации образовательного контента и поддержки обновления учебных программ.

## 5. Самосовершенствование педагога

Искусственный интеллект выступает эффективным инструментом профессионального развития педагога и формирования его профессиональной компетентности. Интеллектуальные цифровые платформы позволяют получать оперативную обратную связь по результатам педагогической деятельности, анализировать эффективность применяемых методик и выявлять направления для дальнейшего совершенствования. В этом контексте можно выделить платформу Edthena, предназначенную для анализа видеозаписей учебных занятий и формирования рекомендаций по улучшению образовательного процесса.

## 6. Предвидение ошибок и прогнозирование результатов обучения

С использованием технологий искусственного интеллекта становится возможным прогнозирование учебных результатов и выявление потенциальных затруднений обучающихся. Анализ образовательных данных позволяет заранее определить возможные ошибки, оценить риски снижения успеваемости и предложить

пути их коррекции. В качестве примера можно отметить платформу Brightbytes, которая использует аналитические инструменты для прогнозирования образовательных результатов и выявления проблемных зон в обучении.

Применение искусственного интеллекта в педагогической деятельности способствует профессиональному самосовершенствованию педагога, формированию критического отношения к предлагаемым цифровыми системами решениям и необходимости их педагогической проверки. Использование современных нейросетевых технологий позволяет преподавателю постоянно актуализировать свои знания и профессионально-педагогические навыки, что в конечном итоге обеспечивает более эффективное обучение учеников.

#### Результаты исследования

С целью изучения отношения педагогов основной школы к внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс, а также для анализа перспектив их использования в профессиональном саморазвитии педагогов было проведено анкетирование. В исследовании приняли участие 15 учителей школы.

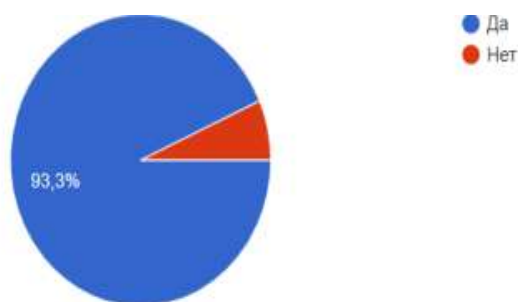
В ходе анкетирования респондентам был задан вопрос: «Знакомы ли Вы с разработками в области искусственного интеллекта (ИИ)?». Большинство опрошенных педагогов продемонстрировали осведомлённость в данной сфере: 12 человек дали положительный ответ, что свидетельствует о достаточно высоком уровне информированности учителей о современных цифровых технологиях.

На рисунке 1 представлены наиболее известные и часто упоминаемые педагогами сервисы искусственного интеллекта, среди которых были отмечены такие инструменты, как ChatGPT, Photoroo и YandexGPT, используемые для подготовки учебных материалов, обработки изображений и генерации текстового контента в образовательной деятельности.



Рисунок 1. Результаты анкетирования педагогов по вопросу осведомлённости о разработках в области искусственного интеллекта

«Считаете ли Вы, что внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс окажет положительное влияние на успеваемость обучающихся?» и «Готовы ли Вы использовать технологии искусственного интеллекта в деятельности своей образовательной организации?» большинство респондентов выразили положительное отношение. 14 из 15 опрошенных педагогов ответили утвердительно, что отражено на рисунке 2.



*Рисунок 2. Ответы респондентов на вопрос «Как Вы думаете, внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс положительно скажется на успеваемости?» (составлено авторами)*

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что большинство опрошенных педагогов обладают представлениями о современных сервисах, использующих технологии искусственного интеллекта, и проявляют готовность применять их в профессиональной деятельности с целью повышения эффективности обучения обучающихся. Кроме того, значительная часть респондентов осознаёт важность использования искусственного интеллекта как инструмента профессионального саморазвития, связанного с поиском новых педагогических подходов, а также с анализом, корректировкой и педагогической экспертизой решений, предлагаемых интеллектуальными цифровыми системами.

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

### **Использование ИИ на этапе подготовки урока**

В практике учителя информатики и робототехники искусственный интеллект активно применяется на этапе подготовки учебных занятий. С помощью ИИ подбираются задания различного уровня сложности, формулируются проблемные вопросы, а также создаются пояснения к новым темам.

#### **Пример из практики.**

При подготовке урока по теме «Алгоритмы и исполнители» используются ИИ-инструменты для генерации:

- заданий базового уровня для учащихся с низкой учебной мотивацией;
- усложнённых логических задач для мотивированных обучающихся;
- практических заданий с пошаговыми подсказками.

#### **Педагогический эффект:**

- экономия времени учителя на подготовку;
- дифференциация обучения;
- повышение вовлечённости учащихся.

**На уроках ИИ используется как вспомогательный инструмент для объяснения сложных тем и организации самостоятельной работы обучающихся.**

#### **Пример из практики.**

На уроке информатики учащимся предлагается решить практическую задачу, после чего они анализируют решение, предложенное ИИ, и сравнивают его со своим вариантом. Это позволяет:

- выявить ошибки;
- обсудить альтернативные способы решения;
- развить критическое мышление.

#### **Педагогический эффект:**

- формирование навыков анализа и сравнения;
- развитие цифровой грамотности;
- осознанное использование технологий.

Использование ИИ для контроля и рефлексии

**ИИ применяется для анализа результатов обучения и организации рефлексии.**

**Пример из практики.**

После контрольной работы ИИ используется для:

- анализа типичных ошибок;
- подготовки индивидуальных рекомендаций;
- обсуждения результатов с учащимися.

**Педагогический эффект:**

- повышение объективности оценивания;
- индивидуальный подход;
- формирование у учащихся навыков самооценки.

Опыт применения искусственного интеллекта на уроках показывает, что ИИ является эффективным инструментом поддержки учебного процесса и профессионального развития педагога. При грамотном педагогическом сопровождении ИИ способствует повышению качества образования и развитию цифровой культуры всех участников образовательного процесса.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что использование технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности представляет собой эффективный инструмент профессионального развития педагога и повышения качества образовательного процесса. Применение интеллектуальных цифровых решений способствует совершенствованию профессиональных знаний и навыков педагогов, а также расширяет возможности индивидуализации обучения с учётом образовательных потребностей обучающихся.

Анализ образовательных данных с использованием интеллектуальных систем предоставляет педагогу информацию о результативности применяемых методов обучения, что создаёт условия для их своевременной коррекции и совершенствования педагогической практики.

В ходе исследования были рассмотрены теоретические основы профессионального саморазвития педагога и определена роль искусственного интеллекта в данном процессе; выявлены и проанализированы инструменты и платформы на основе искусственного интеллекта, применимые в профессионально-педагогической деятельности; определены перспективные направления использования интеллектуальных технологий в процессе саморазвития педагогов. Поставленная цель исследования, заключающаяся в изучении возможностей и перспектив применения искусственного интеллекта в развитии профессиональных навыков педагога, была достигнута.

Таким образом, искусственный интеллект способствует профессиональному саморазвитию педагога в рамках непрерывного, осознанного и целенаправленного процесса раскрытия и реализации его профессионального потенциала. Использование интеллектуальных технологий позволяет педагогу более эффективно осуществлять различные виды педагогической деятельности и адаптироваться к современным требованиям образовательной среды.

#### Список литературы

1. Лучшева Л. В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы // Научный Татарстан. — 2020. — № 4. — С. 84–89.
2. Павлюк Е. С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 1. — С. 65–72.
3. Паскова А. А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2019. — № 3(42). — С. 117–118.

4. Садыкова А. Р., Левченко И. В. Искусственный интеллект как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. — 2020. — № 3. — С. 201–209.
5. Сериков В. В., Царапкина Ю. М. Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. — 2022. — № 1. — С. 77–81.
6. Царапкина Ю. М., Гаджиметова Б. Д. Использование цифровых технологий в инновационной образовательной среде (на примере мобильного приложения LectureRacing) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2020. — Т. 17. — № 1. — С. 63–71.
7. Царапкина Ю. М. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения в условиях цифровых инноваций в сельскохозяйственном вузе: концептуальные идеи // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — С. 132-139.
8. Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И. В. [и др.] Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. - [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=anygho> (дата обращения: 21.05.2024).
9. Tsarapkina Ju. M., Anisimova A. V., Gadzhimetova B. D. The impact of digital education transformation on technical college teachers [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47054355> (дата обращения: 23.05.2024).
10. Гусейнова Г.Ф. Искусственный интеллект в педагогическом процессе: современный взгляд // Pedagogical Journal. — 2022. — № 4. — С. 24-29.

**УДК 37.02:004.8**

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА PRO-AКТИВНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Щетинкин Александр Ефремович,  
учитель английского языка, и.о. руководителя  
КГУ «Архиповская общеобразовательная школа  
отдела образования Мендыкаринского района»

### *Аннотация*

*В статье представлен практико-ориентированный опыт использования инструментов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога и руководителя сельской школы в Казахстане. Раскрывается роль ИИ как ресурса развития личностного потенциала, повышения эффективности самообразования и формирования управленческих компетенций в условиях реализации Государственного общеобязательного стандарта образования и профессионального стандарта «Педагог». На основе личного опыта показано, каким образом цифровые и ИИ-инструменты (ChatGPT, Perplexity, Canva, Gamma, Mentimeter, Quizlet и др.) способствуют формированию PROактивной профессиональной позиции, развитию рефлексии, креативного мышления и ответственности за индивидуальную траекторию профессионального роста.*

Современная система образования Республики Казахстан ориентирована на подготовку конкурентоспособной личности, способной к непрерывному обучению и адаптации к быстро меняющимся социально-экономическим условиям. В этих условиях особую значимость приобретает фигура PROактивного педагога — учителя, который осознанно выстраивает собственную траекторию профессионального развития, владеет цифровыми компетенциями и эффективно использует современные технологии в образовательной и управленческой практике.

Я являюсь учителем английского языка и исполняющим обязанности руководителя сельской школы в Республике Казахстан. Моя профессиональная деятельность осуществляется в рамках требований Государственного общеобязательного стандарта среднего образования, обновлённого содержания образования и профессионального стандарта «Педагог». Необходимость совмещать

педагогическую и управленческую функции, а также ограниченные ресурсы сельской школы стали ключевыми факторами, побудившими меня к активному и осознанному использованию инструментов искусственного интеллекта.

**Искусственный интеллект как фактор развития личностного потенциала педагога.** Личностный потенциал педагога в условиях казахстанской системы образования проявляется в способности к профессиональной рефлексии, гибкости мышления, готовности к инновациям и непрерывному саморазвитию. Использование инструментов искусственного интеллекта напрямую способствует формированию данных качеств, что соответствует приоритетам государственной политики в сфере образования, направленной на развитие функциональной и цифровой грамотности педагогических кадров.

В своей практике я активно использую сервисы ChatGPT и Perplexity как инструменты профессионального анализа и самооценки. С их помощью осуществляется рефлексия проведённых уроков, корректировка учебных целей, подбор альтернативных методических решений в соответствии с уровнем обучающихся и требованиями учебных программ. Такой подход позволяет рассматривать ИИ не как источник готовых ответов, а как средство развития критического мышления и профессиональной самостоятельности.

**Использование ИИ на уроках английского языка в контексте ГОСО.** При подготовке и проведении уроков английского языка искусственный интеллект используется мной для моделирования коммуникативных ситуаций, создания диалогов различного уровня сложности и подбора аутентичных материалов. Голосовые помощники ChatGPT и Perplexity позволяют организовать тренировку навыков говорения, что особенно актуально для сельской школы, где возможности языковой практики зачастую ограничены.

Применение ИИ соответствует требованиям ГОСО, ориентированным на развитие коммуникативных компетенций и функциональной грамотности обучающихся. Учащиеся воспринимают такие уроки как более мотивирующие и практико-ориентированные, а педагог получает возможность гибко адаптировать содержание обучения под реальные образовательные потребности класса.

**ИИ в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании педагога.** Система аттестации педагогов Республики Казахстан предполагает постоянное профессиональное развитие и подтверждение квалификационного уровня. В данном контексте искусственный интеллект выступает в роли персонального помощника в самообразовании. С его помощью формируются индивидуальные планы профессионального роста, анализируются нормативные документы, требования к портфолио педагога и направления повышения квалификации.

В процессе подготовки учебных и методических материалов активно используются платформы Canva и Gamma с элементами искусственного интеллекта. Данные сервисы позволяют создавать качественные презентации и визуальные материалы, соответствующие современным требованиям к образовательному контенту, что повышает профессиональную уверенность педагога и его готовность к публичному представлению собственного опыта.

**Интерактивные ИИ-инструменты как средство педагогической и управленческой рефлексии.** В образовательном процессе я регулярно применяю сервисы Mentimeter и Quizlet для организации формирующего оценивания и получения обратной связи от обучающихся. Использование элементов искусственного интеллекта в данных платформах позволяет оперативно анализировать результаты обучения и корректировать дальнейшую работу.

Для меня как руководителя школы эти инструменты стали эффективным способом мониторинга качества образовательного процесса. Анализ результатов

интерактивных опросов и заданий способствует принятию более обоснованных управленческих решений, планированию методической работы и адресной поддержки педагогов.

**Искусственный интеллект в управленческой деятельности руководителя сельской школы.** Управленческая деятельность в условиях сельской школы Республики Казахстан характеризуется высокой нагрузкой и необходимостью работы с большим объёмом документации. В этой связи инструменты искусственного интеллекта используются для подготовки аналитических справок, проектов приказов, планов внутришкольного контроля и программ развития школы.

ChatGPT позволяет структурировать управленческие задачи, формулировать цели и ожидаемые результаты, а также анализировать возможные риски. При этом искусственный интеллект не подменяет управленческие решения, а выступает инструментом повышения их качества и осознанности, что соответствует принципам ответственности и профессиональной этики руководителя.

**Проблемы и перспективы использования ИИ в системе образования Республики Казахстан.** Несмотря на очевидные преимущества, использование искусственного интеллекта требует осмысленного и критического подхода. Среди основных проблем можно выделить недостаточный уровень цифровой грамотности отдельных педагогов, риск формального применения технологий и вопросы академической честности. В своей практике я придерживаюсь позиции, согласно которой ИИ является инструментом поддержки профессиональной деятельности, а не её заменой.

Перспективы использования искусственного интеллекта в профессиональном развитии педагогов Республики Казахстан связаны с формированием культуры осознанного цифрового самообразования, расширением доступа к качественным образовательным ресурсам и повышением роли педагога как проектировщика образовательного процесса. Особенно значимым это является для сельских школ, где ИИ способен компенсировать ограниченность внешних ресурсов.

Опыт использования искусственного интеллекта в педагогической и управленческой деятельности показывает, что ИИ является эффективным инструментом развития личностного потенциала PRO-активного педагога в условиях системы образования Республики Казахстан. Он способствует формированию рефлексивной профессиональной позиции, повышает мотивацию к самообразованию и расширяет спектр профессиональных компетенций. В современных условиях искусственный интеллект становится важной составляющей профессионального роста педагога, ориентированного на развитие, ответственность и осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории.

#### Список используемых источников

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2021. – 356 с.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. – М.: БИНОМ, 2020. – 249 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2019. – 267 с.
4. Бидайбеков Е.Ы. Цифровая трансформация образования в Республике Казахстан. – Алматы, 2021. – 194 с.

## **ТРЕК 5. МҰҒАЛІМНІҢ ЖЕКЕ БАСЫН ДАМЫТУ РЕСУРСТАРЫ РЕТІНДЕГІ ТӘЛІМГЕРЛІК, ТЬЮТОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚАУЫМДАСТЫҚТАР**

### **ТРЕК 5. НАСТАВНИЧЕСТВО, ТЬЮТОРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

**УДК 377**

#### **МҰҒАЛІМНІҢ ЖЕКЕ БАСЫН ДАМЫТУ РЕСУРСТАРЫ РЕТІНДЕГІ ТӘЛІМГЕРЛІК, ТЬЮТОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚАУЫМДАСТЫҚТАР**

Князова Кызгалдақ Дайыржанқызы,  
Құлмұрат Гүлдана Инабатқызы,  
«Қостанай қаласының білім бөлімінің №1  
мектеп-лицей» КММ  
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері

#### *Аңдатпа*

*Бұл мақалада педагогикалық қауымдастықтарда тәлімгерлік пен тьюторлық тәжірибесі кеңінен қолданылатындығы жайлы және оның пайдасы атап көрсетілді. Бұл қауымдастықтар мұғалімдердің кәсіби өзара әрекеттестігін нығайтады, білім сапасын арттыруға ықпал етеді. Мұғалімдер бір-бірінен үйреніп, жаңа идеяларды ортаға салады, кәсіби мәселелерді бірлесе шешеді. Қауымдастық мүшелері арасында сенімді қарым-қатынас орнап, шығармашылық орта қалыптасады. Мұндай ортада әр мұғалім өз әлеуетін толық жүзеге асыра алатындығы туралы айтылған*

Қазақстанда өркениетке бастар жолдың бастауы – мектеп десек, мектептің басты тұлғасы, жүрегі – мұғалім. Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға – ұстаз, ал ұстаз заман талабына сай болуы үшін – әрқашан ізденуді, білімдерін жетілдіруді, жан-жақты, білікті, білімді болуды талап етеді. Оқушыларға сапалы білім беру мәселесі – өмір талабынан туындайтын білім беру саласындағы өзекті мәселелердің бірі. Кәсіби білімді мұғалім қоғам талаптарына сәйкес болу үшін өзінің білімін жетілдіре, мінез-құлқын тәрбиелей, шығармашылық даму шараларын жүзеге асыра білуі керек. Нағыз мұғалім - өзін-өзі дамытып отыратын тұлға. Мұғалімнің кәсіби дайындығы, білім мен біліктері, оқу үрдісінің дұрыс бағытта жүруі тек шығармашылық қызмет арқылы жүзеге асады. Балаға қалай бағыт берсең, сол жаққа қарай өседі. Сондықтан баланың бойында жақсы қасиеттердің болуына, олардың жан-жақты дамуын, рухани бай тұлға болып қалыптастыру ұстаздың қолында деп ойлаймын. Осыған орай республикамызда орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің оқыту тәжірибесін жетілдіру қажеттілігінің маңызы арта түсуде [1].

Қазақстандағы білім беру жүйесін жаңғырту жалпы білім беру ұйымдары көрсететін білім беру қызметтерінің жоғары сапасын қамтамасыз етуді көздейді. Сонымен қатар, білім беру үдерісінің тиімділігі оқушылардың оқу жетістіктерін сыртқы және ішкі бағалау нәтижелерін басқарудың тиімді кәсіби құрылған жүйесіне байланысты.

Қазіргі таңда білім беру жүйесінде басты мақсат оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, оның заман ағымына сай дамуына көп көңіл бөлуді талап етеді. Мұғалімнің бойында өте үлкен жауапкершілікті және жаңашылдықты қажет етеді. Өйткені ол сыныптағы бүкіл оқушылардың қажеттіліктеріне жауап беруі тиіс. Сол себепті мұғалімнің жеке басын дамытуға көптеген жұмыстар атқару керек. Ол тек ғана кәсіби даму емес, тәлімгерлікті, тьюторлықты дамыту.

Бүгінгі таңда еліміздің білім беру саласында бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу үшін маңызды міндеттерді шешуге бағытталған күрделі бетбұрыс жасалуда. Мұғалімнің кәсіби мүмкіндігі оның бойындағы өзін-өзі дамытып отыру дайындығына тікелей байланысты. Бұл мәселеге әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан келу үшін мұғалімнің субъект ретіндегі алдына қойған міндеттерін орындауға деген әзірлік деңгейіне көз жеткізу қажет. Әрине, оның кәсіби өсуі жеке тұлға ретіндегі ерекшелігіне әбден қатысты. Сондықтан бұл жерде даралық-тұлғалық қалыптасу, іскерлік-әдістемелік жетілдіру, кәсіптік-пәндік білімін толықтыру компоненттерінен өз қажеттілігін тани алу мүмкіндігі туады. Бұл жердегі «өз қажеттіктерін сезіну» - кәсіби қызметтің негізі. Өйткені, ол өзінің әлеуметтік бар мүмкіндігін дамытудың жолдарын білу деген [2, 3].

Қазіргі таңда білім беру жүйесінің алдында тұрған басты міндеттердің бірі – мұғалімдердің кәсіби дамуын қамтамасыз ету. Өйткені, білім сапасының жоғары болуы тікелей мұғалімнің кәсіби құзыреттілігіне байланысты. Заманауи қоғамда мұғалімге тек пәндік білім жеткіліксіз; шығармашылық, сыни ойлау, цифрлық сауаттылық, көшбасшылық сияқты жаңа талаптар қойылуда. Осыған орай, мұғалімнің кәсіби дамуына әсер ететін заманауи тәсілдер мен әдістерді дұрыс таңдау ерекше маңызды. Бұл тұрғыда тәлімгерлік, тьюторлық және кәсіби педагогикалық қауымдастықтар мұғалімнің жеке басын дамыту ресурстары ретінде маңызды рөл атқарады.

Тәлімгерлік, тьюторлық және кәсіби қауымдастықтар — мұғалімнің жеке тұлғалық әлеуетін ашуға, өзін-өзі дамытуға және кәсіби шеберлігін үздіксіз арттыруға бағытталған негізгі тұлғалық-бағдарлы ресурстар. Олар тәжірибе алмасу, педагогикалық рефлексия, психологиялық қолдау және білім берудегі инновацияларды меңгеру арқылы мұғалімнің өзіндік даралығын қалыптастырады.

Мұғалімнің жеке басын дамытудың негізгі ресурстары:

#### 1. Тәлімгерлік (Менторлық)

Тәлімгерлік - тәжірибелі ұстаздың жас маманға бағыт-бағдар беруі, оның кәсіби сенімділігін арттырып, жеке тұлға ретінде қалыптасуына (ізденіс, жауапкершілік) ықпал етеді.

#### 2. Тьюторлық

Тьюторлық - мұғалімнің жеке білім беру траекториясын құруға көмектесетін қолдаушы ресурс. Тьютор мұғалімнің қажеттіліктерін анықтап, өзін-өзі тануға және кәсіби мақсаттарға жетуге бағыттайды.

#### 3. Кәсіби педагогикалық қауымдастықтар

Кәсіби педагогикалық қауымдастықтар - мұғалімдердің бірлесіп ізденуі, тәжірибе алмасуы және білім берудегі мәселелерді шешуі арқылы әлеуметтік-кәсіби тұлға ретінде дамитын орта. Мұғалімнің көшбасшылық қабілетін, коммуникативтік дағдыларын дамытып, педагогикалық инновацияларды енгізуге ықпал етеді. Сондай-ақ, мұндай қауымдастықтарда мұғалімдер өздерінің кәсіби мақсаттарын айқындап, өз-өзін дамыту стратегияларын құра алады.

Заманауи тәсілдер мен әдістердің тиімділігі – мұғалімнің кәсіби дамуын үздіксіз қамтамасыз етуде жатыр. Бүгінгі таңда онлайн курстар, вебинарлар, семинарлар, тренингтер, шеберлік сыныптары, кәсіби желілік қауымдастықтар, коучинг пен фасилитация сияқты заманауи құралдар кеңінен қолданылады. Бұл әдістер мұғалімге жаңа білім мен дағдыларды меңгеруге, өз тәжірибесін жетілдіруге және білім беру саласындағы соңғы жаңалықтардан хабардар болуға мүмкіндік береді [3].

Педагогикалық қауымдастықтар арқылы кәсіби дамудың мүмкіндіктері: бұл ортақ кәсіби мүдделері бар мұғалімдердің бірлескен әрекеттестігі. Осындай қауымдастықтарда мұғалімдер өз тәжірибелерімен бөлісіп, заманауи педагогикалық технологияларды меңгереді, кәсіби сұрақтарды талқылайды және өзара қолдау көрсетеді. Қауымдастық аясында әр мұғалім өзіне қажетті ақпаратты ала алады, кәсіби өсуге бағытталған түрлі семинарлар, тренингтер мен шеберлік сыныптарына

қатысады. Бұл үдеріс мұғалімнің үздіксіз дамуына, кәсіби құзыреттілігінің артуына септігін тигізеді.

Педагогикалық қауымдастықтарда тәлімгерлік пен тьюторлық тәжірибесі кеңінен қолданылады. Бұл тәжірибе мұғалімдердің кәсіби өзара әрекеттестігін нығайтып, білім сапасын арттыруға ықпал етеді. Мұғалімдер бір-бірінен үйреніп, жаңа идеяларды ортаға салады, кәсіби мәселелерді бірлесе шешеді. Қауымдастық мүшелері арасында сенімді қарым-қатынас орнап, шығармашылық орта қалыптасады. Мұндай ортада әр мұғалім өз әлеуетін толық жүзеге асыра алады. Бұл ресурстар мұғалімнің тек білімін емес, сонымен қатар эмоционалдық интеллектін, рефлексия дағдыларын және креативтілігін дамытуға жағдай жасайды.

Жоғарыда айтылғандай мұғалім жеке басының дамуына, кәсіби өсуіне, оқушылармен оңтайлы жұмыс жасауына осы аталған кәсіби құзіреттіліктер бізге көп септігін тигізді. Жұмыс барысында тәжірибемен жиі алмасамыз. Қазіргі уақыттағы көптеген бағдарламаларды қарастырып, тиімді тұстарын оқушыларға ұсынамыз. Төменгі және жоғарғы сынып оқушыларына сабақ беру әртүрлі деңгейде жүзеге асырылады. Жоспар құра отырып жас ерекшеліктеріне сай көптеген тапсырмалар әзірлейміз. Қиындық тудырған мәселелерді бірге талқылаймыз. Бұл жүйе бізге белсенді дамуымызға көп септігін тигізеді. Мұғалім болу – әрқашан ізденісті қажет етеді. Өз білімімізді жүйелі әрі нақты қалыптастыру үшін күнделікті сараптама жасалып отырады, яғни қажет болған немесе қиындық тудырған, белсенді іске асқан әдіс – тәсілдерді жинақтап, өз тәжірибімізбен бөлісіп жұмыс жасаймыз. Мектептегі тәлімгерлік жүйесінің тиімділігін бағалау үшін төмендегідей көрсеткіштермен жұмыстар атқарылып жатыр [4].

Олар:

- жас мамандардың кәсіби дағдыларын жетілдіруге бағытталған іс-шаралар;
- тәлімгердің жас педагогпен бірлесіп жұмыс істеуі;
- мұғалімнің қызметіне үздіксіз бақылау жүргізуі және педагогикалық тәжірибесін жетілдіруді қамтамасыз ету.

Қорыта айтқанда, мұғалімнің кәсіби дамуына әсер ететін заманауи тәсілдер мен әдістер – оның жеке басын дамытуға, кәсіби құзыреттілігін арттыруға және шығармашылық әлеуетін ашуға зор мүмкіндік береді. Тәлімгерлік, тьюторлық және кәсіби педагогикалық қауымдастықтар – мұғалімнің кәсіби дамуының маңызды ресурстары болып табылады. Бұл ресурстарды тиімді пайдалану арқылы мұғалім білім беру саласында бәсекеге қабілетті, жаңашыл және кәсіби маман ретінде қалыптасады. Сондықтан әрбір ұстаздың кәсіби дамуы үшін педагогикалық қауымдастықтарға белсенді қатысуы, тәлімгерлік пен тьюторлық тәжірибесін меңгеруі аса маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. - Алматы, 2010. - 6 б.
2. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. – Астана, 2004. - 34 б.
3. Әлмұханова Х.Т., Бейсебаева П.С. Құзіреттілік –кәсіби маман даярлаудың басты сапасы [Электрондық ресурс]. – URL: [http://www.rusnauka.com/15\\_APSN\\_2011/Pedagogica/2\\_85259.doc.html](http://www.rusnauka.com/15_APSN_2011/Pedagogica/2_85259.doc.html) (жүгінген күні: 06.02.20206 ж.).
4. Назарбаев Н.Ә. Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына. [Еуразия университеті студенттері алдында оқылған дәріс] // Егемен Қазақстан.- 2006. - 27 мамыр.- 1-3 б.

## ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА УЧИТЕЛЕЙ «ИНТЕГРАЦИЯ»: ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО

Кузнецова Елена Сергеевна,  
учитель биологии КГУ «Тобольская  
общеобразовательная школа №1  
отдела образования района Беимбета  
Майлина»

### Аннотация

*В статье представлен опыт организации и деятельности творческой группы учителей «Интеграция» как формы профессионального педагогического сообщества в условиях современной образовательной среды. Раскрываются цели, принципы и основные направления работы группы, ориентированные на развитие профессиональной рефлексии педагогов, внедрение современных образовательных технологий и интеграцию предметного содержания с практико-ориентированными и ценностными подходами. Особое внимание уделяется формам профессионального взаимодействия: методическим сессиям, практико-ориентированным семинарам, открытым урокам, мастер-классам, совместному проектированию и взаимному наставничеству. В статье показана роль коллективной проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в формировании функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов. Обосновано значение авторских дидактических разработок и публичного представления педагогического опыта как факторов профессионального роста. Сделан вывод о том, что творческая группа «Интеграция» является эффективным пространством профессионального и личностного развития педагога и способствует формированию современного, открытого к сотрудничеству и инновациям учителя.*

В современной образовательной реальности становится всё более очевидным, что профессиональное развитие учителя невозможно в условиях замкнутости и индивидуальной работы. Сегодня педагог выполняет значительно более широкую роль, чем прежде: он не только передаёт знания, но и выступает исследователем, организатором образовательного пространства, наставником и партнёром обучающихся. В связи с этим особое значение приобретает система непрерывного профессионального развития, важнейшим элементом которой являются профессиональные педагогические сообщества.

Одной из таких форм в нашей школе стала творческая группа учителей «Интеграция». Творческая группа «Интеграция» представляет собой добровольное объединение педагогов, ориентированное на профессиональное сотрудничество и совместный поиск эффективных образовательных решений. В основе деятельности группы лежат:

- обмен педагогическим опытом;
- развитие профессиональной рефлексии;
- внедрение современных образовательных технологий;
- интеграция предметного содержания, ценностных ориентиров и практико-ориентированных подходов.

По своему характеру деятельность группы выходит за рамки традиционного школьного методического объединения и носит открытый, практико-направленный и диалоговый характер.

В творческую группу учителей «Интеграция» входят 10 педагогов, которые ведут разные предметы: казахский язык, биология, математика, информатика, английский язык, художественный труд, география. Работа творческой группы учителей «Интеграция» строится как системная, целенаправленная и в то же время гибкая форма профессионального взаимодействия педагогов. В её основе лежит принцип добровольного участия и осознанной профессиональной мотивации, что обеспечивает высокий уровень вовлечённости каждого участника. Деятельность

группы начинается с совместного определения целей и направлений работы. Педагоги обсуждают актуальные образовательные запросы школы и района, профессиональные затруднения, а также темы, требующие осмысления и практической апробации. На основе этого формируется план работы творческой группы, который остаётся открытым для корректировок в течение учебного года.

Основные формы работы, применяемые в деятельности творческой группы «Интеграция»:

1. Рабочие встречи и методические сессии проводятся в формате профессионального диалога, обсуждения актуальных педагогических задач, анализа образовательных запросов и совместного поиска решений.

2. Практико-ориентированные семинары направлены на представление и апробацию эффективных педагогических практик, современных методов и приёмов обучения.

3. Открытые уроки используются как форма демонстрации авторских методических решений, интеграции предметного содержания и современных образовательных технологий.

4. На мастер-классах педагоги показывают конкретные интегрированные методы и приёмы работы, которые участники могут сразу применять в своей практике.

5. Выездные методические мероприятия проводятся в школах района и включают открытые уроки, мастер-классы и профессиональные обсуждения, квесты, практические мастерские.

6. Совместное проектирование заключается в коллективной разработке уроков, проектов, заданий, дидактических материалов и образовательных мероприятий.

7. Анализ и обсуждение педагогических ситуаций происходит за счет работы с реальными учебными кейсами, проблемными ситуациями и профессиональными затруднениями.

8. Рефлексивные сессии - это обсуждение результатов деятельности, анализ эффективности применённых методов и определение направлений дальнейшего развития.

9. Взаимное наставничество реализуется за счет поддержки и сопровождения педагогов на разных этапах профессионального развития.

10. Обмен авторскими дидактическими материалами: презентация, обсуждение и адаптация разработанных заданий, кейсов и методических находок.

11. Проектная и исследовательская деятельность: организация и сопровождение ученических, педагогических проектов и исследований, обсуждение результатов и способов их представления.

12. Публичное представление педагогического опыта: выступления на семинарах, конференциях, методических мероприятиях школы, района, области и республики.

Одной из ключевых форм работы являются рабочие встречи и методические сессии. На них участники представляют собственные педагогические находки, делятся успешными практиками, обсуждают новые идеи и подходы. Каждый учитель делится опытом: что получилось, что не получилось и почему. Особое внимание уделяется анализу реальных учебных ситуаций, что позволяет связать теорию с практикой и выработать обоснованные педагогические решения, которые помогают:

- устранять методические и организационные затруднения в образовательном процессе;

- адаптировать содержание и методы обучения к уровню и потребностям обучающихся;

- повышать учебную мотивацию и вовлечённость учащихся;

- эффективно выстраивать взаимодействие между учителем и обучающимися;

- обеспечивать достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Важным направлением деятельности педагогов творческой группы «Интеграция» является организация исследовательской и проектной работы обучающихся. Педагоги активно вовлекают учеников в совместную исследовательскую деятельность, выстраивая образовательный процесс на основе практико-ориентированных и проблемных заданий.

Работа над интегрированными проектами начинается с выбора актуальной и значимой темы, связанной как с учебным содержанием, так и с реальными жизненными ситуациями. Учителя выступают в роли наставников и консультантов, помогая обучающимся формулировать цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы, подбирать методы и источники информации, планировать этапы работы.

В процессе реализации проектов учащиеся учатся:

- проводить наблюдения и эксперименты;
- работать с различными источниками информации;
- анализировать и интерпретировать полученные данные;
- делать обоснованные выводы;
- представлять результаты своей работы в устной и письменной форме.

Особое внимание уделяется формированию исследовательских умений и навыков самостоятельной работы, развитию критического мышления и ответственности за результат. Интегрированная проектная деятельность способствует повышению учебной мотивации обучающихся, так как позволяет увидеть практическую значимость получаемых знаний.

Результаты исследовательской работы представляются на школьных, районных и областных конференциях, конкурсах, в формате открытых защит проектов и презентаций. Это развивает у обучающихся коммуникативные навыки, уверенность в себе и умение аргументированно отстаивать собственную позицию.

Таким образом, совместная исследовательская деятельность педагогов и обучающихся становится эффективным инструментом формирования функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов, а также способствует развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Каждый педагог творческой группы ежегодно продолжает работать над созданием собственной авторской копилки интегрированных дидактических материалов. Этот процесс рассматривается не как формальное накопление заданий, а как осознанная профессиональная деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса.

В авторскую копилку входят:

- дидактические задания различного уровня сложности;
- рабочие листы и карточки;
- кейсы и проблемные ситуации;
- настольные игры;
- материалы для проектной и исследовательской деятельности;
- задания на формирование функциональной грамотности;
- инструменты для формативного оценивания и рефлексии обучающихся.

Все материалы разрабатываются с учётом возрастных особенностей учащихся, образовательных целей урока и современных требований к результатам обучения. При этом педагоги активно апробируют созданные материалы на практике, анализируют их эффективность и дорабатывают на основе полученного опыта.

Особое значение имеет обмен авторскими разработками внутри творческой группы. Педагоги представляют свои материалы на рабочих заседаниях, при обмене опытом с коллегами района, области и республики, обсуждают возможные способы их применения и адаптации, получают профессиональную обратную связь от коллег.

Такой формат работы позволяет не только обогащать индивидуальные копилки, но и формировать общий банк эффективных педагогических решений.

Накопление собственной дидактической базы способствует профессиональному росту педагога, повышению качества учебных занятий и укреплению уверенности учителя в обоснованности выбранных методических решений. Кроме того, авторские материалы становятся основой для проведения открытых уроков, мастер-классов, семинаров и участия в профессиональных конкурсах.

Таким образом, формирование авторской копилки дидактических материалов является важным элементом профессионального роста педагогов и одним из практических результатов деятельности творческой группы «Интеграция».

Значимое место в деятельности группы занимает совместное педагогическое проектирование. Педагоги разрабатывают интегрированные уроки, мастер-классы, семинары и выездные мероприятия. Работа ведётся в малых группах, что способствует активному обсуждению, распределению ролей и ответственности, а также формированию командного взаимодействия. Члены творческой группы проводят открытые уроки, мастер-классы и семинары, как в своей школе, так и на площадках школ района, гостевые уроки в других районах нашей области. В рамках открытых мероприятий участники группы демонстрируют возможности интеграции учебных предметов, использование активных методов обучения, работу с кейсами, проектами и исследовательскими заданиями. Особое внимание уделяется приёмам формирования метапредметных и личностных образовательных результатов. После каждого мероприятия обязательно проводится рефлексивный анализ. Педагоги обсуждают, какие идеи оказались наиболее эффективными, с какими трудностями они столкнулись, и какие выводы можно сделать для дальнейшей работы. Такая рефлексия помогает не только совершенствовать методические решения, но и развивать профессиональное мышление участников группы.

Особое внимание в работе творческой группы уделяется взаимному наставничеству. Более опытные педагоги поддерживают коллег, находящихся на этапе профессионального становления, делятся опытом и оказывают методическую помощь. При этом наставничество носит партнёрский характер и строится на взаимном уважении.

Одним из направлений работы является организация семинаров для педагогов нашей школы и школ района. В рамках этих мероприятий участники группы представляют собственные педагогические находки, демонстрируют современные приёмы обучения, а также обсуждают актуальные вопросы современного образования: формирование функциональной грамотности, проектную и исследовательскую деятельность, ценностно-ориентированное обучение, использование цифровых ресурсов.

Тематика семинаров формируется с учётом актуальных запросов педагогов и современных требований к организации образовательного процесса. На семинарах участники творческой группы представляют авторские разработки, демонстрируют практические приёмы работы на уроках и во внеурочной деятельности, а также делятся результатами внедрения современных образовательных технологий через интегрированный подход.

Особое внимание в ходе семинаров уделяется таким направлениям, как интеграция предметного содержания, проектная и исследовательская деятельность обучающихся, формирование функциональной грамотности, использование активных методов обучения и цифровых образовательных ресурсов. Обсуждение строится на реальных примерах из педагогической практики, что делает семинары востребованными и результативными.

Проведённые семинары способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, расширению методического инструментария учителей и формированию устойчивого профессионального сообщества на уровне школы и района. Полученные материалы и идеи были использованы педагогами в практической деятельности и стали основой для дальнейшего профессионального сотрудничества.

Внутри творческой группы систематически практикуются совместное планирование, анализ педагогических затруднений, обсуждение успешных практик и элементы взаимного наставничества. Такая организация работы формирует атмосферу профессиональной поддержки и создаёт условия, в которых педагог не боится экспериментировать и осваивать новые подходы.

Деятельность группы «Интеграция» выстроена как система взаимного обучения, в которой каждый участник одновременно является носителем опыта и активным субъектом профессионального развития. Через семинары, открытые уроки и выездные мероприятия происходит объединение и осмысление педагогического опыта. Педагоги получают возможность увидеть разнообразие образовательных практик, переосмыслить собственную деятельность и осознать значимость своего профессионального вклада. Совместное проектирование уроков и мероприятий развивает гибкость мышления, готовность к инновациям и умение работать в команде.

Особое место в деятельности группы занимает ценностный компонент. В процессе профессионального диалога формируются общие ориентиры: уважение к личности ученика и учителя, ценность сотрудничества, ответственность за качество образования и готовность к постоянному профессиональному росту. Обсуждение педагогических решений выходит за рамки методики и затрагивает смысловые основания педагогической деятельности.

Участие в работе творческой группы «Интеграция» оказывает заметное влияние на профессиональное и личностное развитие педагогов. Участники отмечают рост профессиональной компетентности, развитие рефлексивных умений и критического мышления, повышение мотивации к самообразованию и готовности к публичному представлению своего опыта. Существенно возрастает уверенность в собственных силах и формируется устойчивое чувство принадлежности к профессиональному сообществу.

Таким образом, опыт работы творческой группы учителей «Интеграция» показывает, что профессиональные педагогические сообщества являются не просто формой методической работы, а действенным пространством профессионального и личностного роста педагога. Они позволяют объединять опыт и идеи, формировать современного учителя и выстраивать образовательный процесс как динамичную, развивающуюся систему.

Можно с уверенностью сказать, что именно через такие формы профессионального взаимодействия формируется педагог будущего — мыслящий, открытый к сотрудничеству, творческий и ценностно-ориентированный.

#### Список используемых источников

1. Абдрахманова Г.К. Современные подходы к профессиональному развитию педагога в системе образования Республики Казахстан. — Алматы: Қазақ университеті, 2021. — 123 с.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современном образовании. — М.: Просвещение, 2019. — 146 с.
3. Методические рекомендации по организации методической работы в общеобразовательных организациях. — Астана: НАО «Национальная академия образования имени И. Алтынсарина», 2022. — 98 с.

## СИНЕРГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Микибаева А.К., заместитель директора по НМР,  
Булгакова Т.Е., учитель географии  
КГУ «Общеобразовательная школа №17  
отдела образования г.Костаная»

### Аннотация

*В статье рассматривается опыт реализации системы наставничества как эффективного ресурса личностного и профессионального роста педагога. Авторы предоставляют авторскую модель «Наставничество в школе: от теории к практике» основанную на принципах партнерства, доверия и рефлексии. Особое внимание уделено роли профессиональных педагогических сообществ как продолжению наставнической практики. Предоставлен пример школьного сообщества «Цифровые инструменты на уроке», способствующего развитию цифровой компетентности педагогов и профилактике профессионального выгорания.*

Современные молодые учителя приходят в школу энергичными, творческими, с горящими глазами. Но часто они сталкиваются с неуверенностью, эмоциональным выгоранием, нехваткой опыта. И в такие моменты рядом должен быть человек, который не учит, а поддерживает, не контролирует, а вдохновляет.

Наставничество становится не просто профессиональным процессом, оно превращается в ресурс личностного роста и внутреннего обновления для всех участников.

В нашей школе я разработала авторские методические рекомендации «Наставничество в школе: от теории к практике». Это не теоретический документ, а практическое пособие — живое руководство для наставников и молодых педагогов.

В нём представлены:

- этапы наставничества: адаптация – развитие – самореализация;
- карта профессионального роста,
- чек-листы для самоанализа,
- упражнения по развитию soft skills — коммуникации, эмпатии, стрессоустойчивости.

Главный принцип: наставничество строится на доверии, партнёрстве и вдохновении.

Практика «Школы молодого педагога»

В нашей школе действует «Школа молодого педагога».

Каждый новичок закреплён за наставником, но отношения строятся неформально — как тандем единомышленников.

Мы используем разные форматы:

- «Педагогический тандем» — совместное планирование и анализ уроков.
- «Менторское кафе» — встречи в неформальной обстановке, где обсуждаем трудности и вдохновение.
- «Диалог поколений» — обмен мнениями и опытом между молодыми и опытными педагогами.

Благодаря этому молодые учителя быстрее адаптируются, охотно участвуют в конкурсах и проектах.

А наставники отмечают, что сами начинают по-новому смотреть на профессию и развивают собственные soft skills.

Есть ли эффект наставничества? Мы заметили: когда наставник делится опытом, он не просто обучает — он учится слышать, чувствовать и понимать.

Наставничество превращает педагогов в партнёров, а школу — в сообщество, где каждый чувствует себя значимым.

Наставничество — это процесс, в котором растут оба: наставник — в мудрости, а молодой педагог — в уверенности.

Следующий шаг — расширить опыт за рамки школы.

Мы планируем создать онлайн-сообщество «ПРОНаставник», где педагоги региона смогут обмениваться идеями и поддержкой.

Что такое педагогическое сообщество?

**Профессиональное педагогическое сообщество** - это объединение педагогов, основанное на добровольности, равноправии и совместном решении профессиональных задач.

Цель проста — создать живое пространство профессионального единства, где каждый педагог чувствует поддержку, даже находясь за сотни километров

**Важно:**

- это не методическое объединение в классическом смысле;
- это пространство обмена, поддержки, роста и инициативы.

Зачем школе и педагогам педагогические сообщества?

**Основные цели:**

- развитие профессиональной идентичности педагога;
- повышение качества преподавания;
- снижение профессионального выгорания;
- формирование культуры сотрудничества.

**Задачи педагогических сообществ:**

- Обмен успешными практиками и «рабочими» методиками
- Совместное решение профессиональных трудностей
- Развитие педагогической рефлексии
- Поддержка молодых специалистов
- Формирование лидерских компетенций у педагогов

**Что можно организовать на базе одной школы?**

- Педагогические мини-сообщества по интересам
- Сообщество «Педагог - педагогу»
- Рефлексивные педагогические клубы

**Что можно организовать между школами?**

- Межшкольные педагогические сообщества
- Педагогические мастерские и стажировки
- Сетевые профессиональные сообщества

**Что это даёт педагогу?**

Профессионально:

- рост педагогического мастерства;
- уверенность в себе;
- развитие лидерских качеств;
- готовность к инновациям.

Личностно:

- снижение тревожности;
- чувство принадлежности;
- поддержка и принятие;
- профилактика выгорания.

Для школы:

- сильная команда;
- единое образовательное пространство;
- устойчивое развитие педагогического коллектива.

Профессиональные педагогические сообщества - это не дополнительная нагрузка, а ресурс, который:

- сохраняет педагога в профессии;
- делает школу развивающейся системой;
- формирует педагога будущего - думающего, рефлексизирующего, уверенного.

**Пример:** профессиональное педагогическое сообщество **«Цифровые инструменты на уроке»**

#### 1. Общая идея сообщества

«Цифровые инструменты на уроке» - это профессиональное педагогическое сообщество, направленное на осознанное, методически грамотное и безопасное использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Ключевой принцип сообщества:

«Не ради технологии, а ради результата обучения»

Сообщество не обучает «кнопкам», а помогает педагогам понимать:

- зачем использовать цифровой инструмент;
- когда он действительно эффективен;
- как адаптировать его под возраст, предмет и уровень учащихся.

#### 2. Цель сообщества

Создание устойчивого профессионального пространства для развития цифровой педагогической компетентности учителей и повышения качества обучения через осмысленное использование цифровых инструментов.

#### 3. Задачи сообщества

1. Познакомить педагогов с современными цифровыми образовательными инструментами
2. Научить выбирать цифровые ресурсы под конкретные цели урока
3. Развивать умение интегрировать ИКТ в структуру урока
4. Сформировать культуру цифровой безопасности и правовой грамотности
5. Поддержать педагогов с разным уровнем цифровой подготовки
6. Предотвратить профессиональное выгорание за счёт взаимоподдержки

#### 4. Целевая аудитория

- учителя-предметники (все дисциплины);
- классные руководители;
- молодые специалисты;
- педагоги с высоким уровнем цифровых навыков (в роли экспертов).

#### 5. Форматы работы сообщества

##### 1. Очные встречи (1 раз в месяц)

- 60–90 минут
- свободное обсуждение
- практическая направленность

Структура встречи:

1. Мини-ввод (10 мин): «Один инструмент - одна педагогическая задача»
2. Практика (30 мин): участники пробуют инструмент
3. Кейс-обсуждение (15 мин): где сработало, где нет
4. Рефлексия (10 мин)

##### 2 Онлайн-сообщество

Платформы:

- Google Classroom / Teams - материалы
- Telegram / WhatsApp - быстрые вопросы
- Padlet / Miro - совместная работа

Используется для:

- обмена материалами;
- быстрых консультаций;

- поддержки между встречами.

### 3. Взаимообучение «Учитель - учителю»

Формат:

- педагог демонстрирует реальный фрагмент урока с цифровым инструментом;
- обсуждение проходит без оценки, только с вопросами:
  - Что получилось?
  - Для чего использовался инструмент?
  - Можно ли упростить?

### 6. Основные направления работы

Направление 1. Цифровые инструменты для вовлечения

Примеры:

- Mentimeter — опросы, обратная связь
- Quizizz / Kahoot — проверка знаний
- Wordwall — интерактивные задания

Практика: создание интерактивного задания под конкретную тему урока.

Направление 2. Инструменты для визуализации и объяснения

Примеры:

- Canva — схемы, инфографика
- PowerPoint с интерактивными элементами
- Genially — интерактивные презентации

Практика: преобразование сложной темы в визуальную схему.

Направление 3. Инструменты для дифференциации и ООП

Примеры:

- Google Forms (ветвление вопросов);
- LearningApps;
- Read Aloud / переводчики;
- ИИ-инструменты для упрощения текста.

Акцент: поддержка детей с разными образовательными потребностями.

Направление 4. ИИ в работе учителя

Примеры:

- ChatGPT — генерация заданий, вопросов, кейсов;
- ИИ для создания планов уроков;
- ИИ для адаптации материалов под ООП.

Обязательный блок: этика, авторское право, академическая честность.

Направление 5. Цифровая безопасность и правовая грамотность

Темы:

- персональные данные учащихся;
- согласие родителей;
- цифровой след;
- безопасное поведение в сети.

Интеграция с ценностью: Закон и порядок.

### 7. Примерный план работы сообщества (на полугодие)

Месяц	Тема встречи	Практический результат
Сентябрь	Зачем цифровые инструменты на уроке	Чек-лист выбора инструмента
Октябрь	Интерактив на уроке	Готовое задание
Ноябрь	Визуализация сложных тем	Инфографика
Декабрь	Цифровые инструменты и ООП	Адаптированный материал
Январь	ИИ-помощник учителя	План урока с ИИ
Февраль	Цифровая безопасность	Памятка для учащихся

### 8. Роли участников

- Координатор - организует встречи

- Модератор - ведёт обсуждение
- Эксперт - делится опытом
- Участник - пробует и рефлексивирует

9. Что это даёт педагогам?

Практически:

- экономия времени;
- готовые рабочие материалы;
- повышение качества уроков.

Профессионально:

- рост цифровой компетентности;
- уверенность в использовании технологий;
- развитие педагогического лидерства.

Личностно:

- снижение тревожности;
- чувство поддержки;
- мотивация к развитию.

10. Критерии эффективности сообщества

- участие не менее 60% педагогов;
- использование цифровых инструментов на уроках;
- положительная обратная связь от учеников;
- появление педагогов-наставников внутри школы.

Таким образом, цифровые инструменты - это не нагрузка, а возможность сделать урок понятным, живым и современным. Сообщество - ключ к осмысленному использованию технологий.

Наставничество и педагогическое сообщество – это не два разных процесса, а единая экосистема роста, где педагог чувствует себя не исполнителем, а автором, не одиноком, а частью большой профессиональной команды.

## УДК 37.01

### ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТИМБИЛДИНГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Михеева Рауля Салаватовна,  
Анцупова Светлана Николаевна,  
учителя физической культуры  
КГУ «Общеобразовательная школа №19  
отдела образования города Костаная»

#### Аннотация

*Тимбилдинг для учителей является важным инструментом формирования эффективной и сплочённой педагогической команды, направленным на повышение качества образовательного процесса и создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации. В статье рассматривается понятие тимбилдинга в контексте педагогической деятельности, его роль и значение в системе управления персоналом школы. Особое внимание уделяется целям и задачам тимбилдинга, таким как развитие доверительных отношений между членами коллектива, формирование чувства ответственности за общий результат, улучшение коммуникации и повышение уровня вовлечённости педагогов в профессиональную деятельность.*

**Тимбилдинг** (от англ. *team building* — «построение команды») — это комплекс мероприятий, направленных на сплочение коллектива, развитие навыков командной работы, укрепление доверия и повышение эффективности взаимодействия между сотрудниками. Он переводит коллектив из группы отдельных людей в эффективную команду, способную решать общие задачи.

Тимбилдинг влияет на психологический климат следующим образом:

**1. Улучшает доверие и взаимное уважение.** Тимбилдинговые мероприятия создают ситуацию, где люди работают вместе над общими заданиями, задачами и играми. Это помогает участникам лучше понимать сильные стороны друг друга, видеть ценность каждого и чувствовать себя важным в команде. Такая совместная деятельность укрепляет доверие между коллегами, что является важным

**2. Снижает напряжённость и предотвращает конфликты.** Когда коллеги взаимодействуют в неформальной обстановке (игры, упражнения, командные задачи), у них сокращается уровень стрессового напряжения. Тимбилдинг позволяет не только расслабиться, но и научиться лучше понимать реакции и эмоции друг друга, что снижает количество конфликтных ситуаций в рабочем процессе.

**3. Повышает мотивацию и чувство принадлежности.** Исследования показывают, что благоприятный психологический климат связан с повышенной мотивацией сотрудников достигать общих целей. Когда коллектив чувствует себя единым целым, люди охотнее работают вместе, поддерживают инициативы друг друга и стремятся к общему успеху.

**Основной целью** тимбилдинга является формирование устойчивой командной культуры в педагогическом коллективе. Среди ключевых задач можно выделить: Формирование командного духа — переход от модели «каждый работает сам по себе» к осознанию общей ответственности за образовательный результат школы. Развитие профессиональной мотивации — создание условий, при которых у педагогов возникает желание не просто выполнять обязанности, а развиваться, экспериментировать и внедрять инновации. Создание атмосферы доверия и психологической безопасности — когда мнение каждого ценится, а ошибки воспринимаются как ресурс для роста. Профилактика профессионального выгорания — через эмоциональную поддержку, совместную деятельность и освоение техник саморегуляции. Развитие креативного потенциала — выход за рамки привычных шаблонов и перенос творческого подхода в учебный процесс.

**Формы и методы тимбилдинга в школе:** практика показывает, что наибольший эффект достигается при использовании разнообразных форм и методов тимбилдинга.

**1. Психологические тренинги и мастер-классы** направлены на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и самоорганизации педагогов. Это могут быть тренинги активного слушания, занятия по профилактике профессионального выгорания, мастер-классы по тайм-менеджменту и управлению стрессом.

**2. Ролевые игры и педагогические симуляции.** Создание безопасного пространства для анализа сложных ситуаций позволяет учителям отрабатывать эффективные модели поведения. Примеры таких форм — «Трудный диалог» с конфликтным родителем или игра «Педагогический консилиум», в рамках которой коллектив совместно ищет решение сложного учебного кейса.

**3. Совместное проектирование и творчество.** Метапредметные проекты, в которых участвуют учителя разных дисциплин, помогают разрушить профессиональные барьеры и увидеть новые возможности сотрудничества. Творческие задания, такие как создание «Картины ценностей школы», визуализируют вклад каждого педагога в общее дело.

**4. Спортивные и соревновательные мероприятия.** Активный тимбилдинг способствует снятию напряжения, развитию взаимопомощи и лидерских качеств. Эстафеты и квесты, где успех возможен только при участии каждого члена команды, наглядно демонстрируют важность согласованных действий.

**5. Неформальное общение и культурный досуг.** Киноклубы, экскурсионные поездки и совместные мероприятия вне школы помогают педагогам увидеть друг в

друге не только коллег, но и личностей, что значительно укрепляет эмоциональные связи в коллективе [2].

### **Практический опыт проведения тимбилдинга.**

На базе нашей школы прошло мероприятие, направленное на сплочение педагогического коллектива и развитие навыков командного взаимодействия. В ходе мероприятия педагоги приняли участие в командных упражнениях и эстафетах, направленных на осознание значимости вклада каждого участника в общий результат. Практические задания способствовали развитию доверия, ответственности и умения работать в единой команде.

На первом рисунке эстафета «Вагон». Цель - не отпускать друг друга до окончания эстафеты. В школьной жизни успех проекта зависит от каждого звена. Упражнение наглядно продемонстрировало, что скорость команды определяется не самым быстрым участником, а умением подстроиться под темп каждого. Это учит педагогов чувствовать «плечо коллеги» и не допускать изоляции отдельных сотрудников в рабочем процессе.



*Рисунок 1. Эстафета «Вагон»*



На втором рисунке эстафета «Воздушный шар через обруч». Цель эстафеты - держать шар в воздухе, при этом чтобы он проходил в обруч. Шар — это образовательный процесс или хрупкая инициатива, которую легко уронить. Упражнение требовало ювелирной точности и постоянной страховки друг друга. Оно показало, как важно сохранять фокус на цели, не забывая о технической чистоте исполнения и поддержке коллег в моменты кризиса.

*Рисунок 2. Эстафета «Воздушный шар через обруч»*

Эстафета «Обруч в движении». Цель: участникам необходимо переместить обруч от одного участника к другому, соединенных гимнастической палкой. Это упражнение на развитие нестандартного мышления и физической эмпатии. Педагоги учились находить способы передачи «задачи» (обруча) в условиях ограниченных возможностей (не разрывая контакт палок). Метод учит гибкости в принятии решений и умению адаптироваться к действиям партнера.



*Рисунок 3. Эстафета «Клюшка и мяч»*

Эстафета способствовала укреплению доверия, развитию лидерских качеств и умения слушать и поддерживать коллег. Особое внимание было уделено созданию комфортной атмосферы для общения и открытого обмена идеями. В конце мероприятия педагоги обсудили, как полученные навыки можно применить в повседневной работе с учениками, чтобы улучшить атмосферу в классе и поддержать каждого учащегося.

Учителя физической культуры могут проводить широкую палитру тимбилдинговых мероприятий:

- ✓ спортивные эстафеты и мини-игры,
- ✓ интерактивные командные упражнения,
- ✓ квесты и полевые задания,
- ✓ психологические упражнения на доверие и общение,
- ✓ оздоровительные группы и рефлексия после занятий.

Тимбилдинг для учителей является важным и эффективным инструментом формирования благоприятной и гармоничной рабочей среды в образовательной организации. Его внедрение способствует укреплению доверительных отношений между педагогами, развитию культуры взаимного уважения и сотрудничества, что является необходимым условием для успешной деятельности педагогического коллектива. Сплочённость и поддержка внутри команды позволяют учителям более эффективно решать профессиональные задачи и адаптироваться к изменениям в образовательной среде.

Проведение тимбилдинговых мероприятий положительно влияет на уровень мотивации и удовлетворённости педагогов своей профессиональной деятельностью, способствует снижению эмоционального напряжения, предотвращению профессионального выгорания и уменьшению уровня стрессовых ситуаций. Совместная деятельность и неформальное общение создают условия для эмоциональной разгрузки, обмена опытом и повышения психологического комфорта в коллективе.

Кроме того, тимбилдинг стимулирует развитие креативности и инициативности педагогов, побуждает их к поиску нестандартных решений и внедрению новых методов обучения. Командная работа способствует более активному взаимодействию между учителями, что положительно отражается на качестве образовательного процесса и результатах обучающихся.

Таким образом, систематическая и грамотно организованная работа по развитию командного взаимодействия в педагогическом коллективе позволяет повысить продуктивность труда учителей, улучшить общий морально-психологический климат в школе и обеспечить устойчивое развитие образовательной организации в целом.

#### Список литературы

1. Ридель Дж. *Тимбилдинг. Искусство создания команды*. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 256 с.
2. Кови С. Р. *Лидерство и командный дух*. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 320 с.
3. Фридман М. *Тимбилдинг. Развиваем команду*. — СПб.: Питер, 2019. — 240 с.
4. Ла Рош Р. *Психология управления*. — М.: Юрайт, 2016. — 288 с.
5. Аминов Н. А. Психология профессионального самоопределения и выгорания педагога. — М.: ПЕР СЭ, 2021. — 184 с.
6. Макарова К. В. Психология профессиональной деятельности педагога. — М.: Юрайт, 2023. — 156 с.

## ТРЕК 6. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ МҰҒАЛІМНІҢ ҚЫЗМЕТТІК ДАМУЫ ЖӘНЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУЫ

### ТРЕК 6. КАРЬЕРНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.091.3:37.013

#### САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Билялова Айткаш Тулегеновна,  
учитель казахского языка и литературы КГУ  
«Общеобразовательная школа №6 отдела  
образования города Костаная»

##### *Аннотация*

*В статье раскрывается значение самообразования как ведущего компонента профессионального самосовершенствования педагога. Подчеркивается, что современный учитель должен постоянно обновлять и расширять свой профессиональный потенциал, выходя за рамки предметных знаний. Рассматриваются мотивационные факторы, влияющие на эффективность самообразования, включая стремление к успеху, карьерный рост и самореализацию. Особое внимание уделяется роли индивидуального стиля работы, творческого подхода и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Делается вывод, что непрерывное самообразование является необходимым условием профессионального роста педагога и качества образовательной деятельности.*

Профессиональное развитие педагога невозможно без постоянной работы над собой. Самообразование, самовоспитание и личностное развитие представляют собой целенаправленную деятельность, направленную на освоение культурного опыта, методологических знаний и практических умений, необходимых для совершенствования учебного процесса. Именно эта деятельность формирует основу профессионального роста учителя. Современные социальные условия требуют от педагога не только владения предметом, но и готовности к постоянному обновлению компетенций. Повышение квалификации становится обязательным условием профессиональной жизни. Получение диплома не завершает процесс образования — напротив, оно лишь открывает путь к дальнейшему развитию. Самообразование можно рассматривать как систематическую работу учителя по освоению новых знаний и навыков, необходимых для повышения эффективности педагогической деятельности. Критериями успешного самообразования выступают: результативность работы, творческий рост, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Мотивация играет ключевую роль. Учитель будет активно заниматься самообразованием, если ощущает внутреннюю потребность в развитии. Среди мотивов можно выделить стремление к профессиональному успеху, желание улучшить материальное положение, карьерные перспективы и потребность в самореализации. Однако главным условием остаётся личное желание работать над собой, готовность к экспериментам и способность делиться опытом с коллегами. Развитие образовательного учреждения напрямую связано с уровнем подготовки учителя. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, мастер-классах и конкурсах — всё это способствует профессиональному росту, но без самостоятельной работы идея личностного развития педагога остаётся нереализованной. Индивидуальный стиль работы формируется в процессе творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды. Он предполагает развитие авторского мышления, умение анализировать ситуацию, прогнозировать

результаты и проектировать собственный образовательный маршрут [1]. Важной формой профессионального роста является участие в предметных неделях, открытых уроках и мастер-классах. Такие мероприятия способствуют обмену опытом, развитию навыков самоанализа и формированию творческого подхода. Особенно значимы они для начинающих педагогов, которым необходимо учиться на практике коллег. Информатизация образования изменила подходы к самообразованию. Современные информационные технологии предоставляют доступ к огромному объёму знаний, что позволяет учителю постоянно расширять свой профессиональный потенциал. Информационная культура становится важным условием саморазвития и самосовершенствования. Таким образом, педагогическая деятельность требует постоянного обновления знаний и навыков. Самообразование становится неотъемлемой частью профессиональной идентичности учителя, обеспечивая его творческий рост и повышение качества образовательного процесса. Самообразование можно рассматривать как систематическую работу учителя по освоению новых знаний и навыков, необходимых для повышения эффективности педагогической деятельности. Критериями успешного самообразования выступают: результативность работы, творческий рост, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Мотивация играет ключевую роль. Учитель будет активно заниматься самообразованием, если ощущает внутреннюю потребность в развитии. Среди мотивов можно выделить стремление к профессиональному успеху, желание улучшить материальное положение, карьерные перспективы и потребность в самореализации. Однако главным условием остаётся личное желание работать над собой, готовность к экспериментам и способность делиться опытом с коллегами. Развитие образовательного учреждения напрямую связано с уровнем подготовки учителя [2]. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, мастер-классах и конкурсах — всё это способствует профессиональному росту, но без самостоятельной работы идея личностного развития педагога остаётся нереализованной. Индивидуальный стиль работы формируется в процессе творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды. Он предполагает развитие авторского мышления, умение анализировать ситуацию, прогнозировать результаты и проектировать собственный образовательный маршрут. Важной формой профессионального роста является участие в предметных неделях, открытых уроках и мастер-классах. Такие мероприятия способствуют обмену опытом, развитию навыков самоанализа и формированию творческого подхода. Особенно значимы они для начинающих педагогов, которым необходимо учиться на практике коллег. Информатизация образования изменила подходы к самообразованию. Современные информационные технологии предоставляют доступ к огромному объёму знаний, что позволяет учителю постоянно расширять свой профессиональный потенциал. Информационная культура становится важным условием саморазвития и самосовершенствования. Современное общество предъявляет к педагогу всё более высокие требования. Учитель должен не только владеть предметом и методикой его преподавания, но и обладать широким кругозором, быть готовым к постоянному обновлению знаний и навыков. В этих условиях самообразование становится необходимым условием профессионального становления и самосовершенствования. Самообразование представляет собой целенаправленную деятельность педагога, направленную на освоение новых знаний, методологических подходов и практических умений. Оно формирует фундамент профессионального роста и позволяет учителю адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды. Эффективность самообразования во многом зависит от мотивации. Среди основных мотивов можно выделить стремление к успеху, карьерные перспективы, желание улучшить материальное положение и потребность в самореализации. Однако ключевым условием остаётся личное желание педагога работать над собой и готовность к

творческому поиску. Формирование индивидуального стиля работы связано с развитием авторского мышления, умением анализировать образовательную среду и прогнозировать результаты деятельности. Творческий подход позволяет педагогу не только совершенствовать собственные навыки, но и повышать качество обучения и воспитания. Информатизация образования существенно изменила подходы к самообразованию. Современные цифровые ресурсы предоставляют доступ к огромному объёму информации, что открывает новые возможности для профессионального роста. Владение информационной культурой становится важным условием успешного саморазвития. Таким образом, педагогическая деятельность требует постоянного обновления знаний и навыков. Самообразование становится неотъемлемой частью профессиональной идентичности учителя, обеспечивая его творческий рост и повышение качества образовательного процесса. Оно обеспечивает его творческий рост, способствует формированию индивидуального стиля работы и повышает качество образовательного процесса. Эффективность самосовершенствования зависит от мотивации, систематичности усилий и готовности учителя к самоанализу. В условиях постоянных изменений в обществе и образовании именно способность к самообразованию позволяет педагогу оставаться востребованным и успешным специалистом.

#### Список литературы

1. Белых И. А. Самообразование и самосовершенствование как основа профессионального роста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pedopyt.ru/categories/11/articles/4433> (дата обращения: 07.02.2026).
2. Сатбекова А. А., Асанбаева С. А., Абдреш М., Айткозы А. Формирование профессиональной личности учителя как интеллектуального потенциала страны в условиях модернизации общественного сознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-lichnosti-uchitelya-kak-intellektualnogo-potentsiala-strany-v-usloviyah-modernizatsii-obschestvennogo> (дата обращения: 07.02.2026).
3. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
4. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
5. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов н/Д : Изд-во РГУ, 1995. – 352 с.
6. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений : в 90 т. – М. : Художественная литература, 1928–1958. – Т. 47. – 325 с.

**УДК 37.091.3:004.8**

### **БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ МҰҒАЛІМНІҢ ҚЫЗМЕТТІК ДАМУЫ ЖӘНЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУЫ**

Биркемелова С., қазақ тілі және әдебиет пәні  
мұғалімі "Науырзым ауданы Шолақсай жалпы  
білім беретін мектебі" КММ

#### *Аннотация*

*Мақалада қазіргі білім беру кеңістігінде педагогтің кәсіби дамуы мен кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруының өзекті мәселелері қарастырылады. Автор білім мазмұнының жаңаруы мен цифрлық трансформация жағдайында мұғалімнің белсенді кәсіби позициясы, жеке жауапкершілігі және үздіксіз өзін-өзі дамыту қабілетінің білім сапасын арттырудағы рөлін негіздейді. Мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы тұлғалық әлеуетті толық ашуға бағытталған кешенді үдеріс ретінде сипатталып, оның педагогикалық шеберлікті, эмоционалды интеллектті және коммуникациялық құзыреттілікті дамытудағы маңызы айқындалады. Мақалада жеке педагогикалық тәжірибеге сүйене отырып, оқушылардың білім деңгейіндегі айырмашылықтарды еңсеру жолдары, дифференциацияланған және жекелендірілген оқыту тәсілдерінің тиімділігі көрсетіледі. Сонымен қатар кәсіби қауымдастықтардағы тәжірибе алмасу, тұрақты педагогикалық рефлексия және жасанды интеллект құралдарын қолданудың мұғалімнің кәсіби дамуын қолдаудағы мүмкіндіктері ғылыми-*

практикалық тұрғыдан негізделеді. Зерттеу нәтижелері мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы жеке кәсіби табыспен шектелмей, білім беру жүйесінің сапасын арттыруға және болашақ қоғамның зияткерлік әлеуетін қалыптастыруға ықпал ететін стратегиялық фактор екендігін көрсетеді.

Қазіргі білім беру кеңістігінде педагогтің белсенді кәсіби позициясы мен жеке жауапкершілігі білім сапасын арттырудың шешуші факторларының бірі болып табылады. Білім мазмұнының жаңаруы, цифрлық трансформация үдерістерінің жеделдеуі және оқыту нәтижелеріне қойылатын талаптардың күшеюі мұғалімнің тек пәндік даярлығын ғана емес, сонымен қатар оның тұлғалық әлеуетін, кәсіби икемділігін және үздіксіз өзін-өзі дамыту қабілетін талап етеді. Осы тұрғыда педагогтың кәсіби қызметі динамикалық, рефлексивті және өзіндік реттелетін жүйе ретінде қарастырылады.

«PRO-белсенді педагог» тұжырымдамасы мұғалімнің кәсіби дамуға бағытталған саналы ұстанымын, өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі жетілдіру үдерісіне жауапкершілікпен қарауын сипаттайды. Бұл тұжырымдама педагогтың кәсіби рефлексия жүргізуін, өзінің күшті және әлсіз тұстарын анықтай алуын, сондай-ақ өзгермелі білім беру жағдайларына бейімделу қабілетін қамтиды. PRO-белсенді педагог инновациялық тәжірибелерді қабылдауға дайын, заманауи цифрлық технологияларды тиімді пайдалана алатын және кәсіби дамуын жүйелі түрде жоспарлайтын тұлға ретінде айқындалады. Сонымен қатар, қазіргі кезеңде мұғалімнің тұлғалық әлеуетін дамыту мәселесі ерекше өзектілікке ие болып отыр. Тұлғалық әлеует педагогтың кәсіби құзыреттіліктерін, шығармашылық мүмкіндіктерін, құндылықтық бағдарларын және ішкі мотивациясын біріктіретін кешенді ұғым ретінде қарастырылады. Бұл әлеуетті дамыту мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруына, педагогикалық қызметтен қанағат алуына және кәсіби тұрақтылығына тікелей әсер етеді [1].

Мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы оның тұлғалық әлеуетін толық ашуға бағытталған кешенді құбылыс. Бұл тек әдістемелік дағдыларды жетілдірумен шектелмейді, сонымен қатар педагогикалық ойлау деңгейін көтеруге, эмоционалды интеллект пен коммуникациялық құзыреттілікті дамытуға, педагогикалық шеберлік пен интуицияны қалыптастыруға әкеледі. Өзін-өзі жүзеге асырудың тиімді жолдарының бірі - білім беру қауымдастығымен белсенді өзара әрекеттесу, тәжірибе алмасу және рефлексия [2]. Мысалы, «PRO-белсенді педагог: тұлғалық әлеуетті дамыту» сияқты жобалар мұғалімдерге өз тәжірибелерін талқылауға, инновациялық әдістермен танысуға, сыни пікір алуға мүмкіндік береді. Менің өз тәжірибемде де мұндай кәсіби қауымдастықтарға қатысу шешуші рөл атқарды. Бір кездері сыныптағы білім деңгейінің айтарлықтай айырмашылығы мен жеке тұлғалардың ерекше қажеттіліктері мені қиындыққа тап болдырған еді. Дәстүрлі оқыту әдістері нәтиже бермей, мен өзімнің педагогикалық әдіснамамды қайта қарауға мәжбүр болдым.

Таблица 1. Білім деңгейінің айырмашылығы

2023-2024 оқу жылы	
• 1 жартыжылдық - 50%	
• 2 жартыжылдық - 50%	
2024-2025 оқу жылы	
• 1 жартыжылдық - 65%	
• 2 жартыжылдық - 67%	
2025-2026 оқу жылы	
• 1 жартыжылдық - 73%	
• 2 жартыжылдық - 78%	

Осы мәселені шешу үшін мен сабақтарымда дифференциацияланған және жекелендірілген тапсырмалар жүйесін енгізуге шешім қабылдадым. Бұл әрбір оқушының қабілеті мен қызығушылығына сай тапсырмаларды әзірлеуді, топтық жобаларды ұйымдастыруды, оқу материалын күрделілік деңгейлері бойынша бөлуді қамтыды. Мысалы, тақырыпты меңгеруге байланысты оқушыларға таңдауға болатын бірнеше нұсқадағы тапсырмалар ұсынылды: зерттеушілік жоба әзірлеу, креативті презентация жасау, практикалық жұмысты орындау немесе дәстүрлі эссе жазу. Бұл тәсіл тек білім беру нәтижелерін ғана жақсартпады, сонымен қатар оқушылардың ішкі мотивациясын арттырды, өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырды. Бұл өзгерістерді жүзеге асыру үшін мен көптеген арнайы әдебиеттерді оқып, онлайн курсардан өтіп, өз әдістемелік қоржынымды толықтыруға тура келді, бұл менің кәсіби өсуімнің ажырамас бөлігіне айналды.

Өзін-өзі жетілдірудің маңызды құралы – бұл тұрақты педагогикалық рефлексия. Әрбір сабақтан кейін, әрбір педагогикалық жағдайды талдау мұғалімге өз әрекеттерінің тиімділігін бағалауға, қателіктерден сабақ алуға, табысты тәжірибені бекітуге мүмкіндік береді. Рефлексия жеке күнделік жүргізу, бейнежазбаларды талдау немесе әріптестермен кеңес түрінде болуы мүмкін. Сонымен қатар, заманауи мұғалім үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру, оларды оқу процесіне тиімді интеграциялау да өзін-өзі дамытудың міндетті бағыты болып табылады. Бұл тек сабақты қызықты ету үшін ғана емес, сонымен қатар оқушылардың ақпараттық құзыреттілігін дамыту, оларды цифрлық әлемде өмір сүруге дайындау үшін қажет. Білім беру саласындағы жаңа тенденцияларды, психологиялық-педагогикалық зерттеулерді үнемі бақылау мұғалімнің кәсіби көзқарасын кеңейтіп, оны инновациялардың тасымалдаушысына айналдырады [3].

Мұғалімнің қызметтік дамуы мекемелік деңгейде де қолдау табуы керек. Бұған әртүрлі білім беру бағдарламалары, сертификаттау курстары, мастер-класстар, педагогикалық дағдылар конкурстары, сондай-ақ зерттеушілік жобаларға қатысу мүмкіндіктері жатады. Алайда, сыртқы ынталандырушы факторлар ішкі ізденіс пен өзгеруге деген шынайы қажеттілікпен ғана тиімді болады. Педагог өз кәсіби даму жолының жоспарын әзірлеуі, оның негізгі бағыттарын анықтауы, нақты мақсаттар мен оларға жетудің критерийлерін белгілеуі тиіс. Бұл жоспар оның күш-жігерін шоғырландыруға, уақытты тиімді басқаруға және нәтижелерді нақты бақылауға көмектеседі. Соңғы анализде, мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы оның өмірлік позициясына айналады, өйткені бұл үдеріс ешқашан аяқталмайды және тұрақты ізденісті, жаңа биіктерге ұмтылуды талап етеді.



Сурет 1. Кәсіби қауымдастықта тәжірибе алмасуым

Кәсіби мақсаттарды айқындау барысында жасанды интеллект құралдары мұғалімге өзінің күшті және жетілдіруді қажет ететін тұстарын анықтауға көмектеседі. Нәтижесінде педагог қысқа және ұзақ мерзімді кәсіби мақсаттарын нақтылап, жеке даму траекториясын жүйелі түрде жоспарлай алады. Бұл үдеріс мұғалімнің кәсіби өзін-

өзі жүзеге асыруына, ішкі мотивациясының артуына және кәсіби тұрақтылықтың қалыптасуына ықпал етеді. Сонымен қатар сабақ сапасын талдау кезінде ЖИ құралдары оқу мақсаттарының орындалуын, тапсырмалардың деңгейін және оқушылардың оқу жетістіктерін саралауға мүмкіндік береді. Мұғалім алынған деректерді кәсіби пайымымен ұштастыра отырып, келесі сабақтарды жоспарлауда дәлелді педагогикалық шешімдер қабылдайды. Бұл тәсіл педагогтің кәсіби интуициясын әлсіретпей, керісінше оны дерекке негізделген талдаумен толықтырады.



Сурет 2. Жасанды интеллекттің мұғалімнің кәсіби дамуындағы рөлі

Осылайша, білім беру жүйесіндегі мұғалімнің қызметтік дамуы мен кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы бір-бірімен тығыз байланысты және біртұтас үдеріс құрайды. Бұл жол сыртқы талаптарға бейімделуден басталмайды, педагогтың өз ішкі әлемінен, өз мүмкіндіктерін ашуға деген тұрақты талпынысынан туындайды. Тәжірибе алмасу платформалары, тұрақты рефлексия, инновациялық технологияларды меңгеру және жеке даму жоспарын әзірлеу – бұл тиімді өзін-өзі жүзеге асырудың негізгі құралдары болып табылады. Тек өзін тұрақты жетілдіріп, өзгеріп отыратын, тұлғалық әлеуетін толық аша білетін педагог ғана заманауи әлемнің күрделіліктеріне тап болған жаңа ұрпақты тәрбиелеп, олардың рухани-интеллектуалдық дамуына нақты үлес қоса алады. Сондықтан, мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы тек оның жеке табысы ғана емес, болашақ қоғамның сапасын анықтайтын білім беру саясатының стратегиялық бағыты болып саналады.

#### Дереккөздердің тізімі

1. Darling-Hammond L. Teacher Quality and Student Achievement. – New York: Teachers College Press, 2017. – 149 p.
2. Fullan M. The New Meaning of Educational Change. – London: Routledge, 2019. – 128 p.
3. Назарбаев Зияткерлік мектептері. Педагогтің кәсіби дамуы және рефлексиясы. – Астана, 2022. – 98 б.

## КАРЬЕРНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Жакиянова Жанна Калтаевна,  
учитель казахского языка и литературы.  
Ернешбаева Айнур Маратовна,  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Общеобразовательная школа №11  
отдела образования города Рудного»

### Аннотация

*В статье рассматриваются ключевые аспекты карьерного роста и профессиональной самореализации педагога в современной системе образования. Подчеркивается, что карьера учителя - это не только движение по должностной лестнице, но и процесс личностного и профессионального становления, включающий творческое, научное и социальное развитие. Особое внимание уделяется непрерывному образованию, освоению цифровых технологий, участию в профессиональных сообществах и международных проектах. Авторы отмечают, что успешное развитие педагога невозможно без поддержки со стороны администрации и государства, доступа к программам повышения квалификации и создания мотивационной среды, где ценится инициатива и творчество. В статье также анализируются трудности и вызовы профессии: необходимость сохранять баланс между работой и личной жизнью, соответствовать изменяющимся требованиям общества и преодолевать ограниченность ресурсов. Карьерное развитие и самореализация педагога представлены как многогранный процесс, в котором сочетаются профессиональные достижения, личностный рост и социальная активность. Делается вывод, что успешный учитель XXI века - это лидер, наставник и исследователь, способный вдохновлять учеников и вносить вклад в развитие общества.*

Быть учителем - значит не только передавать знания, но и постоянно развиваться самому. Карьерный рост педагога в системе образования - это не линейное движение вверх по должностной лестнице, а процесс личностного и профессионального становления, который требует осознанности, стремления к самореализации и готовности к изменениям [1].

Учитель может постепенно продвигаться по карьерным ступеням: от классного руководителя до завуча, директора или методиста. Это путь управленца, где важно уметь организовать работу коллектива, принимать решения и брать на себя ответственность [4].

Не менее значимым является расширение компетенций. Мы можем осваивать новые предметы, внедрять современные методики, участвовать в образовательных проектах. Такой путь позволяет оставаться «в поле» и чувствовать живую связь с учениками [8].

Некоторые педагоги находят себя в науке: пишут статьи, выступают на конференциях, работают над диссертацией. Это возможность углубиться в теорию и внести вклад в развитие педагогической науки [4].

Учитель может быть наставником для молодых коллег, участвовать в профессиональных сообществах, экспертных советах, общественных инициативах. Это путь влияния на образовательную политику и формирование будущего школы [6].

Карьерный рост невозможен без непрерывного образования. Сегодня мы должны быть готовы к освоению цифровых инструментов, онлайн-платформ, новых технологий и педагогических подходов [8]. Учитель XXI века - это человек, который учится всю жизнь и своим примером показывает ученикам ценность знаний [5].

Для нас самореализация в профессии - это не просто выполнение обязанностей, а ощущение, что наша работа действительно меняет жизни людей. Каждый урок, каждое слово, каждая встреча с учеником - это возможность оставить след, вдохновить, поддержать, направить. Профессиональная самореализация - это

путь, который каждый учитель проходит по-своему. Кто-то находит себя в творчестве, кто-то в лидерстве, кто-то в общественной деятельности [4]. Но объединяет нас одно: желание быть значимыми и полезными, видеть плоды своего труда и ощущать, что мы действительно делаем мир лучше [5].

Учитель - это всегда немного художник. Мы получаем удовольствие, когда можем придумать нестандартный урок, разработать авторскую программу или методические материалы, которые помогают детям учиться с интересом [7]. В такие моменты мы чувствуем, что наша работа становится уникальной, а не шаблонной.

Со временем мы заметили, что профессия формирует во нас лидерские качества [4]. Мы учимся быть примером для учеников, находить свой педагогический стиль, укреплять авторитет среди коллег [5]. Самореализация здесь - это внутреннее ощущение уверенности: мы знаем, что можем вести за собой, вдохновлять и поддерживать [3].

Учитель - это не только человек в классе, но и активный участник жизни школы, района, региона. Мы стараемся включаться в общественные инициативы, помогать в организации мероприятий, участвовать в проектах [6]. Это дает чувство сопричастности к чему-то большему, чем просто уроки.

Самореализация педагога проявляется не только в карьерных достижениях. Для нас особенно важно признание учеников, родителей и коллег. Когда ученик говорит: «Спасибо, вы помогли мне поверить в себя», - это самая высокая награда. Когда родители видят результат и благодарят за труд, мы понимаем, что все усилия не напрасны.

Успешное развитие педагога - это сочетание личного стремления и внешних условий [1]. Учитель может гореть идеями, но без поддержки, без доступа к обучению и без среды, где ценят творчество, этот огонь быстро угасает [6]. А когда все эти условия складываются вместе - педагог чувствует себя не просто работником, а настоящим созидателем, который меняет будущее [4].

Учителю важно чувствовать, что его труд ценят. Когда руководство школы доверяет, поддерживает инициативы, помогает реализовывать идеи - появляется уверенность, что твоя работа имеет значение [2]. Государственная поддержка тоже играет роль: программы, гранты, конкурсы, признание на уровне региона и страны вдохновляют двигаться дальше [7].

Современный педагог не может оставаться в рамках знаний, полученных когда-то в университете. Курсы, тренинги, семинары - это возможность обновить свои навыки, освоить новые технологии, научиться работать с цифровыми инструментами [8]. Для нас такие программы - как свежий глоток воздуха: они дают новые идеи и силы.

Учитель растет, когда делится и получает опыт. Профессиональные сообщества, конференции, педагогические мастерские - это площадки, где мы учимся друг у друга [2]. Иногда одна встреча с коллегой из другой школы способна изменить подход к уроку и вдохновить на новые проекты.

Очень важно, чтобы в школе ценили инициативу и творчество. Когда твои идеи принимают, поддерживают и дают возможность воплотить - появляется желание работать с удвоенной энергией. Атмосфера доверия и уважения делает коллектив живым и сильным [6].

Когда мы думаем о будущем нашей профессии, то понимаем: учитель не может остановиться в развитии. Мир меняется слишком быстро, и если мы хотим быть интересными и полезными детям, нужно идти в ногу со временем [2].

Современный педагог учится всю жизнь. Для нас курсы повышения квалификации, онлайн-платформы, стажировки и участие в международных программах - это не просто формальность, а возможность расширить горизонты.

Каждый новый курс открывает перед нами новые идеи и подходы, а стажировки дают живой опыт, который невозможно получить из книг.

Учитель растет не в одиночку, а вместе с коллегами. Обмен опытом, участие в профессиональных сообществах, совместные проекты - всё это формирует культуру открытости и взаимопомощи [5]. Когда мы делимся своими находками и получаем советы от других педагогов, мы чувствуем себя частью большого профессионального сообщества.

Сегодня невозможно представить школу без цифровых инструментов. Электронные журналы, онлайн-курсы, интерактивные платформы - всё это стало частью нашей работы. Но самое интересное - это внедрение технологий искусственного интеллекта и адаптивных систем обучения. Они позволяют индивидуализировать процесс, подстраивать задания под уровень каждого ученика [3]. Для нас это шанс сделать обучение более справедливым и эффективным.

Учитель XXI века - это не только наставник в классе, но и участник мирового образовательного пространства [4]. Международные конференции, публикации в зарубежных журналах, обмен опытом с коллегами из других стран - всё это помогает выйти за рамки локальной практики [2]. Когда мы слушаем педагогов из разных уголков мира, то понимаем: у нас разные школы, разные культуры, но одна цель - дать детям будущее.

Пути развития педагога разнообразны: от постоянного обучения до участия в глобальных проектах [1]. Но объединяет их одно - стремление быть современным, открытым и готовым к переменам [6]. Для нас это не просто профессиональная необходимость, а внутреннее желание: оставаться живым, любопытным и вдохновляющим для своих учеников.

Быть учителем - значит каждый день сталкиваться с вызовами, которые проверяют нас на прочность. Это не только радость общения с детьми и чувство значимости своей работы, но и постоянная борьба с ограничениями, ожиданиями и собственными силами.

Учительская профессия требует огромных эмоциональных и временных вложений. Подготовка к урокам, проверка тетрадей, участие в школьных мероприятиях - всё это выходит далеко за рамки рабочего дня. Иногда кажется, что школа занимает всё пространство жизни. Но мы понимаем: чтобы не выгореть, нужно учиться сохранять баланс. Важно находить время для семьи, друзей, для себя. Только тогда можно оставаться живым и вдохновляющим для учеников [4].

Современные дети и родители ждут от учителя гораздо больше, чем просто знаний по предмету. Мы должны быть наставниками, психологами, коммуникаторами, уметь работать в мультикультурной среде и поддерживать каждого ребёнка [1]. Это непросто: приходится постоянно развивать новые навыки, учиться слушать и слышать, быть гибким и открытым [2]. Иногда кажется, что от нас требуют невозможного, но именно в этом и заключается сила профессии - мы растём вместе с обществом.

Не всегда школа располагает всем необходимым для реализации идей. Бывает, что не хватает оборудования, современных технологий, финансирования [3]. В такие моменты мы понимаем: многое зависит от инициативы самого педагога. Мы ищем альтернативные решения, используем подручные средства, объединяем усилия с коллегами. И именно тогда рождаются самые творческие и нестандартные проекты. Ограничения заставляют нас быть изобретательными.

Трудности и вызовы - это не преграды, а ступени роста [2]. Да, бывает тяжело: балансировать между работой и личной жизнью, соответствовать ожиданиям общества, справляться с нехваткой ресурсов. Но именно эти испытания делают нас сильнее. Учитель - это человек, который умеет преодолевать сложности и превращать их в возможности [3].

Карьерное развитие и профессиональная самореализация педагога - это путь, который требует постоянного движения, открытости к новому и готовности к изменениям. Успешный учитель - это тот, кто умеет сочетать профессиональные достижения с личностным ростом, кто видит ценность своей работы не только в карьерных ступенях, но и во влиянии на судьбы учеников и развитие общества.

Быть педагогом - значит быть лидером, наставником и исследователем одновременно. Именно в этом заключается истинная самореализация в системе образования.

#### Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.
2. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура и саморазвитие личности. — Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1995. — 256 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2003. — 336 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высшая школа, 1990. — 224 с.
5. Маркова А. К. Психология труда учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Академия, 2002. — 576 с.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2001. — 544 с.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Просвещение, 1996. — 224 с.

**УДК 374**

## **МҰҒАЛІМНІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕЙСІ — ПРАКТИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕНІ ЖҮЙЕЛЕУ НӘТИЖЕСІ ЖӘНЕ МАНСАПТЫҚ ӨСУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ**

Оспанова Мейрамкуль Какимжановна,  
бастауыш сынып мұғалімі  
"Науырзым ауданы білім бөлімінің Жамбыл  
жалпы білім беретін мектебі" КММ

#### *Аңдатпа*

*Бұл мақалада бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби іс-әрекетіндегі әдістемелік кейстің рөлі мен маңызы жан-жақты қарастырылады. Автор әдістемелік кейсті жай ғана құжаттар жиынтығы емес, педагогтың практикалық тәжірибесін жүйелеудің тиімді нәтижесі және оның мансаптық өсуін қамтамасыз ететін негізгі құрал ретінде сипаттайды. Мақалада бастауыш сынып мұғаліміне қажетті әдістемелік материалдарды іріктеу, оларды сапалы түрде топтастыру және бұл процестің мұғалімнің кәсіби құзыреттілігіне тигізетін әсері талданған.*

Қазіргі білім беру жүйесінің қарқынды дамуы мен жаңаруы бастауыш сынып мұғалімінен тек қана пәндік білімді емес, сонымен қатар өз қызметін заман талабына сай жоспарлай білуді, жинақталған тәжірибені жүйелеуді және оны кәсіби дамудың қозғаушы күшіне айналдыруды талап етеді. Осы орайда «әдістемелік кейс» ұғымы педагогтың кәсіби портфолиосының жаңа мазмұндағы деңгейі ретінде алға шығады. Бұл жай ғына жинақталған құжаттар жиынтығы емес, бұл — мұғалімнің шығармашылық ізденісінің, педагогикалық шеберлігінің және интеллектуалдық еңбегінің айқын көрінісі.

Бастауыш сынып мұғалімі үшін мұндай кейсті қалыптастыру – баланың әліппені ашқан сәтінен бастап, оның тұлға ретінде қалыптасуына дейінгі ұзақ жолдағы әдістемелік құралдар мен тиімді тәсілдерді бір арнаға тоғыстыру деген сөз.

Әдістемелік кейстің құрылымы мен мазмұны мұғалімнің күнделікті атқарып жүрген жұмысының айнасы іспеттес. Мұнда оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай іріктелген дидактикалық материалдар, сабақтардың қысқа мерзімді жоспарлары,

қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың тиімді тапсырмалары, сондай-ақ тәрбие жұмысының бағыттары бойынша жинақталған авторлық жұмыстар тоғысады. Практикалық тәжірибені жүйелеу процесі мұғалімге өз жұмысына сыни тұрғыдан қарауға, жетістіктері мен кемшіліктерін саралауға мүмкіндік береді [1].

Кейс ішіндегі әрбір әдіс, әрбір ойын элементі немесе логикалық тапсырма нақты бір мәселені шешуге бағытталады. Мәселен, бастауыш сыныпта оқу дағдыларын дамыту немесе математикалық сауаттылықты арттыру бойынша қолданылған әдіс-тәсілдер жүйелі түрде жинақталғанда, ол мұғалім үшін дайын ресурсқа айналады.

Мұғалімнің мансаптық өсуі тікелей оның кәсіби құзыреттілігінің артуымен байланысты. Аттестациялау кезеңдерінде немесе түрлі кәсіби байқауларда әдістемелік кейс басты дәлел ретінде қызмет етеді. Жүйеленген тәжірибе мұғалімнің тек орындаушы емес, сонымен қатар зерттеуші екенін көрсетеді. Сауатты құрылған кейс арқылы педагог өз жұмысының динамикасын, оқушылардың білім сапасының артуын және өзінің әдістемелік ізденісінің нәтижелілігін көрсете алады.

Бұл — кәсіби қоғамдастықта мұғалімнің беделін арттырып, оның жаңа белестерге, яғни модератор, сарапшы немесе зерттеуші деңгейіне көтерілуіне жол ашатын негізгі құрал [2].

Тәжірибені жүйелеу барысында мұғалім өзінің педагогикалық концепциясын қалыптастырады. Бастауыш сынып мұғалімі үшін бұл өте маңызды, себебі білім берудің алғашқы сатысында баланың оқуға деген ынтасын ояту үшін сан түрлі тәсілдерді қолдану қажет.

Әдістемелік кейсте жинақталған «белсенді оқыту» әдістері, саралап оқыту технологиялары және АКТ-ны тиімді қолдану үлгілері мұғалімнің кәсіби икемділігін арттырады. Осы жинақталған материалдар негізінде мұғалім кейіннен авторлық бағдарламалар әзірлеп, әдістемелік құралдар басып шығаруға мүмкіндік алады. Бұл — практикалық іс-әрекеттің теориялық қорытындылануы және мұғалімнің ғылыми-әдістемелік әлеуетінің артуы.

Сонымен қатар, әдістемелік кейс — өзара тәжірибе алмасудың таптырмас алаңы. Мұғалім өзінің сәтті өткен сабақтарын, тиімді қолданылған техникаларын әріптестерімен бөлісу арқылы мектептегі, аудандағы, тіпті республика деңгейіндегі әдістемелік ортаға үлес қосады. Тәжірибені осылайша тарату — мансаптық өсудің ең жоғары сатысы. Себебі, өзгеге үйрете отырып, мұғалім өзінің шеберлігін шыңдай түседі [3].

Кейс ішіндегі рефлексиялық есептер, сабақтарға жасалған талдаулар мұғалімнің өзін-өзі дамыту бағытын айқындауға көмектеседі. Қай жерде толықтыру қажет, қай бағытта іздену керек деген сұрақтарға жауап іздеу арқылы педагог үнемі қозғалыста болады.

Қорыта айтқанда, мұғалімнің әдістемелік кейсі — бұл жай ғана құжаттардың электронды немесе қағаз нұсқасы емес, бұл — кәсіби өмірбаянның мазмұнды көрінісі. Бастауыш сынып мұғалімі үшін бұл құрал оқыту мен тәрбиелеу процесін сапалы жаңа деңгейге көтеруге, педагогикалық шеберлікті жүйелеуге және кәсіби сатылармен нық қадам басуға мүмкіндік береді [4].

Өз тәжірибесін жүйелеген мұғалім қашанда бәсекеге қабілетті, ізденімпаз және заманауи білім беру кеңістігінде өз орны бар тұлға ретінде танылады. Сондықтан, әдістемелік кейсті қалыптастыру — әрбір ұстаздың кәсіби табысының кепілі және болашаққа салған үлкен инвестициясы.

Практика барысында әдістемелік кейсті қалыптастыру үдерісі бір реттік әрекет емес, ол мұғалімнің күнделікті кәсіби қызметімен қатар жүретін үздіксіз процесс екені айқын байқалады. Өз тәжірибемде кейсті жинақтауды қарапайым сабақ жоспарларынан бастап, біртіндеп авторлық тапсырмалар, оқушылардың оқу жетістіктерін көрсететін жұмыстар және сабақтан кейінгі рефлексиялық жазбалармен толықтырып отырдым. Әсіресе бастауыш буында әрбір қолданылған әдістің балаға

қалай әсер еткенін бақылау маңызды болды. Мысалы, оқу сауаттылығын арттыруға бағытталған ойын элементтері мен жұптық жұмыстардың нәтижесін салыстыру арқылы қандай тәсілдің тиімді екенін анықтауға мүмкіндік туды. Осы талдаулар кейс ішінде сақталып, келесі оқу жылында дайын әдістемелік база ретінде пайдаланылды.

Сондай-ақ әдістемелік кейс оқушылардың біліміндегі ілгерілеуді нақты деректермен көрсетуге көмектесті. Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларының үлгілері, жиынтық бағалау нәтижелерінің салыстырмалы талдауы, оқушының бастапқы және соңғы деңгейін көрсететін жұмыстар мұғалім еңбегінің нәтижелілігін дәлелдейтін маңызды материалға айналды. Бұл, әсіресе, аттестациядан өту кезінде немесе педагогикалық тәжірибені тарату барысында үлкен қолдау көрсетті. Кейс арқылы тек нәтижені емес, сол нәтижеге жеткізген әдістемелік жолды көрсету мүмкін болды [5].

Тәжірибе көрсеткендей, жүйелі түрде жинақталған кейс мұғалімнің кәсіби сенімділігін арттырады. Сабаққа дайындық уақыты қысқарып, әдістерді таңдау саналы түрде жүзеге асады. Сонымен қатар, кейс мұғалімге өз жұмысын сырт көзбен бағалауға мүмкіндік беріп, кәсіби рефлексия мәдениетін қалыптастырады. Қай әдіс оқушыны белсенді етті, қайсысы күткен нәтиже бермеді деген сұрақтарға жауап іздеу мұғалімді үнемі ізденіске жетелейді. Осылайша әдістемелік кейс жеке тәжірибені жүйелеудің ғана емес, педагогтың кәсіби өсуінің нақты құралына айналады және бастауыш сынып мұғалімінің заманауи білім беру талаптарына сай жұмыс істеуіне берік негіз қалайды [6].

Әдістемелік кейсті толықтыру барысында мұғалім оқу процесіндегі өзгерістерге жедел жауап беруді үйренеді. Бастауыш сыныпта оқушылардың қабылдау деңгейі, қызығушылығы мен оқу қарқыны жиі өзгеріп отыратындықтан, кейсте жинақталған материалдарды үнемі жаңартып отыру қажеттілігі туындайды. Осы үдеріс мұғалімді дайын үлгілермен шектелмей, әр сабақтың мазмұнына сай тапсырмаларды түрлендіруге, саралаудың тиімді жолдарын іздеуге жетелейді. Нәтижесінде әдістемелік кейс статикалық жинақ емес, дамып отыратын тірі жүйеге айналады [7].

Тәжірибеде кейсті цифрлық форматта жүргізудің де маңыздылығы айқындалды. Электронды платформаларда сақталған сабақ жоспарлары, презентациялар, интерактивті тапсырмалар мен бейнематериалдар мұғалімге кез келген жағдайда әдістемелік ресурстарын жедел пайдалануға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл материалдарды әріптестермен бөлісу, кәсіби қауымдастықтарда талқылау арқылы мұғалім өз тәжірибесін сыртқы бағалаудан өткізе алады. Мұндай кері байланыс кейстің сапасын арттырып, педагогикалық шешімдердің негізділігін күшейтеді [8].

Әдістемелік кейс мұғалімнің тәрбие жұмысындағы жүйелілігін де айқындайды. Сынып сағаттарының жоспарлары, құндылыққа бағытталған іс-шаралар, ата-анамен жүргізілген жұмыстардың талдауы бастауыш сынып мұғалімінің тек білім беруші ғана емес, тұлға қалыптастырушы ретіндегі рөлін көрсетеді. Оқушының мінез-құлқындағы оң өзгерістер, ұжымда қарым-қатынас орнату дағдыларының дамуы да кейс материалдары арқылы айқын көрініс табады.

Жинақталған тәжірибе мұғалімге өз кәсіби бағытын саналы түрде жоспарлауға мүмкіндік береді. Қай бағытта тереңдеу қажет, қандай әдістерді жетілдіру керек екенін түсіну арқылы педагог біліктілікті арттыру курстарын мақсатты түрде таңдайды. Бұл өз кезегінде формалды емес, нақты қажеттіліктен туындайтын кәсіби дамуды қамтамасыз етеді. Әдістемелік кейс осылайша мұғалімнің үздіксіз білім алу траекториясын қалыптастыратын маңызды құралға айналады.

Уақыт өте келе кейс материалдары мұғалімнің жеке әдістемелік қолтаңбасын қалыптастырады. Сабақ құрылымындағы ерекшеліктер, қолданылатын тәсілдердің жүйелілігі, оқушыға бағытталған оқыту философиясы педагогтың кәсіби даралығын айқындайды. Осындай жинақталған тәжірибе негізінде мұғалім өз мектебінде тәлімгерлік қызмет атқарып, жас мамандарға практикалық көмек көрсете алады. Бұл — кәсіби дамудың келесі деңгейіне өтудің нақты көрінісі.

Қорыта келгенде, әдістемелік кейсті жүйелі түрде жүргізу бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби қызметін терең мазмұнмен байытып, оның педагогикалық қызметін саналы, нәтижелі және болашаққа бағытталған үдеріс ретінде қалыптастырады. Мұндай тәжірибе мұғалімді тек білім беруші емес, білім беру үдерісін жобалаушы, талдаушы және дамытушы маман деңгейіне көтереді.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Әлімов А.К. Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдері. - Алматы, 2017. – 187 б.
2. Жанпейісова М. М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны тұлға ретінде дамыту құралы ретінде. - Алматы, 2019. – 202 б.
3. Қабитова А. С. Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі: даму жолдары мен тетіктері. - Астана: Ұлттық білім академиясы, 2021. – 195 б.
4. Мұқанова Г. Қ. Педагогтың кәсіби портфолиосы мен кейсін әзірлеу әдістемесі: оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды, 2020. – 197 б.
5. Сағымбаева А. Е. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш сынып мұғалімдерінің тәжірибесін жинақтау // Педагогикалық альманах. - 2022. - №3. – Б. 33-39.
6. Мұғалімнің кәсіби дамуы: тәжірибені зерттеу және рефлексия: әдістемелік нұсқаулық. - Астана, Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ, 2023. – 158 б.
7. Керімбаева Р. Т. Бастауыш мектептегі заманауи сабақ: жоспарлау, әдістер және бағалау. - Алматы, 2022. – 169 б.
8. Құсайынов А.Қ. Білім беру сапасы және мұғалімнің кәсіби мәдениеті. - Астана, 2021. – 202 б.

